

**SCENARIUSZ LEKCJI PRZYRODY W KLASIE IV
Z WYKORZYSTANIEM MAPY MENTALNEJ**

TEMAT ZAJĘĆ: Las i łąka jako elementy krajobrazu

CELE ZAJĘĆ:

Uczeń:

1. zna nazwy pięter lasu;
2. podaje przykłady gatunków drzew, krzewów i roślin zielnych;
3. podaje cechy odróżniające las od łąki;
4. relacjonuje wyniki pracy grupy, wykorzystując do tego wybrane pomoce;
5. pracuje według podanej instrukcji;
6. sporządza dokumentację prowadzonych obserwacji;
7. potrafi odszukać w tekście określoną informację;
8. potrafi rozpoznać rośliny występujące w najbliższym otoczeniu;
9. potrafi wyjaśnić jakie jest znaczenie lasów łąk w przyrodzie
10. współpracuje w zespole;
11. jest zainteresowany światem, jego różnorodnością, bogactwem i pięknem;
12. charakteryzuje się postawą odpowiedzialności za środowisko.

METODY:

- obserwacja,
- pogadanka,
- pokaz,
- mapa mentalna,

FORMY PRACY:

- indywidualna,
- grupowa,
- zbiorowa

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- okazy roślin,
- karty pracy,
- podręcznik „Mój świat”(str.31-34),
- zeszyt ucznia „Mój świat”(str.19-21)

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Czynności organizacyjne

2. Wprowadzenie do zajęć:

Uczniowie:- przygotowują przyniesione okazy roślin występujące na łąkach i w lasach,

- grupują je,
- podają nazwy przyniesionych okazów,

Nauczyciel:- zakrywa przyniesione rośliny i poleca podać zapamiętane nazwy roślin z pamięci,

- zadaje pytanie: „*Jakie jest znaczenie roślin w przyrodzie?*”(pogadanka);

3. Faza główna zajęć:

- a) Nauczyciel dzieli klasę na grupy dwuosobowe w wybrany sposób (np. **Karty do gry** – wybranie z talii kart tylu par, ilu jest uczniów i rozdanie ich losowo, dobieranie się uczniów w pary poprzez odnalezienie osoby mającej kartę pasującą do jego własnej, a następnie dzielenie się zgodnie z kolorem kart na dwie grupy – czerwonych i czarnych),
- b) Czerwoni otrzymują kartę pracy nr 1 (jedna kart pracy dla pary) i korzystają z informacji zawartych w podręczniku na str.32, czarni otrzymują kartę pracy nr 2 (dla każdej pary jedna karta pracy) i wykorzystują wiadomości z podręcznika ze str.33 (uczniowie wykonują w parach **mapy mentalne**),
- c) Po wykonaniu zadania przedstawiciele grup prezentują rezultaty prac swoich zespołów,
- d) Uczniowie do wykonania następnego zadania łączą się w czwórki (w każdej czwórce po parze z grupy czerwonej i czarnej). Wszystkie grupy otrzymują kartę pracy nr 3, przy wykonaniu zadania mogą korzystać z informacji zamieszczonych w podręczniku na str.32 – 33,
- e) Następnie uczniowie wykonują w zeszycie ucznia ćw.1 zamieszczone na str.20 i odpowiadają na pytanie: „*Czym różni się drzewo od krzewu i rośliny zielnej?*” oraz ćw. 2 i 3 ze str.20. Po ich ukończeniu przedstawiciele grup prezentują pracę swoich zespołów. Wykorzystują do tego okazy roślin.

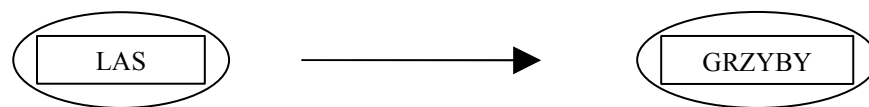
4. Podsumowanie zajęć:

- a) Nauczyciel podsumowuje lekcję oraz ocenia aktywność uczniów na zajęciach.
- b) Poleca uczniom wypełnienie arkusza ewaluacyjnego, który znajduje się w karcie pracy nr 4.

KARTA PRACY NR 1

LAS

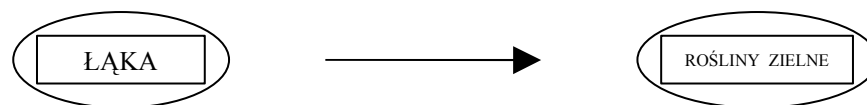
Stwórzcie mapę pamięci, wykorzystując do tego skojarzenia związane z lasem.



KARTA PRACY NR 2

ŁĄKA

Stwórzcie mapę pamięci, wykorzystując do tego skojarzenia związane z łąką.



KARTA PRACY NR 3

Las i łąka jako elementy krajobrazu

1. Uporządkujcie informacje dotyczące lasu i łąki. Możecie wykorzystać wiadomości zamieszczone w podręczniku na str.32 – 33 oraz wykorzystać własną wiedzę.

ŚRODOWISKO	GATUNKI ROŚLIN	PIĘTRA ROŚLINNE	NASŁONE- -CZENIE	SŁYSZANE DŹWIĘKI	ZNACZENIE DLA ŚRODOWISKA	ZMIANY W CIĄGU ROKU
LAS						
ŁĄKA						

KARTA PRACY NR 4

**ATMOSFERA
PODCZAS ZAJĘĆ:**
.....
.....
.....

**ĆWICZENIA
BYŁY:**
.....
.....
.....
.....
.....

**NAJBARDZIEJ
PODOBAŁO MI SIĘ:**
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ZAJĘCIA DZISIEJSZE BYŁY:
.....
.....
.....

**ZROZUMIAŁEM
PODCZAS ZAJĘĆ:**
.....
.....
.....
.....
.....

**PRACA W
GRUPIE BYŁA:**
.....
.....
.....

**ZAINTERESOWAŁO
MNIE:**
.....
.....
.....
.....
.....