

Scenariusz zajęć w klasie III

Temat: PRZEDSTAWIAMY SWOJĄ RODZINĘ.

CELE OGÓLNE:

- Przedstawienie rodziny jako jednej z najwyższych wartości.
- Doskonalenie wypowiedzi wielozdaniowej na określony temat.
- Doskonalenie umiejętności wyrażania i okazywania swojego przywiązania oraz miłości do rodziny.
- Wdrażanie do przestrzegania norm współżycia w rodzinie.
- Budzenie przywiązania do tradycji i zachęcanie do jej kultywowania.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

- czyta cicho ze zrozumieniem
- wypowiada się szerzej na określony temat
- konstruuje wypowiedź pisemną na temat rodziny
- tworzy rodziny wyrazów
- zna skład swojej rodziny
- potrafi wymienić osoby wchodzące w skład rodziny bliższej i dalszej

METODY:

- podająca – pogadanka, wyjaśnienie
- praktyczna – ćwiczenia
- problemowa – „Burza mózgów”

FORMY :

- indywidualna
- zbiorowa
- grupowa (grupy dwuosobowe)

ŚRODKI DYDAKYCZNE:

- tekst wiersza „Rodzina”
- arkusz z celami zajęć
- karty pracy
- papierowe sylwetki członków rodziny
- układanka wyrazowa
- arkusz ewaluacyjny

| Etapy zajęć | Przebieg zajęć | Umiejętności kluczowe | Uwagi |
|----------------------|--|---|--|
| Część wstępna | <ol style="list-style-type: none"> 1. Piosenka na powitanie „Wszyscy są.” 2. Iskierka – Powitanie przez uścisk dłoni. 3. Określenie nastroju – ustawienie się dzieci przy odpowiednim obrazku (mince). 4. Odczytanie celów zajęć: <ul style="list-style-type: none"> • Przeczytamy wiersz pt. „Rodzina.”, • Opowiemy i zapiszemy kilka zdań na temat swojej rodziny, • Utrwalimy nazwy członków bliższej i dalszej rodziny | Integracja zespołu klasowego. | <p>Krąg</p> <p>☺ ☹ ☹</p> <p>Głośne odczytanie przez jednego z uczniów.</p> |
| Część główna | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozdanie kartek z wierszem pt. „Rodzina”. 2. Indywidualne – ciche czytanie tekstu. 3. Głośne odczytanie tekstu przez wybranego ucznia. 4. Omówienie (analiza) treści wiersza np.: <ul style="list-style-type: none"> • Kto chciałby opowiedzieć o czym mowa jest w tym wierszu? • Jaka jest ta rodzina? ...itd. 5. W kręgu, dzieci układają przed sobą przyniesione zdjęcia rodzinne- Wspólne oglądanie zdjęć. 6. Kilkuzdaniowe wypowiedzi dzieci na temat własnych rodzin. N. zwraca uwagę na następujące zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • Liczba osób w rodzinie, • Wiek poszczególnych członków rodziny, • Czym zajmują się członkowie rodziny?, • Rodzina dalsza i bliższa ...itp. 7. Zapisanie do zeszytu kilku zdań na temat swojej najbliższej rodziny. 8. Zabawa ogniskowa. 9. W kręgu – ćwiczenie „Ja i moja rodzina”, <ul style="list-style-type: none"> • N. układa w kręgu sylwetkę chłopca a wokół niego: mamę, tatę, dziadka, babcię i siostrę oraz brata/siostrę mamy, brata/siostrę taty itp...) | <p>Przygotowanie do publicznych występów.</p> <p>Przygotowanie do publicznych występów.</p> <p>Organizowanie własnej nauki.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Wybrane dziecko wskazuje sylwetki członków ułożone wokół sylwetki chłopca mówiąc: - „To jest mój dziadek – ja jestem jego wnukiem” itd. (N. zmienia postacie w kręgu). <p>10. N. przykleja na plecy uczniów kartki z nazwami członków rodziny: - spróbuj odgadnąć „kim jesteś?” zadając trzy pytania. Po odgadnięciu „kim są” – uczniowie przyklejają karteczki z przodu.</p> <p>11. Zabawa: „Wyścig rodzin”.</p> <p><i>Już od szóstej rano mama i tata zrywają się na dźwięk budzika. Mama biegnie do łazienki umyć ręce i twarz, a tata goli się przed lustrem. Po chwili ze swego pokoju wychodzi babcia, która właśnie teraz musi umyć włosy. Przeciwno temu głośno protestuje wnuczek i wnuczka, którzy rano muszą biec do szkoły. Zrezygnowana babcia woła dziadka, który potyka się o myjącego futerko kota, aby umył, chociaż ręce i idzie zrobić do kuchni śniadanie, gdzie szczyrzy zęby głodny pies. Po śniadaniu do łazienki biegnie tata, aby wyszorować zęby. Potem mama, a już do drzwi stuka zniecierpliwiona córka i przestępujący z nogi na nogę syn. Tata nie zdążył się uczesać, a już w kolejce pod łazienką stanął także dziadek, który zostawił tam w szklance sztuczną szczękę oraz kot, który lubi pić wodę z kranu właśnie w toalecie. Wreszcie cała rodzina rozbiega się do swoich zajęć. Tylko babcia, wraz z psem, obserwowała z kuchni całe to zamieszanie. Ona i tak ma cały dzień przed sobą.</i></p> <p>12. Ćwiczenie – Ustawiamy się do zdjęcia rodzinnego. Zwrócenie uwagi na odpowiednie usytuowanie członków rodziny.</p> <p>13. Rozsypanka wyrazowa tworząca następujące zdania:</p> <ul style="list-style-type: none"> Żona brata mojego taty to moja stryjenka. Mąż siostry mojej mamy to mój wujek. Brat mego stryja, która nie jest moim stryjem, to mój tata. Żona brata mojej mamy to moja wujenka. Brat mojego taty to mój stryj. <p>14. Prezentacja ułożonych zdań.</p> <p>15. N. zadaje pytanie: „Kto lub co może jeszcze tworzyć rodziny?”</p> | <p>Podejmowanie działań.</p> <p>Wzajemne komunikowanie się.</p> <p>Wzajemne komunikowanie się.</p> <p>Wypełnianie powierzonych ról.</p> <p>Praca w grupie</p> <p>Przygotowanie do publicznych występów.</p> | <p>Po tym ćwiczeniu dzieci oddają kartki (wychodzą z roli) Uczniowie losują kartki i dobierają się kolorami.</p> |
|--|---|--|

| | | | |
|----------------------|--|---|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Zwierzęta, • Ptaki, • Wyrazy itp. <p>16. U. w grupach dwuosobowych tworzą wyrazy pokrewne do wyrazów wylosowanych na karteczkach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Żeglarz • Rodzina • Wuj • Dom • Liczba | Praca w grupie nad określonym zadaniem. | „Burza mózgów” |
| Część końcowa | <p>1. Zakończenie zajęć – ocena i samoocena.</p> <p>a) Odwołanie się do arkusza z celami,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samoocena- uczniowie ustawiają się w odpowiedniej odległości, wokół słowa RODZINA <p>- osiągnąłem wszystkie cele, - częściowo osiągnąłem, - żadnego celu nie osiągnąłem.</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 100px; margin: 20px auto; padding: 10px;"> <p><i>RODZINA</i></p> </div> <p>b) Określenie nastroju po zakończeniu zajęć. c) Iskierka.</p> | Ocenianie własnego uczenia się. | |

„Rodzina”

Przedstawiam Państwu rodzinę swoją:
Tatuś z mamusią przy sobie stoją.
Babcia i dziadzio siedzą w fotelach,
Przy nich gromadka wnucząt się zbiera.
Przyszły dwie ciotce: Basia i Lusia
A wujek Janek w kąciku usiadł.
My, czyli wnuki Kasia, Irena,
Małgosia, Iza, Darek i Gienia.
Rodzinny wieczór wprost uwielbiamy,
Bo naszą rodzinę bardzo kochamy.
Gdy mama z tatą wychodzą z domu,
Babcia rozpieszcza nas po kryjomu.
Ciasto upiecze, obiad doprawi,
Ład i porządek rodzicom zostawi.
Kiedy do domu wszyscy wrócimy,
Dziadek wesołe powie nowiny.
Mama przyrządzi nam podwieczorek,
A tata spyta: „Jak było w szkole?”
Kasia i Darek przyjdą wnet z ciotką,
A wujek Michał prowadzi pociąg.
Gdy przyjdzie lato, no – i wakacje,
Cała rodzinka ruszy na stację.
Wujek zawiezie nas hen - nad morze,
Wszyscy po pracy wypoczną dobrze.
Lecz póki zima i mroźne chwile,
My zaskoczmy Was dzisiaj mile.
dzisiaj ciepły uśmiech wszystkich prosimy,
Bo do albumu zdjęcie robimy.

Instrukcja do zabawy „Wyścig rodzin”

Ustawiamy 2 rzędy po 6 krzeseł naprzeciw siebie. Na krzesłach siadają uczniowie z przydzielonymi rolami (kolejno naprzeciw siebie: 2 mamy, 2 tatusiów, 2 babcie, 2 dziadków, 2 wnuczki i 2 wnuczków). Uczniowie słuchają czytanego przez Nauczyciela tekstu, kiedy usłyszą nazwę członka rodziny, którym są, wstają z krzesła, obiegają swój rząd i wracają na miejsce.

Nauczycielki Publicznej Szkoły
Podstawowej w Konopkach-Pokrzywnicy