

Klasa IV

Temat: Mikołajek przychodzi do naszej klasy jako nowy uczeń.

Czas 45 min.

Cele kształcenia – wymagania ogólne:

- I – Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.
- II – Analiza i interpretacja tekstów kultury.
- III – Tworzenie wypowiedzi.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe:

- I – 1. Konfrontuje sytuację bohaterów z własnymi doświadczeniami
- 2. Wyraża swój stosunek do postaci.
- 3. Charakteryzuje i ocenia bohaterów.
- II – 1. Tworzy spójne teksty na tematy poruszane na zajęciach.

Metody:

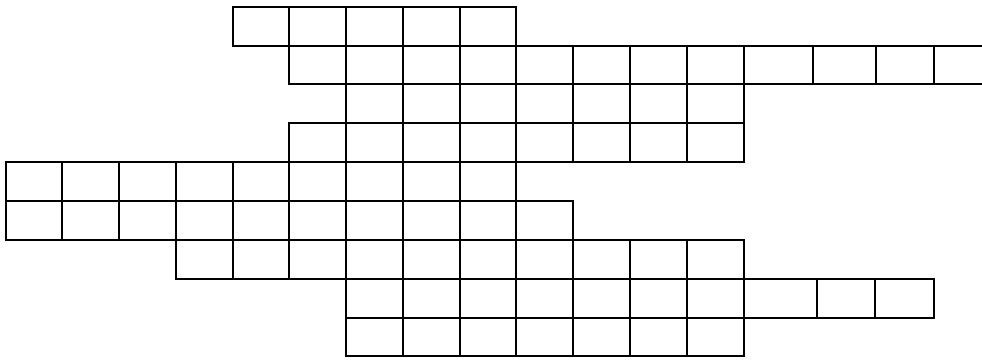
- rozwiązywanie problemów w zespole,
- praca z tekstem,
- gry dydaktyczne – krzyżówka.

Materiały:

- Rene Gościnnny, Jean – Jacques Sempre „Nowe przygody Mikołajka”,
- słowniki wyrazów bliskoznacznych, języka polskiego,
- materiały do podziału klasy na grupy,
- zadania dla grup,
- arkusze szarego papieru, mazaki, klej, taśma klejąca,
- kartki do odrysowywania postaci chłopca, nożyczki.

Przebieg lekcji:

1. Powitanie.
2. Zanim podamy temat lekcji uczniowie rozwiążą krzyżówkę, która ukierunkuje ich na temat lekcji.
3. Gra dydaktyczna – krzyżówka, po rozwiązaniu której uczniowie spróbują sformułować temat. W tym czasie nauczyciel ukierunkowuje uczniów, mówiąc, że po rozwiązaniu krzyżówki okaże się, kto będzie nowym uczniem w klasie.



S	E	M	P	E											
	C	I	E	R	P	L	I	W	O	Ś	C	I			
		K	L	E	O	F	A	S							
		B	O	N	G	R	A	I	N						
S	Z	K	A	T	U	Ł	K	A							
G	R	Y	W	S	Z	A	C	H	Y						
		N	A			J	A	D	W	I	N	I			
						E	S	C	A	R	B	I	L	L	E
						K	L	E	O	F	A	S			

Pytania do krzyżówki:

- 1) Nazwisko autora książek o przygodach Mikołajka.
- 2) Czego brak dyrektorowi w relacjach z małymi urwisami?
- 3) Najgorszy uczeń w klasie, nosi okulary.
- 4) Jak się nazywał znajomy taty Mikołajka, do którego rodzina Mikołajka wyjechała na wieś w odwiedzinach?
- 5) Czy zainteresowali się chłopcy na podwieczorku u Maksencjusza?
- 6) Jakiej gry uczył chłopców tata Alcesta?
- 7) Na kim koledzy Mikołajka starali się zrobić jak największe wrażenie?
- 8) Jak nazywał się właściciel księgarni?
- 9) Kto stłukł witrynę pobliskiego sklepu, kiedy chłopcy urządzili zawody lekkoatletyczne?

4. Po rozwiązaniu krzyżówki uczniowie głośno odczytują hasło i wiedzą, że nowym uczniem, który przybył do ich klasy, jest Mikołajek.
5. Propozycja spraw wartych przemyślenia, podział klasy na 4 grupy, każda z grup przygotowuje krótką wypowiedź:
 - Co o nim wiemy?
 - Jak go potraktować?
 - O co możemy go zapytać?
 - Kto zechce się z nim zaprzyjaźnić – i czy warto?
 Uczniowie nakleją odpowiedzi na szary papier, posługują się cytatami z tekstu.
6. Wyjaśnienie hasła „przyjaciół” - praca ze słownikiem języka polskiego.
7. Następnie uczniowie w grupach odrysowują postać chłopca i wokół postaci zapisują odpowiedź na pytanie: Czy Mikołajek może być prawdziwym przyjacielem?
8. Prezentacja: każda grupa przykleja swoją postać chłopca do tablicy.
9. Na zakończenie podsumowanie: *Umieć być przyjacielem to: służyć radą i pomocą, pomagać w rozwiązywaniu problemów, cieszyć się sukcesami innych, postępować bezinteresownie.*
10. Ocena pracy w zespole: Karta - *Jak pracuję w grupie?*

Imię i nazwisko

	TAK	NIE	NIE WIEM
Angażowałem/łam się w pracę zespołu			
Zabierałem/łam głos			
Uważnie słuchałem/łam innych			
Brałem/łam udział w podejmowaniu decyzji			
Pełniłem/łam rolę w grupie			
Akceptowałem/łam zdanie innych			
Czułem/łam się odpowiedzialny za wykonanie zadania			

Praca domowa:

Do wyboru:

- 1) Odwołaj się do własnych doświadczeń i sformułuj kilkuzdaniową wypowiedź na temat: Jakim jestem przyjacielem?
- 2) Utwórz zwroty lub wyrażenia z wyrazem *przyjaciół*.

Opracowanie: Dorota Nerkowska, Agnieszka Bajkowska