

**Język polski**

**Szkoła podstawowa**

*Test*

*z języka polskiego*

*dla klasy VI*

*(materiały powarsztatowe)*

Opracowały:

Jadwiga Borek

Teresa Sławska

Irena Myślińska

Beata Obrycka

Pod kierunkiem Joanny Ewy Szkop

---

**ODN w Łomży, 2005 r.**

## CHARAKTERYSTYKA TESTU

Jest to test wielostopniowy, nieformalny, nauczycielski, pisemny. Bada rozumienie tekstu literackiego i umiejętności językowe ucznia klasy VI.

Zbudowany jest z 10 zadań, w tym: 5 zamkniętych wielokrotnego wyboru i 5 otwartych (4 krótkiej odpowiedzi i 1 rozszerzonej odpowiedzi). Kartoteka testu charakteryzuje je ze względu na kategorię taksonomiczną celu oraz ze względu na poziom wymagań.

Test służy do ewaluacji kształtującej nauczycielski system dydaktyczny.

Czas przeznaczony na rozwiązanie zadań – 45 minut.

## KARTOTEKA TESTU

Nr zad.	Badana umiejętność Uczeń:	Kat. celu	Poziom wymag.	Typ zad.
1.	Rozpoznaje legendę.	A	P	WW
2-3.	Wnioskuje na podstawie tekstu.	C	P	WW
4.	Rozpoznaje epitet.	B	P	WW
5.	Rozpoznaje zdanie złożone podrzędnie.	C	R	WW
6.	Ocenia postępowanie bohatera.	D	R	KO
7.	Odpowiada na pytanie dotyczące zachowania bohatera.	C	P	KO
	Formułuje wypowiedź w formie zdania.	C	P	
8.	Rozpoznaje rzeczowniki w zdaniu.	B	P	KO
9.	Formułuje wypowiedź ze świadomością celu – pociesza.	C	R	KO
	Formułuje wypowiedź w formie dwóch zdań.	C	P	
10.	Redaguje list.	C	P	RO

# Bochen chleba

Drogi Uczniu

Masz przed sobą test sprawdzający wiedzę i umiejętności polonistyczne z zakresu rozumienia tekstu literackiego oraz nauki o języku. Uważnie przeczytaj tekst zamieszczony na początku, a następnie wykonaj zadania. Masz na to 45 minut.

### **Powodzenia!**

#### ***„Jak bochen chleba w kamień się zamienił”***

*„Było to dawno, bardzo dawno temu. Więcej niż sto lat, więcej niż dwieście. Wśród ludzi mieszkających na Pomorzu panował wielki głód. Tylko bogacze mieli zapasy mąki i kaszy. Żyła wówczas w jednej pomorskiej wiosce pod Oliwą wdowa uboga, matka drobnych dzieci. Dzieci były małe i głodne, nie rozumiały, że matka nie może im dać chleba, bo go nie ma w chacie.*

*Wyszła więc matka z chaty, żeby gdzieś zdobyć pożywienie (...). napotkała na drodze do Oliwy bogatego gospodarza. Niósł on wielki bochen na sprzedaż. Gdy zobaczył biedną wdowę, czym prędzej schował bochen pod kurtkę. Kobieta wyciągnęła do niego ręce jak do zbawcy.”*

***Ewa Szelburg – Zarembina***

W zadaniach 1-5 wybierz **jedną** prawidłową odpowiedź. Otocz kółkiem literę z poprawną odpowiedzią. W pozostałych zadaniach sam sformułuj odpowiedź.

1. Powyższy tekst jest:
  - a) legendą,
  - b) opowiadaniem,
  - c) baśnią,

- d) mitem.
2. Kobieta, która wyszła zdobyć pożywienie, była:
- a) panną,
  - b) mężatką,
  - c) wdową,
  - d) rozwódką.
3. Dzieci kobiety były:
- a) pogodne i miłe,
  - b) małe i głodne,
  - c) najedzone i beztroskie,
  - d) małe i grzeczne.
4. W wyrażeniu **wdowa uboga** przymiotnik **uboga** to:
- a) porównanie,
  - b) przenośnia,
  - c) epitet,
  - d) uosobienie.
5. **„Gdy zobaczył biedną wdowę, czym prędzej schował bochen pod kurtkę.”** Powyższe wypowiedzenie to:
- a) zdanie pojedyncze rozwinięte,
  - b) zdanie złożone współrzędnie,
  - c) zdanie złożone podrzędnie,
  - d) równoważnik zdania.
6. Podaj dwa określenia oceniające postępowanie bogatego gospodarza.

---

---

7. Jak zachował się bogaty gospodarz na widok biednej kobiety? Odpowiedz jednym zdaniem.

---

---

---

8. Z podanego zdania wypisz rzeczowniki.

**„Wyszła więc matka z chaty, żeby gdzieś zdobyć pożywienie dla swych głodnych dzieci, sama z głodu ledwie żywa.”**

---

---

9. Pociesz biedną kobietę. Sformułuj wypowiedź w dwóch zdaniach.

---

---

---

---

10. Napisz do bogatego gospodarza list, w którym skrytykujesz jego postępowanie. Użyj w tym celu co najmniej dwóch argumentów. Twoja praca powinna zająć przynajmniej połowę wyznaczonego miejsca.

---

---

---

---



4.	C	1
5.	C	1
6.	• Po jednym punkcie za każde prawidłowe określenie	2
7.	• Za prawidłową odpowiedź na pytanie – 1 p. • Za sformułowanie odpowiedzi w formie zdania – 1 p.	2
8.	Rzeczowniki: matka, chata, pożywienie, dzieci, głód. • Za wypisanie pięciu – 2 p. • Za wypisanie czterech – 1 p. • Za wypisanie trzech i mniej – 0 p.	2
9.	• Za zawarcie pocieszenia w wypowiedzi – 1 p. • Za wypowiedź w formie dwóch zdań – 1 p.	2
10.	• Za zawarcie elementów listu: miejscowości, daty, zwrotu do adresata, podpisu – 1p. • Za wyrażenie krytyki postępowania gospodarza – 1 p. • Za argumentację: – jeden argument – 1 p. , drugi argument – 1 p. • Za spójność wypowiedzi – 1p. • Za poprawność językową (dopuszczalne 3 błędy) – 1 p. • Za poprawność ortograficzną (dopuszczalne 3 błędy) – 1 p. • Za poprawność interpunkcyjną (dopuszczalne 3 błędy) – 1 p. • Za czytelność i estetykę zapisu – 1 p. <b>Uwaga:</b> <b>Jeśli list jest krótszy niż 11 linijek, uczeń uzyskuje punkty tylko za cztery pierwsze kryteria.</b>	9
<b>Razem</b>		<b>22</b>

**Opracowanie:**  
 Jadwiga Borek  
 Teresa Sławska  
 Irena Myślińska  
 Beata Obrycka