

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA POLSKIEGO W KLASIE IV

Temat: Moje spotkanie z Mikołajem.

Czas: 45 minut

Cele z podstawy programowej dla szkoły podstawowej – język polski klasy IV - VI

Lp.	Uczeń:	Odniesienie do podstawy programowej - nr wymagania ogólnego i wym. szczegółowych	Część lekcji
1.	Sprawnie czyta teksty:	I. 1.1	Część wstępna
2.	Określa temat i główną myśl tekstu;	I. 1.2	
3.	Identyfikuje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi;	I.1.3	
4.	Wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio;	I.1.7	
5.	Nazywa swoje reakcje czytelnicze;	II. 1.1	Część zasadnicza
6.	Konfrontuje sytuację bohaterów z własnymi doświadczeniami;	II. 1.2	
7.	Tworzy wypowiedź pisemną (list);	III. 1.5.	
8.	Stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję;	III. 1.6	
9.	Pisze poprawnie pod względem ortograficznym;	III. 2.5	
10.	Poprawnie używa znaków interpunkcyjnych;	III.2.6	

Cele lekcji w języku ucznia:

- Przypomnisz sobie zasady pisania listu i zasadę pisowni nazw świąt (zwyczajów).
- Dostrzeżesz potrzebę i radość z obdarowywania innych.

Metody: praca z tekstem, mapa skojarzeń, zdania podsumowujące.

Formy: zespołowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne: przybory do pisania, kartki papieru, czapka Mikołaja, tekst wiersza Natalii Usenko „Mikołajek”, słowniki ortograficzne.

Lp.	Przebieg lekcji	Czas/ minuty	Pomoce
1.	Powitanie i podziękowanie uczniów na grupy.	2	
2.	Nawiązanie do poprzedniej lekcji, sprawdzenie pracy domowej.	5	Zeszyty, ćwiczenia
3.	Przedstawienie uczniom tematu i celów lekcji (NaCoBeZu).	2	Zapis multimedialny
4.	Wprowadzenie do tematu: - ilustracja czapki Mikołaja - skojarzenia związane z przedmiotem.	2	Mazak, arkusz papieru
5.	Odczytanie tekstu wiersza przez nauczyciela, następnie przez uczniów.	3	Podręcznik, tekst wiersza Natalii Usenko „Mikołajek”
6.	Wypowiedzi uczniów na temat wiersza (wskazanie bohaterów, sytuacji lirycznej), pytania pomocnicze: - W jaki sposób Mikołajek się przemienił? - Co kryje się za tajemniczym zachowaniem Mikołajka? - Dlaczego Mikołajek poczuł się urażony?	2	Plansze z pytaniami
7.	Wskazanie osoby mówiącej w wierszu (kto mówi? i co na to wskazuje?)	2	
8.	Zwrócenie uwagi na pisownię nazw obrzędów, zwyczajów „mikołajki”.	2	Słowniki ortograficzne
9.	Pytanie kluczowe: Dlaczego obchodzimy mikołajki?	1	
10.	Praca w grupach: Przypomnienie zasad pisania listów (ukierunkowanie na krótką treść).	3	
11.	Zredagowanie listu.	10	Kartki papieru, przybory do pisania
12.	Podsumowanie pracy grup: - zwrócenie uwagi na elementy listu; - poprawność ortograficzna, językowa, interpunkcyjna; - samoocena prac grup.	5	
13.	Praca domowa: Czy spotkałaś/ spotkałeś kiedyś Mikołaja? Jeśli tak, opisz je. Jeśli nie, napisz o takim, którego chciałbyś przeżyć.	2	
14.	Ocena lekcji: - zdania podsumowujące: Dowiedziałem się, że..... Zaskoczyło mnie..... - kciuki	2	

Opracowały: Irena Borawska, Anna Kossakowska- Bączek, Alina Brulińska, Katarzyna Ryska,
Danuta Stachelek