

W- 94

Uczenie się na błędach - czyli o kulturze błędu  
w szkole

**MODUŁ II**

**„KULTURA BŁĘDU” w SZKOLE**

*Oprac. Iwona Puciłowska*

*Rok szkolny 2023/2024*



# MODUŁ II

## „KULTURA BŁĘDU” w SZKOLE

- 1. Czym jest kultura błędu i czemu służy?**
- 2. Dlaczego warto doceniać błędy?**
- 3. Między nastawieniem na stałość a nastawieniem na rozwój.**

# KULTURA BŁĘDU W SZKOLE W KRZYWYM ZWIERCIADLE

„ (...) system szkolny przekazuje nam informacje, które piętnują błędy i są nacechowane oceną negatywną.

Nierzadko padają słowa: „jak mogłeś to zrobić?”, „nie wolno tak robić!”, „tak jest źle”, „dobrze, ale mogłoby być lepiej”, „nie można było tak od razu?”.

Takie komunikaty wpływają na skojarzenie popełnionego błędu z przykrymi emocjami, poczuciem winy, lękiem, smutkiem, zawodem.

Kształtuje się przy tym przekonanie, że nie powinno się w ogóle popełniać błędów, bo są kategorycznie złe i skoro nam się zdarzyły, to coś jest z nami nie tak.”

„Błędy – czego możemy się z nich nauczyć?,

<https://kanaste.pl/blog/bledy-czego-mozemy-sie-z-nich-nauczyc/>, 22.09.2023 r.



# TYMCZASEM:

**„W pewnych okolicznościach błędy mogą być jednak korzystne dla osoby uczącej się, ponieważ zapewniają pouczające informacje zwrotne, wskazujące braki w wiedzy i umiejętnościach wymagają nadrobienia.”**

**„Zamiast więc rozpaczać z powodu niepowodzenia, lepiej jest pozytywnie wykorzystać informacje o błędach do uczenia się.”**

Elżbieta Jaworska, *Uczenie się na błędach – Wybrane zagadnienia*, s.67  
<http://foliaoe.zut.edu.pl/pdf/files/magazines/2/46/578.pdf>, 19.09.2023 r.

# TYMCZASEM:

**Niepowodzenia przy odpowiednim nastawieniu i wytrwałości mogą być bowiem motorem innowacyjności.**

*„Nie poniosłem porażki.  
Po prostu odkryłem dziesięć tysięcy rozwiązań, które nie zadziałały.  
To nie były nieudane próby, każda z nich nauczyła mnie, jak nie konstruować żarówki elektrycznej.*

**Tomas Edison**

# CZYM JEST SZKOLNA KULTURA BŁĘDU ?

**(...) to ogół przekonań, poglądów i postaw wobec błędów popełnianych przez uczniów i nauczycieli oraz sposób reagowania na nie.”**

A. Domagała-Kręcioch, „Refleksje wokół szkolnej kultury błędu.” w *Kultura i Wychowanie*, 15/2019, s. 99

# BŁĄD jako pozytywne wzmocnienie dla mózgu

„Błąd aktywizuje w mózgu układ nagrody,  
motywujący do wykonania  
w przyszłości tej samej czynności, ale już  
prawidłowo.”

*Raport „Poza horyzont. Kurs na edukację. Przyszłość systemu rozwoju kompetencji w Polsce.”  
Fundacja Rozwoju Gospodarki i Administracji Publicznej, 2020, str. 53*

# **BŁĄD** jako pozytywne wzmocnienie dla mózgu

**„Popelnianie błędów pozwala zrozumieć, że nie ma gotowych rozwiązań i trzeba do nich dochodzić samodzielnie.”**

**„Aby się czegoś nauczyć, trzeba podjąć ryzyko. poszukiwać, mylić się.”**

*Raport „Poza horyzont. Kurs na edukację. Przyszłość systemu rozwoju kompetencji w Polsce.”  
Fundacja Rozwoju Gospodarki i Administracji Publicznej, 2020, str. 53*





# BŁĄD jako pozytywne wzmocnienie dla mózgu

„Efektywne uczenie się w każdej dziedzinie jest często wynikiem prób i błędów, przełomów wyznaczanych nieustannymi wysiłkami znalezienia rozwiązania.(...) Ten podstawowy element nauki – uczenie się na błędach – jest zdecydowanie zbyt często wyrzucany z programów nauczania.”

*Za Robinson i Aronica w :Raport „Poza horyzont. Kurs na edukację. Przyszłość systemu rozwoju kompetencji w Polsce .” Fundacja Rozwoju Gospodarki i Administracji Publicznej, 2020, str. 53*

# BŁĄD jako pozytywne wzmocnienie dla mózgu

„Nadmierna punitywność znacznie utrudnia uczenie się wszystkich uczestników procesu edukacji, a w rezultacie obniża zdolność uczenia się systemu edukacji jako całości, wzmacniając zachowawczość instytucji edukacyjnych współtworzących ten system.”

*Raport „Poza horyzont. Kurs na edukację. Przyszłość systemu rozwoju kompetencji w Polsce.” Fundacja Rozwoju Gospodarki i Administracji Publicznej, 2020, str. 53*

# ROLA BŁĘDÓW w życiu człowieka

## **Błędy są wpisane w naukę nowych rzeczy**

*Z pewnością część z nas słyszała powiedzenie: „Jak się nie wywrócisz, to się nie nauczysz”. Żadnych potknięć nie zaliczył tylko ten, kto nie działa. Proces popełniania błędów jest wpisany w naukę nowych umiejętności niezależnie. Popołniając błędy, dajemy dowód na to, że nie stoimy w miejscu, tylko rozwijamy się i działamy.”*

## **Błędy jako lekcje**

*Dzięki nim uczy się najszybciej. Gdy zauważymy błąd, możemy wyciągnąć z niego wnioski i wprowadzić zmiany.*

## **Błędy uczą wyrozumiałości i tolerancji**

*Każdy popełnia błędy. Jest to normalne i powszechne. Dzięki tej świadomości możemy nauczyć się tolerancji, zrozumienia dla drugiego człowieka i nas samych, a także być wsparciem i prosić o pomoc, gdy mamy z czymś problem.*

**Material ma charakter cytatu** Autor: Twój psycholog, Błędy – czego możemy się z nich nauczyć?

<https://kanaste.pl/blog/bledy-czego-mozemy-sie-z-nich-nauczyc/>, 30.09.2023



# ROLA BŁĘDÓW w życiu człowieka

## **Błędy są potrzebne do rozwoju**

*Przypomnij sobie jakiś błąd, który przysporzył Ci dużo emocji. Jak na niego patrzysz z perspektywy czasu? Czy dzięki niemu dowiedziałeś się czegoś nowego lub udało Ci się rozwinąć jakąś nową kompetencję? Na przykład, ulegając innym, można zrobić coś, co leży poza zakresem naszych możliwości. Prawdopodobnie, zadanie zostanie wykonane niepoprawnie, lecz dzięki temu odkryjemy, że być może warto popracować nad naszą asertywnością.*

## **Błędy budują naszą pewność siebie i samoocenę**

*Mając przekonanie, że błąd to nie koniec świata, możemy go naprawić i zrobić coś następnym razem lepiej, a także dalej dążyć do osiągnięcia celu i marzeń. Sukces to suma porażek i wyciągniętych z nich wniosków.*

**Material ma charakter cytatu** Autor: Twój psycholog, Błędy – czego możemy się z nich nauczyć?

<https://kanaste.pl/blog/bledy-czego-mozemy-sie-z-nich-nauczyc/>

30.09.2023 r.



# POZYTYWNE SKUTKI popełniania błędów w opinii uczniów

- kształtowanie zachowań prospołecznych,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami,
- rozwijanie umiejętności poszukiwania właściwych rozwiązań,
- budowanie dystansu do siebie,
- nauka wytrwałości,
- uczenie się rozróżniania tego, co naprawdę jest ważne,
- przygotowanie do życia w oceniającym i nietolerancyjnym społeczeństwie,
- wypracowanie mechanizmów pozwalających dostosować się do zmieniającego się otoczenia

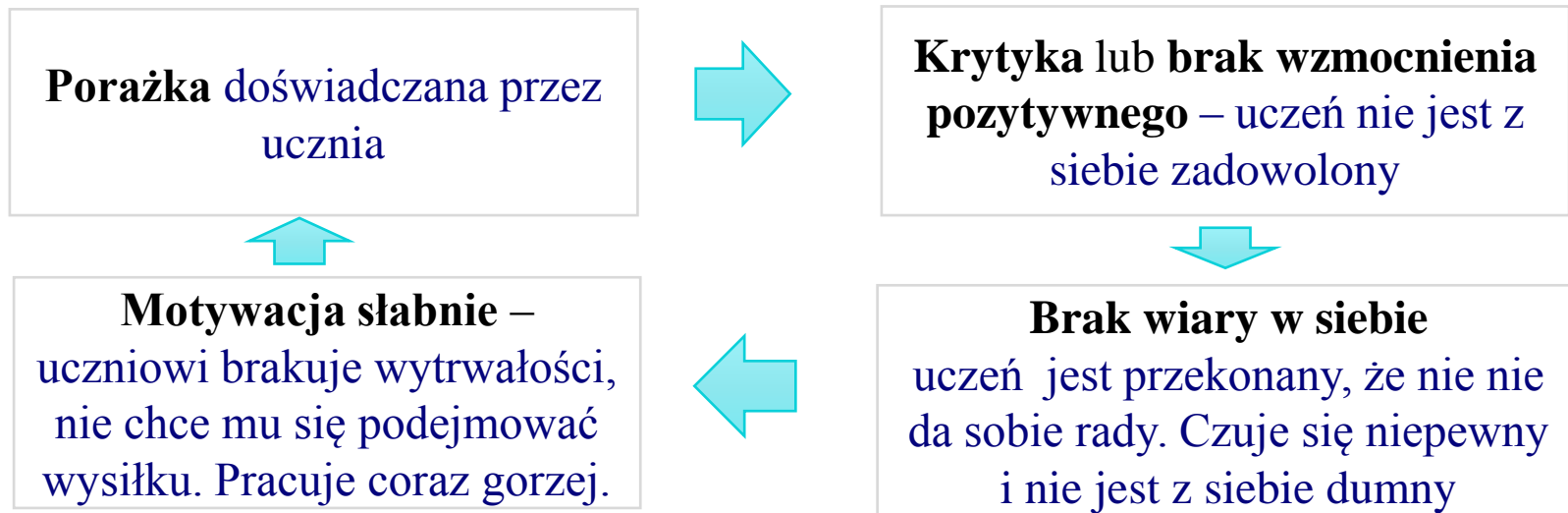
Agnieszka Domagała-Kręcioch, Refleksje wokół szkolnej kultury błędu, s.102-107  
[https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10\\_25312\\_2083-2923\\_15\\_2019\\_05adk](https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_25312_2083-2923_15_2019_05adk)



# BŁĄD – wyzwanie dla szkoły

„Szkoła powinna tworzyć środowisko, w którym osoby uczące się nie boją się popełniać błędów, traktując je jako wyzwania i szansę na rozwój.”

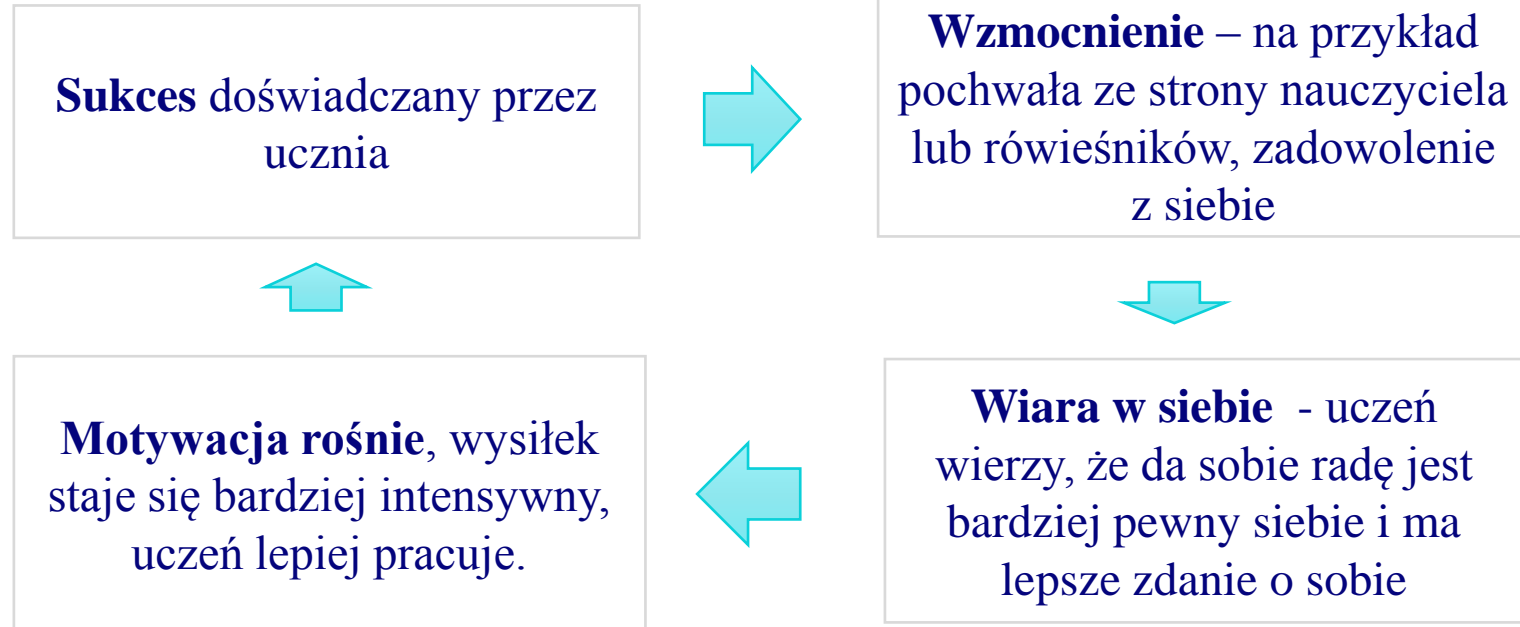
# CYKL NISZCZĄCY W PROCESIE UCZENIA SIĘ



*„Wielu uczniów wpada w ten niszczący cykl z powodu braku pochwały lub innych wzmocnień. Wzmocnienie powinno się pojawić jak najszybciej po zakończeniu pracy.”*

G. Petty, Nowoczesne nauczanie, Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców, GWP, 2013 s. 54

# CYKL BUDUJĄCY W PROCESIE UCZENIA SIĘ



*„ Smak sukcesu powinni znać wszyscy uczący się, w przeciwnym wypadku niektórzy uwierzą, że nigdy się niczego nie nauczą. ”*

G. Petty, Nowoczesne nauczanie, Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców, GWP, 2013 s. 53



# Między nastawieniem na stałość a nastawieniem na rozwój

**Carol Dweck** – amerykańska profesor psychologii na Uniwersytecie Stanforda wyróżniła te dwa rodzaje nastawienia do zadań, które stoją przed człowiekiem:

# Między nastawieniem na stałość a nastawieniem na rozwój

**Nastawienie na stałość**  
(sztywne) zakłada, że  
jest się albo  
utalentowanym, albo nie

**Nastawienie na rozwój**  
(elastyczne) pokazuje, że  
człowiek nie rodzi się  
z ustalonym talentem  
i może się rozwijać, a  
porażka jest drogą  
rozwoju.

**Pytanie:** Które z nich przynosi wymierne sukcesy w późniejszym  
życiu zawodowym i prywatnym?

**Między  
nastawieniem na stałość a nastawieniem  
na rozwój**

**Badania wskazały, że  
zdecydowanie nastawieniem tym  
jest nastawienia na rozwój.**

**ELASTYCZNE**

# Nastawienie ELASTYCZNE a BŁĘDY

- „Nastawienie na rozwój podkreśla specyficzne podejście do błędów
- to jest podejście, które: **akceptuje ich obecność w naszym życiu;**
  - nie są one powodem do wstydu, **pokazują raczej, w jakim punkcie jesteśmy, co możemy poprawić i w jaki sposób możemy stać się jeszcze lepszymi.”**
- „Wskazywanie błędów przez nauczycieli czy mentorów nie wprawia nas w zakłopotanie, **wzbudza raczej wdzięczność, bo świadczy o tym, że ludziom zależy na naszym rozwoju.”**

Natalia Boszczyk, Jak wyjść z kultury błędu  
<https://szkoladobrejrelacji.pl/jak-wyjsc-ze-szkolnej-kultury-bledu/>

18.03.2023 r.



# Siła wiary by się zmienić

# TED

Zachęcam do obejrzenia  
filmu

<https://www.youtube.com/watch?v=J-swZaKN2Ic>

(Jeżeli nie uda się otworzyć linku poprzez kliknięcie, wówczas prosimy o skopiowanie i wklejenie linku do przeglądarki)

