

**TEMAT: „Są rzeczy, które się musi zrobić, bo inaczej nie jest się człowiekiem, tylko nędznym śmieciem”.**

CZAS: 45 minut

CELE:

Uczeń:

- czyta tekst literacki ze zrozumieniem,
- kształci poczucie właściwej hierarchii wartości,
- wyrabia negatywny stosunek do zła.

UMIEJĘTNOŚCI KLUCZOWE:

- skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach,
- efektywne współdziałanie w zespole,
- planowanie i organizowanie własnego uczenia się,
- rozwiązywanie problemów w twórczy sposób,
- odnoszenie do praktyki zdobytej wiedzy.

METODY: burza mózgów, praca z tekstem, mapa mentalna.

POMOCE DYDAKTYCZNE: lektura „Bracia Lwie Serce”, instrukcja pracy dla grup, arkusze papieru, flamastry.

<b>STRUKTURA LEKCJI</b>	<b>ZADANIA DO WYKONANIA</b>	<b>UMIEJĘTNOŚCI KLUCZOWE</b>	<b>UWAGI</b>
<b>I. ZAANGAŻOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prezentacja cytatu i zapis tematu lekcji.</li><li>• Podanie celów lekcji.</li><li>• Stworzenie sytuacji problemowej: <i>Człowiek to brzmi dumnie. Co trzeba</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• skuteczna komunikacja nauczyciel-uczeń</li></ul>	

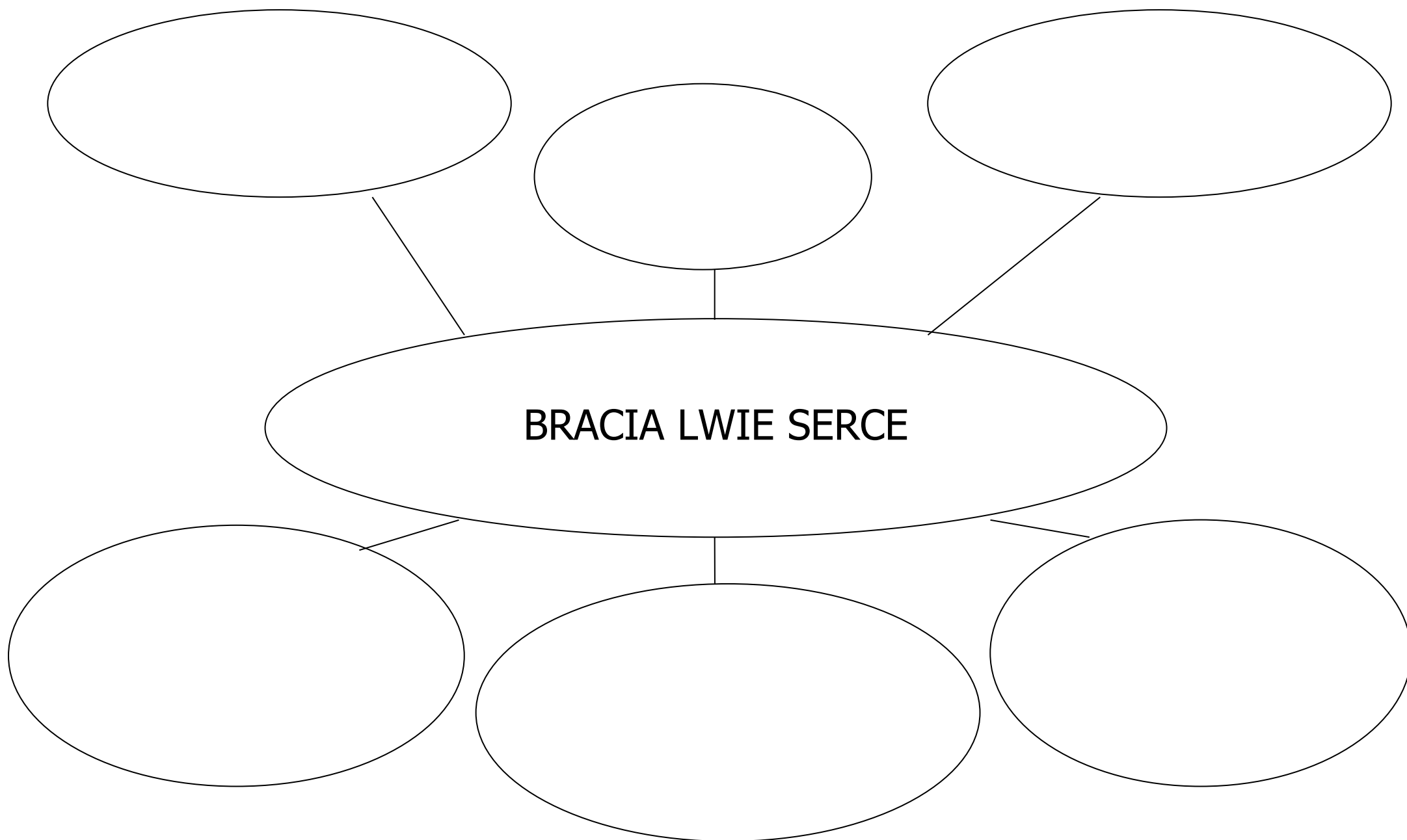
	<p>zrobić, aby zasłużyć na to miano?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podział na grupy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podział ról w zespole</li> </ul>	burza mózgów
<p>II. <b>BADANIE I PRZEKSZTAŁCANIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przydzielenie zespołom zadań do wykonania: INSTRUKCJA I</li> <li>1. Poszukajcie w tekście lektury dowodów na to, że bracia Lwie Serce zasługują na miano człowieka.</li> <li>2. Uzupełnijcie schemat 1 argumentami potwierdzającymi, że Karol i Jonatan zasługują na miano człowieka.</li> <li>INSTRUKCJA II</li> <li>1. Wyszukajcie w tekście lektury fragmenty świadczące o tym, że Jossi, Tengil i jego żołnierze nie są godni miana człowieka.</li> <li>2. Uzupełnijcie schemat 2 argumentami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planowanie i organizowanie własnej pracy</li> <li>• współdziałanie w zespole</li> <li>• porozumiewanie się w grupie</li> <li>• rozwiązywanie problemów w twórczy sposób</li> </ul>	<p>Dwie grupy pracują nad wykonaniem zadań zawartych w instrukcji I, a dwie pozostałe nad zadaniami z instrukcji II.</p> <p>Nauczyciel czuwa nad przebiegiem pracy, a w razie potrzeby doradza, pomaga.</p>

	potwierdzającymi, że Tengil i jego ludzie nie zasługują na miano człowieka.		
<b>III. PREZENTACJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacja efektów pracy grup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• publiczne mówienie do większego audytorium</li> <li>• prezentacja stanowiska zespołu</li> </ul>	
<b>IV. REFLEKSJA I EWALUACJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polecenie dla ucznia: Zastanów się, jak powinieneś postępować, żeby być dobrym człowiekiem. Zredaguj kilkudzaniową wypowiedź na ten temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikowanie nauczyciel-uczeń</li> <li>• odnoszenie do praktyki zdobytej wiedzy</li> </ul>	

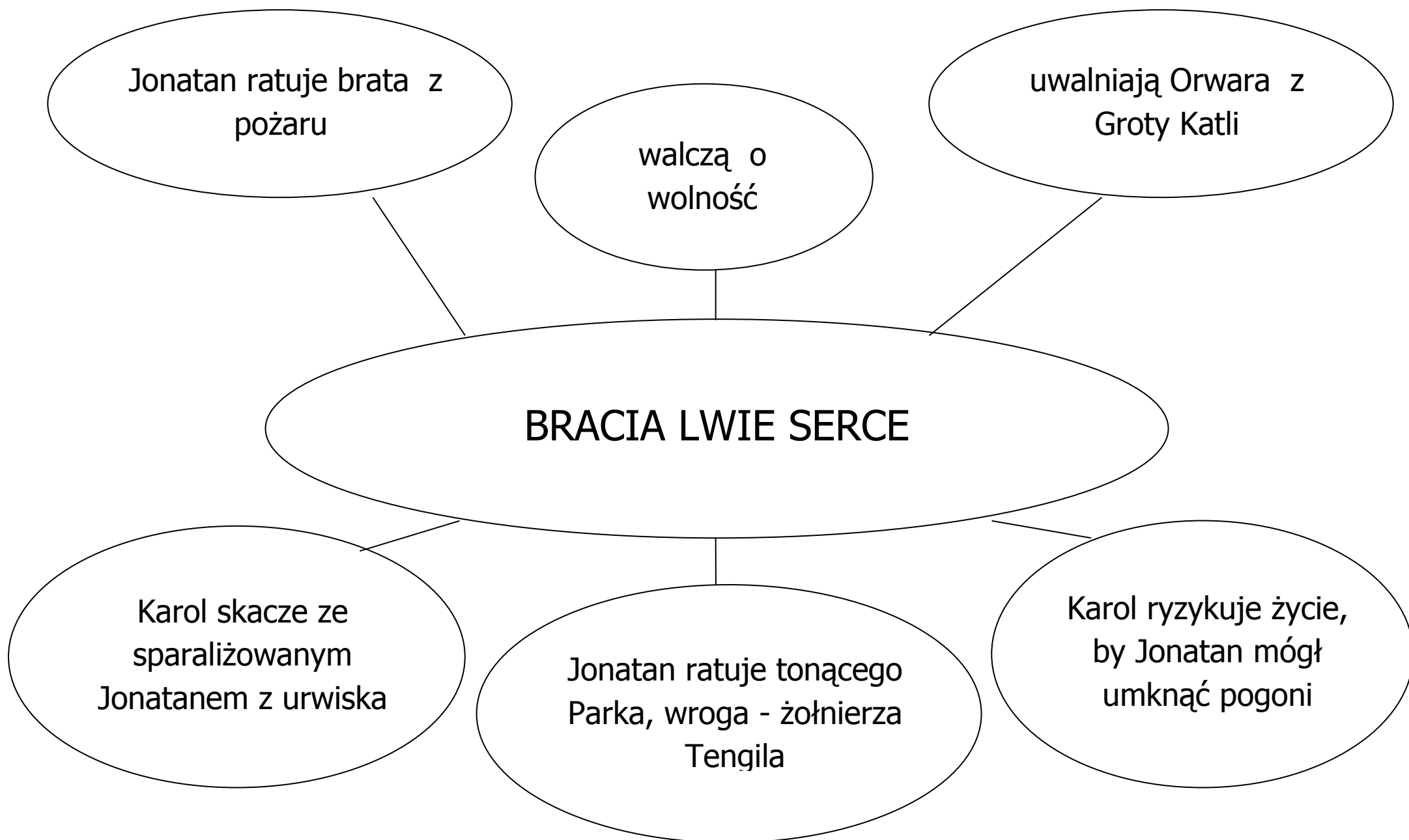
Opracowanie:

1. Ewa Borkowska
2. Alicja Daszuta
3. Marta Maciorowska
4. Irena Myślińska
5. Jadwiga Zubrzycka

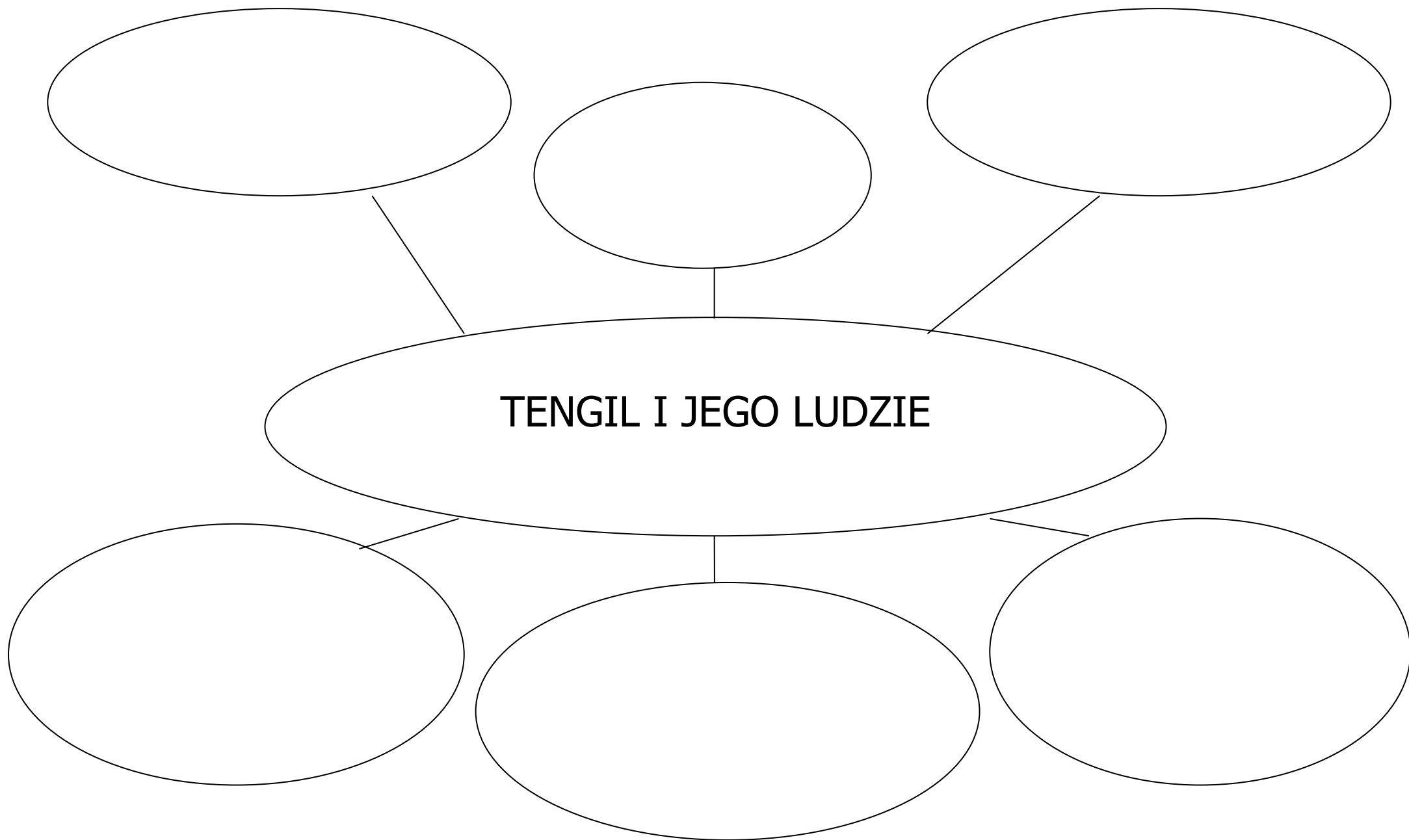
Załącznik nr 1 – **Czym bracia Lwie Serce zasłużyli sobie na miano człowieka?**



Załącznik nr 2 – schemat dla nauczyciela – **Czym bracia Lwie Serce zasłużyli sobie na miano człowieka?**



Załącznik nr 3 - **Dlaczego Tengil i jego ludzie nie są godni miana człowieka?**



Załącznik nr 4 – schemat dla nauczyciela - **Dlaczego Tengil i jego ludzie nie są godni miana człowieka?**

