

Zadania wychowawczo- profilaktyczne szkoły wynikające z przepisów nowej ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe

**Jolanta Boryszewska - konsultant so spraw pomocy psychologiczno-
pedagogicznej Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Łomży**



Propozycja struktury spotkania

1. Rzecz będzie się działa **wokół** materiałów przekazanych przez przedstawicieli MEN podczas szkolenia w dniach 27-28.04.2017 r.
2. Pojawią się też **autorskie uzupełnienia** ...
3. I sugestie: o co jeszcze warto **uzupełnić** naszą wiedzę, aby praca była najefektywniejsza
4. **W czym możemy Państwu pomóc?**



Wychowanie i profilaktyka w szkole i placówce

Reforma edukacji od nowego roku szkolnego 2017/2018

Zmiany w przepisach

Nowa ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59)



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



podstawa
programowa 2017



Dobra
Szkoła



Ośrodek
Rozwoju
Edukacji

Zmiany w przepisach – prawo oświatowe (1)

- ✓ Z dniem **1 września 2017 r.** na mocy przepisów ustawy *Prawo oświatowe* wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły.

(art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26)

Zmiany w przepisach – prawo oświatowe (2)

W definicji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawie programowej kształcenia ogólnego (art. 4 pkt. 24) rozszerzono zakres zadań o **treści wychowawczo - profilaktyczne** dla szkoły, w tym do **realizacji na zajęciach z wychowawcą**.



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



podstawa
programowa 2017



Dobra
Szkoła



Ośrodek
Rozwoju
Edukacji

Zmiany w przepisach – prawo oświatowe (3)

Zgodnie z przepisem art. 26 ustawy *Prawo oświatowe*, nastąpi **połączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki** w jeden dokument zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



podstawa
programowa 2017



Dobra
Szkoła



Ośrodek
Rozwoju
Edukacji

Zmiany w przepisach – prawo oświatowe (4)

- Program wychowawczo-profilaktyczny będzie uwzględniał wnioski z przeprowadzonej **diagnozy potrzeb** wychowawczych i środowiskowych danej społeczności szkolnej.



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



podstawa
programowa 2017



Dobra
Szkoła



Ośrodek
Rozwoju
Edukacji

Pamiętajmy – nie zaczynamy z punktu „0”

- ✓ Program działań wychowawczych zawsze ma na celu wspieranie wychowanka w procesie jego rozwoju – zatem założenia programu wychowawczego tworzymy w oparciu o naszą wiedzę i doświadczenie.
- ✓ Działania profilaktyczne planujemy w oparciu o diagnozę.



Zmiany w przepisach – prawo oświatowe (5)

- ✓ Uchwalanie **programu wychowawczo-profilaktycznego** szkoły lub placówki jest kompetencją rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

(art. 84 ust. 1-3 oraz ust. 5 ustawy *Prawo oświatowe*)



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



podstawa
programowa 2017



Dobra
Szkoła



Ośrodek
Rozwoju
Edukacji

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty

Art.54. 2. Do kompetencji rady rodziców należy uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną:

- **programu wychowawczego** szkoły obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, realizowanego przez nauczycieli,
- **programu profilaktyki** dostosowanego do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.



Zmiany w przepisach – prawo oświatowe (6)

Jeśli rada rodziców **w terminie 30 dni** od dnia rozpoczęcia roku szkolnego (do 30 września każdego roku) nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny.

(art. 84 ust. 1-3 ustawy *Prawo oświatowe*)



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



podstawa
programowa 2017



Dobra
Szkoła



Ośrodek
Rozwoju
Edukacji

Nowa definicja wychowania

Wychowanie to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*)



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



podstawa
programowa 2017



Dobra
Szkoła



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Zatem pamiętajmy – planując nasze działania wychowawcze – o zaplanowaniu takich aktywności, które będą wspierały naszego wychowanka w rozwoju wszystkich sfer:

- ✓ fizycznej,
- ✓ emocjonalnej,
- ✓ intelektualnej,
- ✓ duchowej i
- ✓ społecznej



ROZPORZĄDZENIE

MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ

z dnia 18 sierpnia 2015 r.

**w sprawie zakresu i form prowadzenia w
szkołach i placówkach systemu oświaty
działalności wychowawczej,
edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w
celu przeciwdziałania narkomanii**



§ 2. 1. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.



Kierunki zmian podstawy programowej

- ✓ **Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły** poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych.
- ✓ Poszerzenie problematyki **edukacji dla bezpieczeństwa**, w tym o ratownictwo medyczne.
- ✓ Ustalenie zakresu treści nauczania i liczby godzin zajęć poszczególnych przedmiotów, umożliwiającym nauczycielom **rozwijanie umiejętności pracy zespołowej** uczniów, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych.



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



podstawa
programowa 2017



Dobra
Szkoła



Ośrodek
Rozwoju
Edukacji

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

W podstawie programowej kształcenia ogólnego określono zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły, w tym do realizacji na zajęciach z wychowawcą, oraz zadania wychowawcze w przedmiotach na każdym etapie edukacyjnym w poszczególnych typach szkół.

*(art. 4 pkt 24 ustawy **Prawo oświatowe**)*

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

W podstawie programowej kształcenia ogólnego określono zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły, w tym do realizacji na zajęciach z wychowawcą, oraz zadania wychowawcze w przedmiotach na każdym etapie edukacyjnym w poszczególnych typach szkół.

(art. 4 pkt 24 ustawy *Prawo oświatowe*)

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

W podstawie programowej kształcenia ogólnego określono zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły, w tym do realizacji na zajęciach z wychowawcą, oraz zadania wychowawcze w przedmiotach na każdym etapie edukacyjnym w poszczególnych typach szkół.

(art. 4 pkt 24 ustawy *Prawo oświatowe*)

Przykład (niezbyt trudny do naśladowania)

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III*

* Opracowanie: J. Borowik, P. Chlebowski, M. Kolemba, M. Konopczyński, J. Szada-Borzyszkowska, K. Szorc



OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań c.d.	<ul style="list-style-type: none">• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none">• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Działalność wychowawcza szkoły (1)

- ✓ Należy do podstawowych **celów polityki edukacyjnej państwa**.
- ✓ Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem **rodziny i szkoły**, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie **właściwych warunków wychowania**.



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



podstawa
programowa 2017



Dobra
Szkoła



Ośrodek
Rozwoju
Edukacji

Działalność wychowawcza szkoły (2)

- ✓ **Wychowanie** jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.
- ✓ Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do **wartości**.



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



podstawa
programowa 2017



Dobra
Szkoła



Ośrodek
Rozwoju
Edukacji

Wychowanie do wartości

Rozważania na ten temat to
początek naszych działań
wychowawczych



... a wielokrotnie tego doświadczamy, że temat tych rozważań nie jest jednoznaczny ...*

- ✓ Możemy mówić o wartościach odnoszących się **do osoby** (np.: godność, mądrość, wolność, odpowiedzialność);
- ✓ Możemy odwoływać się do wartości związanych z poszczególnym „**warstwami rozwojowymi**” człowieka: warstwa biologiczna (np.: zdrowie, pokarm, wypoczynek), warstwa psychologiczna (np.: wiedza, nauka, mądrość, twórczość); warstwa społecznej (np.: satysfakcjonujące kontakty z rówieśnikami, przyjaźń, uznanie);
- ✓ Możemy też mówić o wartościach ostatecznych (np.: szczęście, wiara, zbawienie, dobrobyt).

* Chałas K., Denek K., Matulka Z., Oleś P.



Działalność wychowawcza szkoły (3)

Szkoła ma zagwarantowaną **autonomię** w opracowywaniu własnego programu wychowawczo-profilaktycznego, który oprócz celów i zadań dydaktycznych oraz założeń związanych z szerszym kontekstem społecznym powinien także uwzględniać miejscowe priorytety wychowawcze i środki realizacji.



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



podstawa
programowa 2017



Dobra
Szkoła



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Działalność wychowawcza szkoły (4)

W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła ma obowiązek podejmować działania związane z miejscami ważnymi dla **pamięci narodowej**, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



podstawa
programowa 2017



Dobra
Szkoła



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych (1)

- ✓ Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu **obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw** uczniów.
- ✓ Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia **tożsamości narodowej**, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



podstawa
programowa 2017



Dobra
Szkoła



Ośrodek
Rozwoju
Edukacji

Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych (2)

- ✓ Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu **tolerancji** i **szacunku** dla drugiego człowieka.
- ✓ Kształtuje postawę **szacunku dla środowiska przyrodniczego**, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija bżainteresowanie ekologią.



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



podstawa
programowa 2017



Dobra
Szkoła



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Bezpieczeństwo uczniów (1)

1. Wprowadzono uregulowanie prawne poszerzające **wspieranie bezpieczeństwa systemu oświaty**, w tym bezpieczeństwa uczniów i wszystkich pracowników szkół i placówek.

(art. 3 ust. 1, 3, 4 oraz art. 1 pkt 21 ustawy *Prawo oświatowe*)

Bezpieczeństwo uczniów (2)

2. Zobowiązano podmioty prowadzące działalność oświatową do zapewnienia **bezpiecznych i higienicznych warunków nauki**, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi.

(art. 170 ust. 3 oraz art. 171 ustawy *Prawo oświatowe*)

Bezpieczeństwo uczniów (3)

3. Za działalność szkoły lub placówki odpowiada **organ prowadzący**, do którego należy:
- ✓ zapewnienie **warunków** działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
 - ✓ **wyposażenie** szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



podstawa
programowa 2017



Dobra
Szkoła



Ośrodek
Rozwoju
Edukacji

Edukacja informatyczna

Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania **świadomych i odpowiedzialnych wyborów** w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, **krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w „przestrzeni cyfrowej”** w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



podstawa
programowa 2017



Dobra
Szkoła



Ośrodek
Rozwoju
Edukacji

Edukacja zdrowotna

- ✓ W kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej szczególnie ważną rolę odgrywa **edukacja zdrowotna**.
- ✓ Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



podstawa
programowa 2017



Dobra
Szkoła



Ośrodek
Rozwoju
Edukacji

Wspomaganie rozwoju ucznia

- ✓ Szkoła oraz poszczególni nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu **indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia**, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- ✓ **Uczniom z niepełnosprawnościami**, w tym uczniom z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się ponadto do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



podstawa
programowa 2017



Dobra
Szkoła



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Działalność edukacyjna szkoły

Określona jest przez:

- ✓ szkolny zestaw programów nauczania,
- ✓ **program wychowawczo-profilaktyczny** szkoły.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły mają tworzyć **spójną całość** i muszą uwzględniać wszystkie **wymagania opisane w podstawie programowej**.

- ✓ Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.
- ✓ Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele podejmują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Przechodząc do refleksji podsumowujących



Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej



**Umiejętności rozwijane w ramach
kształcenia ogólnego w szkole
podstawowej**



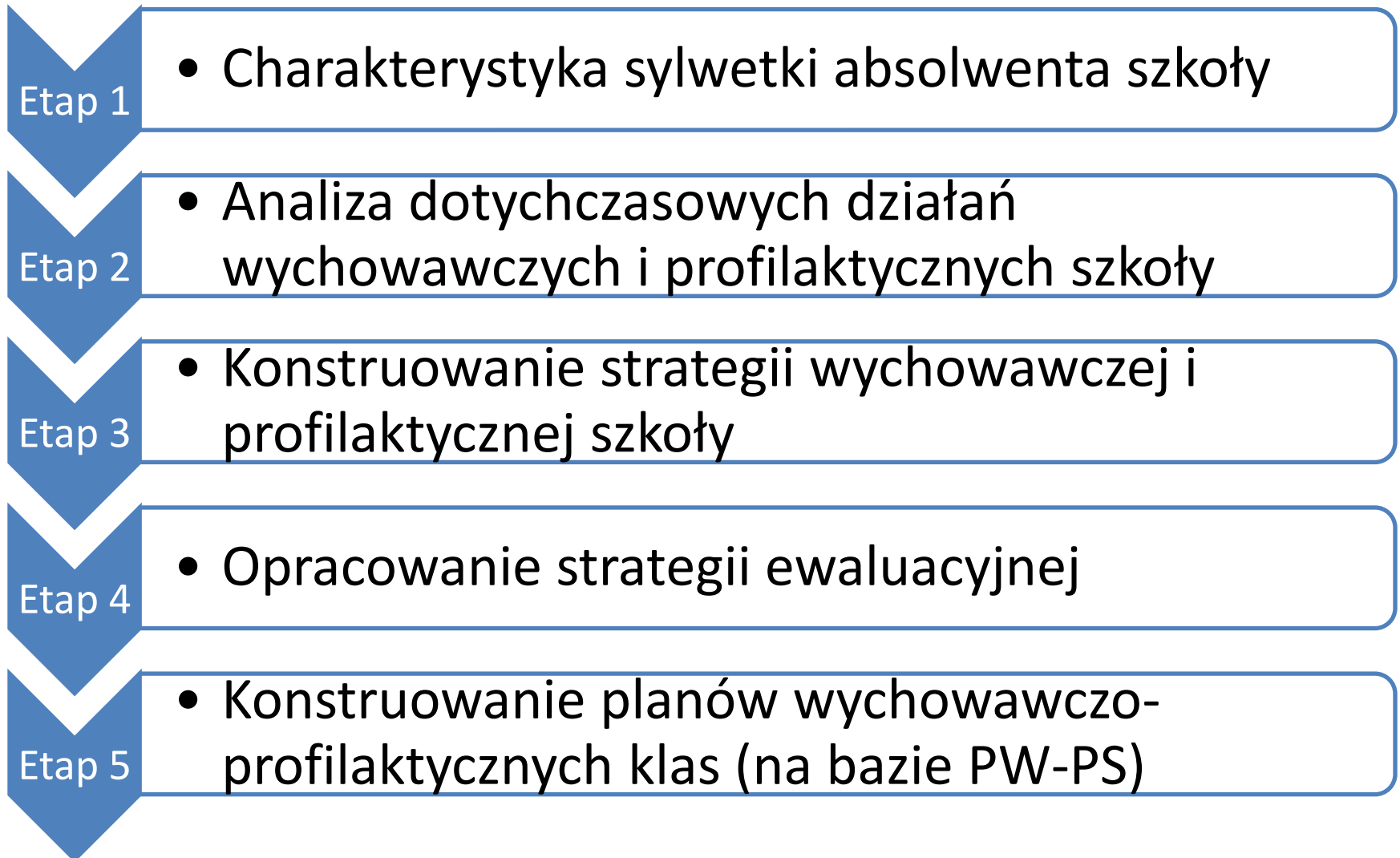
**Na koniec pojawia się oczywista
refleksja:**

**Jak przygotować się do
opracowania programu
wychowawczo-profilaktycznego?**

**Oczywiście nie pojawi się tutaj
nic zaskakującego**



Procedura opracowywania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły*



* Przygotowano na podstawie materiałów i opracowań Z.B. Gasia

**Jeżeli chcielibyście Państwo dać szansę
sobie i swoim nauczycielom na
dyskusje w bardziej kameralnym
gronie – zapraszamy do udziału we
wszelakich formach szkoleń
przygotowanych przez konsultantów
Ośrodka**



Nasze propozycje:

- Szkolenia rad pedagogicznych dotyczących opracowywania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- Szkolenia dla nauczycieli różnych typów szkół dotyczące opracowania i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- Zapraszamy też na spotkanie z Prof. Zbigniewem B. Gasiem,

Oczywiście nowy plan działań w kolejnym roku szkolnym będzie zawierał wiele innych form, które – mam nadzieję – pomogą Państwu dokonać **analizy** podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz dokonać **oceny ich skuteczności, a w razie potrzeby, modyfikacji.**

