

## Spis treści

1. Test umiejętności humanistycznych z zakresu języka polskiego i historii  
na koniec roku szkolnego- kl. IV  
„Z przyjacielem różniej” ..... 2
  
2. Test badający wiadomości i umiejętności z języka polskiego- kl. IV  
„Boże Narodzenie” ..... 10
  
3. Test sprawdzający wiadomości i umiejętności z nauki o języku  
i literatury- kl. IV ..... 14
  
4. Test badający stopień opanowania wiadomości i umiejętności z dzieła  
„Wędruję po krainie fantazji”- kl. IV ..... 21
  
5. Test badający umiejętności z języka polskiego- kl. VI  
„Mała ojczyzna Jana Pawła II” ..... 28



## **Klasa IV (koniec roku szkolnego)**

### **Charakterystyka testu**

Jest to test wielostopniowy, nieformalny, nauczycielski, pisemny dla ucznia kończącego klasę czwartą szkoły podstawowej.

Test bada umiejętności humanistyczne z zakresu języka polskiego i historii, a mianowicie:

- rozumienie tekstu (7 zadań KO, 1 WW, 1 D),
- posługiwanie się kategoriami czasu (1 zadanie KO, 1 L),
- korzystanie z informacji (1 zadanie WW),
- rozumowanie (1 zadanie KO),
- pisanie tekstu ( 1 zadanie RO).

Czas przeznaczony na rozwiązanie testu- 60 min.

## Kartoteka testu

<b>Moduł</b>	<b>Nr zad.</b>	<b>Uczeń: Badana czynność</b>	<b>Kat. celu</b>	<b>Poz. wym.</b>	<b>Typ zadania</b>
<b>Rozumienie tekstu</b>	1, 2, 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia bohaterów tekstu</li> <li>• odnajduje w teście żądane informacje</li> </ul>	A B	K P	KO
	5.	• wypisuje z tekstu właściwą odpowiedź	B	P	KO
	6.	• nadaje tekstowi własny tytuł	C	R	KO
	7.	• wskazuje wyrazy nacechowane emocjonalnie	D	D	WW
	8.	• porządkuje wydarzenia chronologicznie	C	R	D
	9.	• tworzy wyraz bliskoznaczny	C	R	KO
<b>Posługiwanie się kategoriami czasu</b>	10.	• oblicza upływ czasu	C	P	L
	11.	• umieszcza daty w przedziałach czasowych	C	P	KO
<b>Korzystanie z informacji</b>	12.	• wskazuje źródło informacji	B	P	WW
<b>Rozumowanie</b>	13.	• wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne Biskupina	D	D	KO
<b>Pisanie tekstu</b>	14.	• redaguje zaproszenie	C	R	RO
	15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje opowiadanie:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze na temat,</li> <li>- zachowuje formę wypowiedzi,</li> <li>- pisze poprawnie pod względem językowym,</li> <li>- przestrzega zasad ortograficznych,</li> <li>- stosuje zasady interpunkcji,</li> <li>- dba o układ graficzny, czytelność i estetykę zapisu</li> </ul> </li> </ul>	C	D	RO

# Z przyjacielem różniej!

**Drogi Uczniu!**

Masz przed sobą test sprawdzający wiedzę i umiejętności z zakresu języka polskiego i historii. Uważnie przeczytaj tekst zamieszczony na początku, następnie wykonaj zadania. Na ich wykonanie masz 60 minut.

Powodzenia!

**„Spotkać przyjaciela!”**

*Dawno, dawno temu, gdzieś w spróchniałym pniu żył mały robaczek. Miał na imię Tadzio. Jego dom był pięknie urządzone. Miał trzy okna i dwoje drzwi. Jednych drzwi Tadzio używał do wchodzenia, a drugich do wychodzenia z domu. Codziennie chodził nad rzekę i rozmyślał nad swoją samotnością.*

*Pewnego dnia, gdy tak siedział i rozmyślał, podszedł do niego pewien motyl i w milczeniu usiadł przy nim. Widać było, że jest tak samo samotny jak robaczek Tadzio.*

*Po długich chwilach milczenia Tadzio zrozumiał, że to on musi rozpocząć rozmowę:*

- Dzień dobry, motylu- powiedział nieśmiało.
- Dzień dobry- równie nieśmiało odpowiedział motyl.
- Czy coś się stało?
- Nic, tylko jestem trochę smutny.

*Po tych słowach znowu zapadła długa cisza. Robaczek Tadzio widział, że motyl chce, ale nie potrafi opowiedzieć, co się stało, więc znowu spróbował:*

- Powiedz mi, dlaczego jesteś taki smutny, może ci ulży.
- Co ci po tym, że nasłuchasz się o moich problemach?
- Może będę mógł ci pomóc, a pomagać komuś to wielka przyjemność.
- Nie mam domu, a do tego jestem samotny- cicho odparł motyl.
- Zamieszkać ze mną! We dwóch zawsze różniej niż jak się jest samemu.

*Od tej pory robaczek i motyl nie byli już samotni, bowiem każdy z nich spotkał przyjaciela.*

*Katarzyna Jędraszko*









### Klucz odpowiedzi i kryteria punktowania zadań

Nr zad.	Oczekiwana odpowiedź • Kryteria przyznawania punktów	Max. il. pkt.
1.	Tadzio (robaczek), motyl. • Uczeń otrzymuje punkt za wymienienie dwóch bohaterów.	1
2.	„Dawno, dawno temu” lub czas nieokreślony.	1
3.	motylek	1
4.	Motylek był bezdomny, samotny, nie miał domu. • Uczeń otrzymuje punkt za podanie dwóch przyczyn.	1
5.	„Jednych drzwi Tadzio używał do wchodzenia, a drugich do wychodzenia z domu.”	1
6.	• Uczeń otrzymuje punkt za podanie własnej propozycji tytułu, adekwatnej do treści tekstu, np. „Mój nowy przyjaciel”.	1
7.	c	1
8.	2, 1, 4, 3	1
9.	Towarzysz (kolega, druh).	1
10.	700, VII	1
11.	• Uczeń otrzymuje punkt za zaznaczenie VII wieku.	1
12.	d	1
13.	• Uczeń otrzymuje punkt za podanie przynajmniej dwóch odpowiedzi, np. pole, narzędzia, rekonstrukcje chat prasłowiańskich itp.	1
14.	• Uczeń otrzymuje 2 punkty za podanie 5 informacji (kto? kogo? kiedy? gdzie? na co?) • Za podanie 4 informacji- 1 pkt. • Za podanie mniej niż 4 informacji- 0 pkt.	2
15.	• Całkowita zgodność z tematem- 2 pkt, częściowa- 1 pkt. • Kompozycja- 1 pkt. • Język- 2 pkt. (dopuszczalny 1 bł.), przy 2- 3 bł. uczeń otrzymuje 1 pkt. • Ortografia (dopuszczalne 2 bł.)- 1 pkt. • Interpunkcja (dopuszczalne 3 bł.)- 1 pkt. • Estetyka pracy- 1 pkt.	8

#### Opracowanie:

Aneta Biedrzycka- SP 7 Łomża  
Dorota Kołakowska- SP 4 Łomża  
Adam Tomaszewski- SP Wygoda  
Joanna Wiśniewska- SP 4 Łomża

Iwona Erynk- Cichowicz- SP 7 Łomża  
Ewa Sobota- SP 7 Łomża  
Joanna Wiśniewska- SP 4 Łomża  
Joanna Zysk- SP 7 Łomża

## Klasa IV

### Charakterystyka testu

Test sprawdzający, wielostopniowy, nieformalny, nauczycielski, pisemny badający umiejętności z języka polskiego w zakresie:

- czytania,
- korzystania z informacji,
- rozumowania,
- pisania,
- wykorzystania wiedzy w praktyce.

Test składa się z 12 zadań (11- krótkiej odpowiedzi, 1- wielokrotnego wyboru).

Czas przeznaczony na rozwiązanie testu- 45 minut.

### Kartoteka testu

Nr zadania	Uczeń: Badana czynność	Kat. celu	Poz. wym.	Typ zadania
1.	wnioskuje o czasie akcji	B	P	KO
2.	nazywa cechy charakteru bohatera	C	P	KO
3.	rozpoznaje przysłówek w tekście	B	P	KO
4.	rozpoznaje czasowniki w zdaniu	B	P	KO
5.	redaguje pytania do podanego zdania	C	P	KO
6.	rozwija zdanie przymiotnikiem	C	P	KO
7.	wskazuje bohaterów tekstu	C	P	KO
8.	przedstawia wydarzenia w formie planu	C	PP	KO
9.	wyjaśnia pisownię wyrazu z „rz”	B	P	KO
10.	wskazuje źródło informacji	D	PP	KO
11.	podaje zasadę ortograficzną dotyczącą pisowni podanego wyrazu	B	P	WW
12.	redaguje kartkę z życzeniami świątecznymi i adresuje ją	D	PP	KO

# Boże Narodzenie

Instrukcja dla ucznia

**Miły Uczniu!**

Masz przed sobą test sprawdzający Twoje umiejętności zdobyte na lekcjach języka polskiego. Czytaj uważnie tekst i polecenia. Na wykonanie zadań masz 40 minut.

Powodzenia!

## „Święta”

*Zbliżają się święta. Od kilku dni w moim domu trwa gorączkowa krzątania. Wszyscy biorą udział w generalnych porządkach. W kuchni babcia piecze makowce i serniki. W całym mieszkaniu unosi się aromatyczny zapach ciasta.*

*Tata właśnie przyniósł piękne świerkowe drzewko. Zosia z Jankiem wyjmują z pudełek ozdoby i świecidelka. Wspólnie zabierają się do ubierania choinki.*

*W sąsiednim pokoju mama pakuje prezenty. Mała Joasia z niecierpliwością oczekuje na przyjście świętego Mikołaja. Dziewczynka od rana jest niespokojna. Gwałtownie podbiega do drzwi na każdy dźwięk dzwonka. Mama uspokaja córkę, że Mikołaj na pewno przyniesie jej wymarzony prezent.*

1 Napisz pełnym zdaniem, o jakich świętach jest mowa w tekście.

---

---

2 Na podstawie zachowania Joasi wymień dwie cechy jej charakteru.

---

---

3 Wypisz z tekstu przysłówek.

---

---

4 Z podanego zdania wypisz czasowniki.

*Mama uspokaja córkę, że Mikołaj na pewno przyniesie jej wymarzony prezent.*

---

---

5 Ułóż dwa pytania do zdania: *W sąsiednim pokoju mama pakuje prezenty.*

---

---

6 Rozwiń zdanie, dodając do rzeczownika przymiotnik.  
*Dziewczynka od rana jest niespokojna.*

---

7 Wymień bohaterów tekstu, którzy biorą udział w przygotowaniach do świąt.

---

8 W czterech punktach przedstaw najważniejsze wydarzenia w tekście.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

9 Wyjaśnij, dlaczego w wyrazie „*krzątania*” piszemy „*rz*”.

---

10 Masz wątpliwości, czy poprawnie napisałeś wyraz „*choinka*”. postanowiłeś sam, bez pomocy innych osób, rozstrzygnąć problem. Napisz, co powinieneś zrobić.

---

11 Podkreśl wyraz, w którym występuje „*ż*” niewymienne.

*zblizają się, każdy, śnieżek, ważyć*

12 Ułóż życzenia świąteczne do bliskiej Ci osoby. Zaadresuj kartkę pocztową.

## Klucz odpowiedzi i kryteria punktowania zadań

Nr zad.	Oczekiwana odpowiedź • Kryteria przyznawania punktów	Max. il. pkt.
1.	• Odpowiedz udzielona w formie zdania.	1
2.	• Za podanie synonimów trzech wyrazów.	1
3.	Np. gwałtownie.	1
4.	Uspokaja, przyniesie.	1
5.	• Za dwa pytania adekwatne do treści zdania.	1
6.	• Za dodanie do zdania przymiotnika.	1
7.	• Babcia, tata, Zosia, Janek, mama.	1
8.	• Zrozumienie tekstu, ujęcie w planie najważniejszych wydarzeń we właściwej kolejności- 1 pkt. • Język i ortografia (dopuszczalne 2 bł.)- 1 pkt. • Konsekwencja w stosowaniu zdań lub równoważników zdań- 1 pkt.	3
9.	„Rz” po spółgłosce.	1
10.	Powiniennem zajrzeć do słownika ortograficznego.	1
11.	• Za podkreślenie wyrazu „każdy”.	1
12.	• Tekst zawiera życzenia świąteczne- 1pkt. • Poprawność językowa (dopuszczalny 1 bł.)- 1pkt. • Poprawność ortograficzna (dopuszczalny 1 bł.)- 1pkt. • Poprawne napisanie adresu- 1 pkt.	4

### Opracowanie:

Maria Ożarowska- ZS Kołaki Kościelne

Teresa Rosa- SP Osowiec

Elżbieta Pruszyńska- SP Zanie

Halina Świerżewska- ZS Rosochate Kościelne

Ewa Wesołowska- SP Stare Zakrzewo

## **Klasa IV (koniec roku szkolnego)**

### **Charakterystyka testu**

Test obejmuje materiał z nauki o języku i literatury realizowany w klasie IV. Jego głównym celem jest sprawdzenie stopnia opanowania podstawowych umiejętności i wiadomości o częściach mowy, częściach zdania i środkach poetyckich.

Jest to test sprawdzający, wielostopniowy, nieformalny, nauczycielski, pisemny. Składa się z 15 zadań, w tym 8 z poziomu podstawowego (P) i 7 z poziomu ponadpodstawowego (PP). Zadania badają następujące umiejętności:

- wskazywanie w tekście czasowników, rzeczowników,
- tworzenie przymiotnika od rzeczownika,
- tworzenie przysłówka od przymiotnika,
- wskazywanie podmiotu i orzeczenia w zdaniu,
- określenie adresata wiersza, środków poetyckich,
- rozpoznanie zdań ze względu na cel wypowiedzi,
- konstruowanie dłuższej formy wypowiedzi pisemnej.

Narzędzia wykorzystane do konstrukcji testu to wiersz „Kronika olsztyńska” K. I. Gałczyńskiego.

Czas przeznaczony na rozwiązanie testu- 60 minut.

## Kartoteka testu

<b>Nr zadania</b>	<b>Uczeń:</b> <b>Badana czynność</b>	<b>Kat. celu</b>	<b>Poz. wym.</b>	<b>Typ zadania</b>
1.	wskazuje w tekście czasowniki	C	P	WW
2.	dokonuje podziału czasowników na osobowe i nieosobowe	C	P	WW
3.	rozpoznaje bezokoliczniki	C	P	WW
4.	poprawnie zapisuje cząstkę „nie” z czasownikami	C	P	L
5.	określa rodzaj i liczbę rzeczownika	C	PP	WW
6.	stosuje poprawną pisownię rzeczowników wielką i małą literą	C	PP	L
7.	tworzy przymiotnik od rzeczownika	C	PP	KO
8.	tworzy przysłówek od przymiotnika	C	PP	KO
9.	wskazuje główne części zdania- podmiot i orzeczenie	C	P	WW
10.	określa nastrój wiersza	D	PP	WW
11.	wskazuje epitety	C	PP	KO
12.	określa postawę osoby mówiącej w wierszu	D	PP	WW
13.	wskazuje w wierszu zdanie pytające	C	P	WW
14.	nadaje inny tytuł utworowi	C	P	WW
15.	redaguje list	C	P	RO

## Instrukcja dla ucznia

Przed Tobą test sprawdzający wiadomości i umiejętności z literatury i nauki o języku. Uważnie czytaj polecenia. W niektórych zadaniach masz podany zestaw odpowiedzi, z których tylko jedna jest poprawna. Musisz wybrać właściwą i podkreślić ją.

Na rozwiązanie zadań masz 60 minut.

### Powodzenia!

1. W podanym tekście podkreśl pięć czasowników.

*Pewnemu bogatemu mężczyźnie ciężko zachorowała jego ukochana żona. Kiedy poczuła, iż zbliża się jej koniec, zawołała do siebie swoją jedyną córkę i powiedziała do niej:*

*- Drogie dziecko, bądź dobra i pobożna(...)*

*J. i W. Grimm*

2. Dokonaj podziału czasowników na osobowe i nieosobowe.

***zrobił, poszedłem, skakać, pisała, rzucać, biec, móc, iść, Kocham, spałam***

czasowniki osobowe: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

czasowniki nieosobowe: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Z poniższego tekstu wypisz trzy czasowniki w bezokoliczniku.

*Tomek bardzo lubi chodzić do kina. Ponadto umie świetnie grać w piłkę. Jego życiowe hasło brzmi: chcieć to móc.*

\_\_\_\_\_

4. Zapisz poprawnie cząstkę „nie” z czasownikiem.

*Mama ..... spotkała sąsiada.*

5. Określ liczbę i rodzaj podanych rzeczowników.

chłopiec- \_\_\_\_\_

dziewczynki- \_\_\_\_\_

słońce- \_\_\_\_\_

kapelusz- \_\_\_\_\_

strusie- \_\_\_\_\_



las- \_\_\_\_\_

6. Podany tekst uzupełnij podanymi wyrazami w odpowiedniej formie.  
**Wyrazy do wstawienia: Polska, jagody, grzyby, lasy, Tatry, Morze Bałtyckie.**

Nasza Ojczyzna nazywa się ..... . Dużą część naszego kraju zajmują ..... . Jesienią zbieramy w nich mnóstwo ..... i ..... . W wakacje chętnie jeździmy w ..... Zimą zaś miłośnicy narciarstwa wyjeżdżają w .....

7. Utwórz przymiotnik od każdego rzeczownika.

przyjaciel- \_\_\_\_\_

drewno- \_\_\_\_\_

stal- \_\_\_\_\_

piękno- \_\_\_\_\_

8. Utwórz przysłówek od każdego przymiotnika.

miły- \_\_\_\_\_

dobry- \_\_\_\_\_

kolorowy- \_\_\_\_\_

bohaterski- \_\_\_\_\_

9. W podanym zdaniu podkreśl jedną linią podmiot, dwiema liniami orzeczenie.

***Wesołe delfiny skaczą wysoko.***

#### **Tekst do zadań 10- 14.**

*„Kronika olsztyńska” (fragment)*

*Gdy trzcina zaczyna płowieć,  
a żołądź większy w dąbrowie,  
znak, że lata złote nogi  
już się szykują do drogi.*

*Lato, jakże cię ubłagać?  
prośbą jaką? łkaniem jakim?  
Tak ci pilno pójść i zabrać  
w walizce zieleń i ptaki?*

*Ptaków tyle. Zieleni tyle.*





### Klucz odpowiedzi i kryteria punktowania zadań

Nr zad.	Oczekiwana odpowiedź • Kryteria przyznawania punktów	Max. il. pkt.
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• za wypisanie przynajmniej 4 czasowników (zachorowała, poczuła, zbliża się, zawołała, powiedziała)</li> </ul>	1
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• za wypisanie przynajmniej 4 czasowników osobowych (zrobił, poszedłem, pisała, Kocham, spałam) i 4 nieosobowych (skakać, rzucać, biec, móc, isć)</li> </ul>	1
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• za wypisanie 3 czasowników w bezokoliczniku (chodzić, grać, chcieć, móc)</li> </ul>	1
4.	nie spotkała	1
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• za określenie liczby 4 rzeczowników- 1 pkt.</li> <li>• za określenie rodzaju 4 rzeczowników- 1 pkt.</li> </ul>	2
6.	Polska, lasy, grzybów, jagód, Morze Bałtyckie, Tatry	1
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• za utworzenie przynajmniej 3 przymiotników: przyjacielski, drewniany, stalowy, piękny</li> </ul>	1
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• za utworzenie przynajmniej 3 przysłówków: miło, dobrze, kolorowo, bohatersko</li> </ul>	1
9.	podmiot- delfiny, orzeczenie- skaczą	1
10.	c	1
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• za wypisanie epitetu z określanym przez niego rzeczownikiem ( złote nogi)</li> </ul>	1
12.	b	1
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• za wypisanie zdania pytającego</li> </ul>	1
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• za nadanie własnego tytułu adekwatnego do treści utworu</li> </ul>	1
15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedź zgodna z tematem- 1 pkt,</li> <li>• forma listu (miejsowość, data, nagłówek, podpis)- 1 pkt.</li> <li>• tekst jest spójny- 1 pkt.</li> <li>• poprawność językowa (dopuszczalne 3 bł.)- 1 pkt.</li> <li>• poprawność ortograficzna (dopuszczalne 3 bł.)- 1 pkt.</li> <li>• poprawność interpunkcyjna (dopuszczalne 3 bł.)- 1 pkt.</li> <li>• estetyka zapisu- 1 pkt.</li> </ul>	7

#### **Opracowanie:**

Joanna Białobrzeska- Publiczna SP Konopki Pokrzywnica

Aldona Gromelska- SP Sławiec

Andrzej Konopka- MG 1 Zambrów

Beata Szewczyk- SP Borkowo

## Klasa IV

### Charakterystyka testu

Jest to test wielostopniowy, nieformalny, nauczycielski, pisemny. Bada stopień opanowania wiadomości i umiejętności z działu „Wędruję po krainie fantazji” (program nauczania języka polskiego nr DKW- 4014- 751/99). Zbudowany jest z 15 zadań: 7 zamkniętych (w tym 5 WW, 2 D) i 8 otwartych (w tym 7 KO i 1 RO).

Test służy do diagnozy osiągnięć uczniów.

### Kartoteka testu

Nr zadania	Uczeń: Badana czynność	Kat. celu	Poz. wym.	Typ zadania
1.	określa w formie zdania stosunek emocjonalny między bohaterami	D	R	KO
2.	odnajduje w tekście żądane informacje	C	K	KO
3.	wskazuje autora utworu	A	K	KO
4.	formułuje morał utworu w formie zdania	D	R	KO
5.	na podstawie tekstu formułuje odpowiedź na pytanie	C	P	KO
6.	podaje cechy gatunkowe baśni	C	P	KO
7.	nadaje tekstowi własny tytuł	D	R	KO
8.	dobiera tytuł do tekstu	D	K	WW
9.	rozpoznaje narratora	C	R	WW
10.	rozpoznaje środki artystyczne	C	D	WW
11.	rozpoznaje formę wypowiedzi	B	D	WW
12.	przyporządkowuje cechę do gatunku literackiego	C	P	WW
13.	dobiera cechy charakteru do bohatera	D	R	D
14.	dobiera autora do tytułu utworu	D	D	D
15.	redaguje baśń	C	D	RO

# Bohaterowie baśni

## Instrukcja dla ucznia

Rozwiązując sprawdzian, spotkasz się z bohaterami baśni, które poznałeś na lekcjach języka polskiego. Przeczytaj uważnie zamieszczony tekst, a następnie rozwiąż zadania. Odpowiedzi zapisuj w wyznaczonych miejscach. W zadaniach od 8 do 12 musisz wybrać jedną spośród podanych odpowiedzi i podkreślić ją.

Na rozwiązanie testu masz 45 minut.

Powodzenia!

### Tekst

*„Jakże czuł się szczęśliwy po tych wszystkich cierpieniach i przeciwnościach losu, dopiero teraz potrafił ocenić swoje szczęście. A duże łabędzie pływały naokoło niego i gładziły go dziobami.*

*Do ogrodu przyszło kilkoro małych dzieci, które rzucały chleb i ziarenka do wody, najmniejsze z nich zawołało:*

*- Przybył nowy łabędź!- a inne dzieci wołały razem z nim: Tak, zjawił się nowy!- i klaskały w ręce, i kręciły się w kółko, a potem pobiegły do swych rodziców i razem rzucali do wody chleb i ciastka, a wszyscy wołali:*

*- Ten młody jest najładniejszy. Taki młody i piękny!*

*A stare łabędzie pochylały przed nim głowy.*

*Wtedy ptak poczuł się zmieszany z radości: schował głowę pod skrzydła i sam nie wiedział, co się z nim dzieje; był zbyt szczęśliwy, ale wcale nie dumny, gdyż dobre serce nie bywa nigdy pyszne; myślał o tym, jak go prześladowano i wyszydzano, i słuchał, jak wszyscy teraz mówili, że jest najpiękniejszym ze wszystkich pięknych ptaków. Bzy pochylały swe gałęzie nad powierzchnią wody, a słońce grzało mocno i rozkosznie; wtedy zaszumiały skrzydła młodego łabędzia, podniosła się smukła jego szyja i zawołał z głębi serca:*

*- Nawet nie marzyłem o takim szczęściu wówczas, kiedy byłem tylko brzydkim kaczątkiem!”*

*H. Ch. Andersen*

1. Napisz w jednym zdaniu, jak traktowano kaczątko przed przemianą w łabędzia.

---

---

2. Podkreśl fragmenty tekstu, które mówią o uczuciach łabędzia po przemianie.

3. Kto jest autorem podanego fragmentu?

---

4. Napisz w jednym zdaniu, jaki morał wynika z podanego fragmentu tekstu?

---

---

5. Napisz w jednym zdaniu, jak określili dzieci brzydkie kaczątko w przytoczonym fragmencie?

---

6. Wymień dwie cechy charakterystyczne dla baśni.

---

7. Nadaj tytuł przytoczonemu fragmentowi baśni.

---

**W zadaniach od 8 do 12 wybierz jedną prawidłową odpowiedź i podkreśl ją.**

8. Który z podanych tytułów odpowiada przytoczonemu fragmentowi tekstu?

- a) „Pinokio”,
- b) „Królowa pszczół”,
- c) „Brzydkie kaczątko”,
- d) „Dzikie łabędzie”.

9. Kto opowiada historię łabędzia?

- a) autor,
- b) poeta,
- c) narrator,
- d) łabędź.

10. Nadanie zwierzętom cech ludzkich nazywamy:

- a) epitetem,
- b) uosobieniem,
- c) przenośnią,
- d) porównaniem.

11. W tekście występuje:

- a) monolog,
- b) dialog,
- c) opis krajobrazu,
- d) opis postaci.

12. Szczęśliwe zakończenie to jedna z cech:

- a) opowiadania,
- b) baśni,
- c) bajki,
- d) powieści.

13. Zwierzęta występujące w utworach literackich często odzwierciedlają cechy ludzkie. Podane nazwy zwierząt połącz z odpowiadającą im cechą. Wpisz numer cechy w tabeli pod literą odpowiadającą zwierzęciu.

- a) lis, 1. pracowitość,
- b) sowa, 2. upór,
- c) mrówka, 3. chytryść,
- d) lew. 4. odwaga,
- 5. mądrość.

a	b	c	d

14. Poniżej podane są tytuły baśni i ich autorzy. Dobierz do autora odpowiedni tytuł, wpisując numer tytułu do tabeli.

- a) H. Ch. Andersen, 1. „Pinokio”,
- b) M. Konopnicka, 2. „Akademia pana Kleksa”,
- c) C. Collodi, 3. „O krasnoludkach i o sierotce Marysi”,
- d) J. Brzechwa. 4. „Brzydkie kaczątko”,
- 5. „Kopciuszek”.

a	b	c	d

15. Ułóż baśń. Pamiętaj, aby zachować główne cechy baśni. Twoja wypowiedź musi mieć przynajmniej 10 zdań.

---

---

---

---

---

---

---

---





## Klucz odpowiedzi i kryteria punktowania zadań

Nr zad.	Oczekiwana odpowiedź • Kryteria przyznawania punktów	Max. il. pkt.
1.	Kaczątka było bite, odpychane przez mieszkańców podwórka. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Za udzielenie poprawnej odpowiedzi- 1pkt.</li> <li>• Za sformułowanie jej w formie zdania- 1 pkt.</li> </ul>	2
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Za podkreślenie w tekście fragmentów: „<i>czuł się szczęśliwy</i>”, „<i>wtedy ptak poczuł się (...) ze wszystkich pięknych ptaków</i>”, „<i>zawołał z głębi serca...</i>” (do końca)</li> <li>• Za podkreślenie każdego fragmentu- po 1 pkt.</li> </ul>	3
3.	H. Ch. Andersen	1
4.	Np. „Z każdego dziecka może wyrosnąć mądry, piękny człowiek” lub „Po cierpieniu i smutku następuje radość i szczęście” <ul style="list-style-type: none"> <li>• Za podanie morału- 1 pkt.</li> <li>• Za sformułowanie go w formie zdania- 1 pkt.</li> </ul>	2
5.	Nowy łabędź jest najpiękniejszy ze wszystkich. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Za udzielenie odpowiedzi- 1 pkt.</li> <li>• Za sformułowanie jej w formie zdania- 1 pkt.</li> </ul>	2
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Po 1 pkt. za podanie jednej cechy baśni.</li> </ul>	2
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Za nadanie tytułu adekwatnego do treści tekstu, np. „Nowy łabędź”, „Radość kaczątka”.</li> </ul>	1
8.	c	1
9.	c	1
10.	b	1
11.	b	1
12.	b	1
13.	a- 3, b- 5, c- 1, d- 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Za poprawne utworzenie przynajmniej 3 par przyznajemy punkt.</li> </ul>	1
14.	a- 4, b- 3, c- 1, d- 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Za poprawne utworzenie przynajmniej 3 par przyznajemy punkt.</li> </ul>	1

15.	<p>Ułożenie baśni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoczęcie i zakończenie tekstu w sposób charakterystyczny dla baśni- po 1 pkt. za każdy element (razem 2 pkt.),</li> <li>• prowadzenie narracji z podaniem przyczyny i skutków zdarzeń- 1 pkt.,</li> <li>• wprowadzenie elementu fantastycznego – 1 pkt.,</li> <li>• poprawność językowa (dopuszczalne 2 błędy)- 1 pkt.,</li> <li>• poprawność ortograficzna (dopuszczalne 2 błędy)- 1 pkt.,</li> <li>• poprawność interpunkcyjna (dopuszczalne 3 błędy)- 1 pkt.,</li> <li>• prawidłowe akapitowanie- 1 pkt.,</li> <li>• pismo czytelne, estetyka pracy- 1 pkt.</li> </ul>	9
-----	--	---

**Opracowanie:**

Krystyna Klimowicz

Edyta Kulczewska

Wiesława Elżbieta Lemańska

Teresa Pieńczykowska

Emilia Wróbel

## Test badający umiejętności w klasie VI

### Charakterystyka testu

Jest to test wielostopniowy, nieformalny, nauczycielski, pisemny. Bada umiejętności ucznia klasy VI.

Zbudowany jest z 3 modułów:

- rozumienie tekstu,
- czytanie,
- pisanie.

Uczeń ma do wykonania 12 zadań (w tym 8 WW, 1 L, 2 KO, 1 RO).

Czas przeznaczony na rozwiązanie testu- 60 minut.

### Kartoteka testu

Moduł	Nr zad.	Sprawdzana czynność Uczeń:	Kat. celu	Poziom wym.	Typ zad.
Rozumienie tekstu	1.	Rozpoznaje opowiadanie.	B	P	WW
	2.	Rozpoznaje w tekście narrację.	B	P	WW
Czytanie	3.	Odczytuje informacje z tekstu.	B	P	WW
	4.	Rozpoznaje zabytki kultury polskiej.	B	PP	WW
	5.	Wskazuje źródła informacji.	C	P	WW
	6.	Wskazuje równoważnik zdania.	B	P	WW
	7.	Umieszcza podane wydarzenia w odpowiednim wieku.	C	P	WW
	8.	Określa ramy czasowe wieku.	D	PP	WW
Pisanie	9.	Wypisuje z tekstu żadaną informację.	C	P	KO
	10.	Rozumie znaczenie słowa „ojczyzna”.	C	PP	L
	11.	Wskazuje wyraz określający rzeczownik.	C	P	KO
	12.	Redaguje list.	D	P	RO

# Mała ojczyzna Jana Pawła II

Instrukcja dla ucznia

**Drogi Uczniu!**

Masz przed sobą test sprawdzający Twoje umiejętności z języka polskiego. Uważnie przeczytaj tekst, a następnie wykonaj zadania. Jeśli będziesz miał podanych kilka odpowiedzi, musisz wybrać z nich **jedną** poprawną i podkreślić ją. W niektórych zadaniach będziesz sam formułował odpowiedź. Zapisz ją w wyznaczonym miejscu.

Na rozwiązanie zadań masz 60 minut.

Powodzenia!

## **Tekst**

*„Ta niezwykła postać, następca św. Piotra, jednocześnie jest człowiekiem jak my wszyscy: kiedyś się urodził, był małym chłopcem, chodził do szkoły, potem w czasie okupacji niemieckiej- studiował na tajnym uniwersytecie, a następnie rozpoczął swoją drogę duchową, która Go przywiodła aż do Stolicy Apostolskiej, do Watykanu. Ten pierwszy okres Jego życia łączy się z podgóorską miejscowością Wadowice, gdzie się urodził i mieszkał. Miał więc Karol Wojtyła w pobliżu dawną stolicę Polski- Kraków, miał- niemal na wyciągnięcie ręki- pasmo gór z pięknymi Tatrami. Nic też dziwnego, że w czasie młodości ukochał te tereny, uprawiając wspinaczkę górską, a zimą jeżdżąc na nartach. Teraz Papież ma aż trzy ojczyzny: jedną nową- Włochy, tę właściwą, najbliższą sercu- Polskę i tę najmilej związaną wspomnieniami dzieciństwa i młodości „małą ojczyznę”- Podhale, Tatry. Tego Wielkiego Bace<sup>1</sup> całej owczarni ludzkiej ciągnie ta Jego „mała ojczyzna”, po której tak bardzo lubił wędrować.”*

*Halina Cieszkowska „Mała ojczyzna Jana Pawła II” (fragment)*

---

<sup>1</sup> *baka- u górali: starszy pasterz owiec*

1. Powyższy tekst jest:
    - a) opisem,
    - b) opowiadaniem,
    - c) charakterystyką,
    - d) listem.
  2. W tekście występuje:
    - a) dialog,
    - b) monolog,
    - c) narracja.
  3. Które z podanych miast było stolicą Polski?
    - a) Wadowice,
    - b) Kraków,
    - c) Zakopane,
    - d) Łomża.
  4. Oto lista zabytków Polski. Który z nich mógł oglądać podczas pobytu w Krakowie kardynał Wojtyła?
    - a) Pałac w Łazienkach,
    - b) zamek krzyżacki,
    - c) Kościół Mariacki,
    - d) Mysia Wieża.
  5. *baca- <<u górali starszy pasterz>>*  
Z którego słownika pochodzi powyższa definicja?
    - a) słownik ortograficzny,
    - b) słownik wyrazów obcych,
    - c) słownik wyrazów bliskoznacznych,
    - d) słownik języka polskiego.
  6. Które z podanych wypowiedzeń jest równoważnikiem zdania?
    - a) Mamy swojego papieża.
    - b) Wspomnienia z dzieciństwa.
    - c) Wojtyła ukochał góry.
    - d) Papież ma aż trzy ojczyzny.
  7. Wiek XX trwał w latach:
    - a) 1901- 1999,
    - b) 1900- 2000,
    - c) 1901- 2000,
    - d) 1901- 2001.
  8. Z opowiadania wypisz zdanie, w którym narrator ujawnia swój stosunek do postaci.
- 
-



### Klucz odpowiedzi do zadań zamkniętych

<b>Nr zadania</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Prawidłowa odpowiedź</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>C</b>

### Schemat punktowania zadań otwartych

Nr zad.	Poprawna odpowiedź	Max l. pkt.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kryteria przyznawania punktów</b></li> </ul>	
8.	Ta niezwykła postać...	1
9.	ojczyzna	1
10.	zielone, rozległe, wysokie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyznaje się punkt za podkreślenie przynajmniej dwóch wyrazów.</li> </ul>	1
11.	a) list zawiera przynajmniej trzy z następujących elementów: miejscowość, datę, zwrot do adresata, podpis	1
	b) stosowanie słownictwa nacechowanego emocjonalnie	1
	c) dobór argumentów- 1 pkt, uzasadnienie- 1 pkt	2
	d) poprawność językowa- dopuszczalne 3 błędy- 2 pkt, 4 błędy- 1 pkt,	2
	e) poprawność ortograficzna- dopuszczalne 2 błędy	1
	f) poprawność interpunkcyjna- dopuszczalne 3 błędy	1
	g) estetyka pracy- dopuszczalne nieliczne skreślenia	1
<b>Uwaga:</b> <b>Jeśli praca jest krótsza niż połowa wyznaczonego miejsca, nie przyznaje się punktów za kryteria d, e, f, g.</b>		

#### **Opracowanie:**

Urszula K. Bołonkowska- SP 4 w Grajewie  
 Waldemar J. Koniecko- SP 4 w Grajewie  
 Aleksandra M. Kuczyńska- SP 4 w Grajewie  
 Sabina Łempicka- SP 4 w Grajewie  
 Dorota Sienkiewicz- Grodzka SP w Nurze  
 Elżbieta Stańczuk- SP w Rutkach  
 Urszula Zięba- SP w Rutkach