

Kurs dla kandydatów na wychowawców wypoczynku dzieci i młodzieży

Opracowała: Bożenna Kossakowska



I. ORGANIZACJA WYPOCZYNKU DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

1. Organizatorzy wypoczynku i podstawy prawne.

Podstawa prawna: Ustawa z dnia 30 marca 2016 roku rozporządzenie MEN w sprawie warunków, jakie muszą spełniać organizatorzy wypoczynku dla dzieci i młodzieży szkolnej, a także zasad jego organizowania i nadzorowania.

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki

- Organizator wypoczynku **może** zorganizować wypoczynek po przedstawieniu kuratorowi Oświaty, właściwemu ze względu na miejsce siedziby lub zamieszkania organizatora, zgłoszenia wypoczynku, którego wzór określa *załącznik nr 1* do rozporządzenia, w wersji papierowej i elektronicznej, poprzez wypełnienie, a następnie wydrukowanie formularza on-line zamieszczonego na stronie <http://wypoczynek.men.gov.pl> lub <http://www.men.gov.pl> baner Wypoczynek dzieci i młodzieży.

W przypadku organizowania wypoczynku poza granicami Rzeczypospolitej Polskiej oraz w przypadku organizowania wypoczynku dla dzieci i młodzieży trwającego nie dłużej niż 5 dni, dla nie więcej niż 25 osób, organizator wypoczynku wypełnia formularz zgłoszenia wypoczynku, według wzoru stanowiącego załącznik nr 2 do rozporządzenia (§ 6 ust. 3 projektu). Formularz ten stanowi uproszczoną wersję formularza zgłoszenia wypoczynku zawartego w załączniku nr 1 do rozporządzenia.

- Organizator wypoczynku przedstawia kuratorowi oświaty zgłoszenie wypoczynku począwszy od dnia 1 marca i 1 października odpowiednio w przypadku wypoczynku organizowanego w okresie ferii letnich i ferii zimowych, nie później jednak niż na 21 dni przed terminem rozpoczęcia wypoczynku.
- O zmianach w organizacji wypoczynku organizator informuje w formie pisemnej kuratora oświaty właściwego ze względu na miejsce jego siedziby lub zamieszczania.

- Kurator oświaty właściwy ze względu na miejsce siedziby lub zamieszkania organizatora wypoczynku, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania zgłoszenia wypoczynku wydaje organizatorowi wypoczynku zaświadczenie o zgłoszeniu wypoczynku.
- W przypadku stwierdzenia braków i nieprawidłowości w zgłoszeniu wypoczynku kurator oświaty wzywa organizatora do ich uzupełnienia lub poprawienia w wyznaczonym terminie.

- Po wydaniu organizatorowi zaświadczenia o zgłoszeniu wypoczynku, w **ogólnopolskiej publicznej bazie danych** zamieszczane są następujące informacje: numer zaświadczenia, nazwa i dane teleadresowe organizatora wypoczynku, liczba uczestników, termin i miejsce lokalizacji wypoczynku. Dane zawarte w publicznej bazie dotyczącej wypoczynku letniego i zimowego są usuwane corocznie odpowiednio w dniach 30 września i 31 marca.

Cele i zadania wypoczynku dzieci i młodzieży

- Poznawanie kraju, kultury i tradycji różnych regionów, zwiedzanie zabytków, poznawanie środowiska przyrodniczego
- Doskonalenie umiejętności życia społecznego, budowanie relacji z drugim człowiekiem
- Wspomaganie rodziny
- Upowszechnianie zasad ochrony środowiska naturalnego oraz korzystania z zasobów przyrody.

Cele i zadania wypoczynku dzieci i młodzieży

- Podnoszenie kondycji zdrowotnej i sprawności fizycznej uczestników
- Poprawa stanu zdrowia dzieci pochodzących z terenów zagrożonych ekologicznie
- Upowszechnianie form aktywnego wypoczynku
- Przeciwdziałanie patologii społecznej

Liczba uczestników wycieczki pozostających pod opieką jednego wychowawcy:

- nie może przekraczać **20 osób**, jeżeli przepisy w sprawie ogólnych warunków bezpieczeństwa i higieny nie stanowią inaczej;
- w przypadku dzieci do 10 roku życia liczba uczestników nie może przekroczyć **15 osób**;
- liczba uczestników wycieczki pozostających pod opieką jednego wychowawcy ulega zmniejszeniu, jeżeli uczestnikami wycieczki są dzieci i młodzież niepełnosprawna wymagająca stałej opieki lub pomocy. Zmniejszenie liczby uczestników następuje w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności.

Wychowawcami w różnych formach wypoczynku mogą być:

- nauczyciele;
- studenci szkół wyższych kierunków i specjalności, których program obejmuje przygotowanie pedagogiczne, po odbyciu odpowiedniego przeszkolenia;
- słuchacze kolegów nauczycielskich i nauczycielskich kolegów językowych, po odbyciu odpowiedniego przeszkolenia;
- osoby posiadające zaświadczenia o ukończeniu kursu dla wychowawców kolonijnych;
- instruktorzy harcerscy od stopnia przewodnika włącznie,
- przewodnicy turystyki kwalifikowanej oraz instruktorzy Polskiego Towarzystwa Turystyczno-Krajoznawczego;
- trenerzy i instruktorzy sportowi.

Wymienione osoby, podejmujące pracę powinny ponadto spełniać następujące warunki:

- mieć ukończone 18 lat życia;
- posiadać co najmniej średnie wykształcenie (nie dotyczy instruktorów harcerskich, pełniących funkcję wychowawcy w formach wypoczynku prowadzonych przez organizację harcerskie);
- posiadać odpowiednie warunki zdrowotne, potwierdzone zaświadczeniem lekarskim;
- posiadać predyspozycje do pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą.
- posiada zaświadczenie o niekaralności z Krajowego Rejestru Karnego (ważne przez okres 12 miesięcy od dnia jego wydania) lub oświadczenie zgodnie z art.92p ust.8 pkt 1 i 2 ustawy o systemie oświaty, że nie była karana za umyślne przestępstwo przeciwko życiu i zdrowiu, przestępstwo przeciwko wolności seksualnej i obyczajności, przestępstwo przeciwko rodzinie i opiece, z wyjątkiem przestępstwa określonego w art. 209 ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r.

- **UWAGA! Grupa może liczyć do 15 osób jeżeli dzieci są w wieku poniżej 10 lat i grupa może liczyć do 20 osób jeżeli dzieci mają powyżej 10 lat. Jeżeli w grupie znajduje się choć jedna osoba poniżej 10 lat wtedy za dopuszczalną liczebność grupy przyjmuje się 15 osób. Jest to podstawowa i najważniejsza sprawa przy odbieraniu przez wychowawcę kolonijnego podopiecznych.**

- **NIGDY** nie godzimy się nawet na jedną osobę więcej w grupie gdyż jest to sprzeczne z przepisami. **ZAWSZE** w przypadku kontroli a nie daj Boże wypadku na koloni to my jako wychowawca zostaniemy pociągnięci do odpowiedzialności. Jeżeli nawet organizator zagrozi nam utratą pracy możemy domagać się wynagrodzenia nawet przed sądem. Nigdy nie lekceważmy tego przepisu!

Obowiązki wychowawcy

- Szczegółowe zapoznanie się z kartami kwalifikacyjnymi uczestników wypoczynku,
- Prowadzenie stosownego dziennika zajęć powierzonej grupy
- Opracowanie planu pracy i organizowanie zajęć zgodnie z rozkładem dnia
- Sprawowanie opieki nad uczestnikami wypoczynku w zakresie zdrowia, higieny, żywienia i innych czynności opiekuńczych

Obowiązki wychowawcy

- Zapewnienie bezpieczeństwa uczestnikom powierzonej grupy
- Prowadzenie innych zajęć zleconych przez kierownika
- W przypadku kierowania wycieczką poza granicami Polski znać: język obcy w stopniu umożliwiającym porozumienie się w kraju docelowym.

Ubezpieczenia

- Każdy organizator ma obowiązek ubezpieczyć się od NW (nieszczęśliwych wypadków) a także OC (odpowiedzialności cywilnej).
- Wychowawca może, ale nie musi ubezpieczyć się od OC (we własnym zakresie). Naprawdę warto wydać kilka złotych na to ubezpieczenie!

Formy wypoczynku

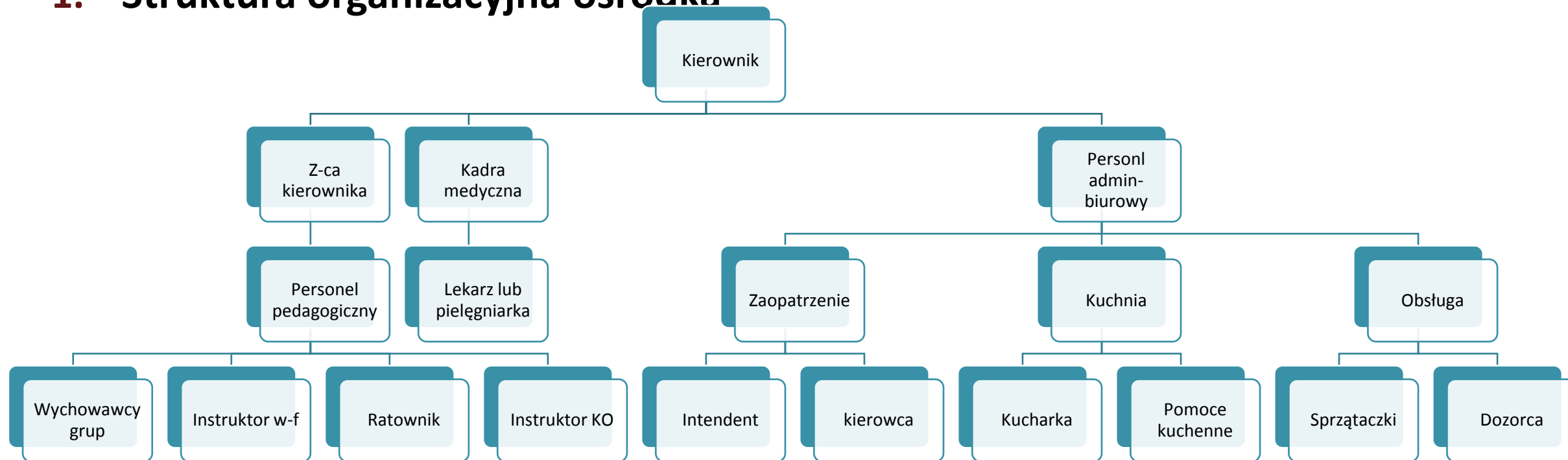
- forma wyjazdowa: obozy, kolonie, zimowiska, obozy kwalifikowane
- formy stacjonarne: półkolonie, wczasy w mieście

Koordinacja i rola władz oświatowych

Funkcję kontrolno - nadzorczą nad placówką pełni kuratorium oświaty (kontroluje placówkę podczas trwania kolonii) Kuratorium sprawdza u wychowawcy: oryginał (!) zaświadczenia ukończenia kursu, dziennik zajęć. Sanepid kontroluje u wychowawcy: książeczkę zdrowia z aktualną pieczętką lekarza medycyny pracy (koniecznie z wpisem iż może on pełnić funkcję wychowawczą) i/lub zaświadczenie z Sanepidu

II. ORGANIZACJA ZAJĘĆ WYPOCZYNKU

1. Struktura organizacyjna ośrodka



2. Rada wychowawców

1. Rada wychowawców to ciało pedagogiczne, które składa się z przewodniczącego rady czyli kierownika kolonii i członków rady czyli wychowawców
2. Rada wychowawców jest powoływana stosownym protokołem i zajmuje się rozwiązywanie problemów na placówce wypoczynku.
3. Praca Rady wychowawców ma charakter wynikający z rytmu działalności ośrodka, zadań i sytuacji zaistniałych w codziennym życiu.
4. Rada wychowawców zajmuje się opiniowaniem i ostatecznym zatwierdzeniem: planu pracy ośrodka, podejmowaniem decyzji, opiniowaniem rozwiązań organizacyjnych, rozkładem dnia, podziałem różnych zadań oraz składaniem wniosków.

3. Regulaminy obowiązujące w ośrodku wypoczynku:

- regulamin koloni
- regulamin uczestnika kolonii
- regulamin kąpeli
- regulamin kąpieliska
- regulamin p. poż.
- regulamin BHP

Regulamin uczestnika kolonii składa się z praw uczestnika, obowiązków uczestnika, określenia systemu kar i nagradzania.

Grupa jako zespół wychowawczy

- Szczególnym zadaniem stojącym przed każdym wychowawcą jest stworzenie udanego zespołu.
- Jednakże zanim do tego dojdzie, czeka go mnóstwo pracy i wysiłku.
- Na początku swej wychowawczej działalności wychowawca musi zorientować się, z kim ma do czynienia, kto jest w przydzielonej mu grupie, jakie są ich możliwości intelektualne, jaka jest ich dojrzałość emocjonalna.

- Mając już podstawowe informacje na temat swoich wychowanków i ich sytuacji rodzinnej, pozostaje wychowawcy uświadomienie sobie faktu, że grupa to zbiór jednostek, grupek i grupeczek, z których nie da się stworzyć jednorodnego tworu, ponieważ prowadziłoby to do zatracenia indywidualności uczniów.
- Trzeba jednak dążyć do tego, by grupa ta stała się zespołem. Nie należy się oszukiwać, iż to zadanie proste i łatwe.

- Ważne jest więc, by tym działaniom towarzyszyła atmosfera sympatii, życzliwości i prawdomówności, gdyż każdy uczeń z osobna wymaga osobistego kontaktu, ciepła, aprobaty.
- W takich warunkach może pozytywnie myśleć, mówić, działać, a także podejmować właściwe decyzje.
- Stworzenie dobrej atmosfery, atmosfery pracy i wzajemnej życzliwości to początek działań wychowawcy zmierzającego do stworzenia zgranego zespołu

- Wychowawca ma do czynienia z klasą, która jest pewną grupą społeczną.
- Jak każda grupa ma więc określone normy, którymi się kieruje, lidera i każdy uczeń spełnia w niej określone role.
- Należy więc właściwie zorganizować grupę klasową, przydzielić role i prowadzić w określonym celu. Rolę lidera musi przejąć wychowawca.
- Powinien poznać swoje prawa i obowiązki, mieć poczucie przynależności do danej grupy. Dlatego do-brze jest stworzyć poczucie wspólnego celu, który chcemy osiągnąć.

III. PLANOWANIE PRACY WYCHOWAWCZO - OPIEKUŃCZEJ

- W opracowaniu planu wychowawczego dla grupy należy wziąć pod uwagę następujące elementy:
 - miejsce wypoczynku
 - ośrodek, w którym odbywa się wypoczynek
 - płeć grupy
 - wiek grupy
 - liczebność grupy

W planie wychowawczym grupy powinny znaleźć się następujące zajęcia:

- 1. Wzmocnienie zdrowia-wychowanie fizyczne i sport - przynajmniej raz dziennie**
 - prowadzenie w możliwie największym zakresie zajęć z wychowania fizycznego
 - Stosowanie rodzaju i tempa zajęć w zależności od wieku, płci, rozwoju fizycznego i stanu zdrowia dziecka
 - Możliwie najczęstsze przebywanie dzieci na świeżym powietrzu, stopniowe hartowanie ciała, kąpiele słoneczne i wodne. W czasie pobytu nad wodą – nie dopuszczać do bezmyślnego, trwającego nieraz całymi godzinami plażowania.

Wzmocnienie zdrowia-wychowanie fizyczne i sport - przynajmniej raz dziennie

- Zapewnienie dzieciom dostatecznej ilości godzin na wypoczynek
- Stworzenie warunków pełnej regeneracji systemu nerwowego dzieci poprzez:
 - Pozostawienie pewnej ilości czasu na zajęcia własne
 - Ograniczenie do minimum głośnych sygnałów dźwiękowych
 - Wyeliminowanie krzyków, hałasów
 - Przestrzeganie ciszy podczas snu.

1. Dopilnowanie codziennego, starannego mycia się uczestników rano i wieczorem
2. Przestrzeganie mycia rąk przed posiłkiem
3. Dopilnowanie, aby dzieci używały nocnej bielizny
4. Organizowanie co tydzień „generalnych porządków”- dokładne sprzątanie sal, trzepanie kocy, pranie brudnych rzeczy osobistych
5. Organizowanie konkursów czystości.

1. Zorganizowanie w pierwszych dniach pobytu zajęć umożliwiających bliższe poznanie się dzieci.
2. Wytworzenie w grupie dobrej atmosfery wychowawczej. Nazwanie grupy, piosenka, hasło, okrzyk.
3. Świadczenie wzajemnych dobrych usług w grupie i między grupami, pomoc najmłodszym przygotowanie niespodzianek.
4. Pamiętanie i obchodzenie w grupie imienin i urodzin.
5. Przestrzeganie i utrwalanie u dzieci form grzecznościowych tak w stosunku do dorosłych, jak i rówieśników- dobry przykład ze strony personelu, taktowne i kulturalne odnoszenie się do siebie i dzieci.
6. Utrzymywanie kontaktów ze środowiskiem- organizowanie wspólnych przedsięwzięć, zapraszanie na uroczystości.

Pobudzanie poczucia piękna, wrażliwości estetycznej

1. Wskazywanie podczas wycieczek na to wszystko, co przemawia do uczuć i wyobraźni dziecka, zwracać uwagę na piękno przyrody, historię, zabytki.
2. Dla pogłębienia przeżyć ze stałego obcowania z przyrodą wykorzystanie odpowiedniej piosenki, gawędy, wiersza. Przy zwiedzaniu zabytków- czuwanie nad właściwym zachowaniem.
3. Dobierać program do uroczystości i ogniska pod kątem nie tylko treści, ale i piękna języka.
4. Uwypuklanie roli dobrej piosenki, muzyki, filmu. Dbanie o estetykę przy urządzaniu, zdobieniu pomieszczeń, unikaniu nadmiaru dekoracji o wątpliwej wartości artystycznej.
5. Zwracanie uwagi na schludność w wyglądzie zewnętrznym.

1. Prace z zakresu samoobsługi:

- a. Codzienne sprzątanie sypialni, podawanie do posiłku, sprzątanie jadalni po posiłku,
- b. Doraźna pomoc w kuchni- pomoc najmłodszym uczestnikom przy słaniu łóżek, ubieraniu
- c. Prace związane z urządzeniem wnętrza i otoczenia
- d. Pełnienie dyżurów

Karność i dyscyplina

- W każdej formie wycieczki winien obowiązywać wewnętrzny regulamin uwzględniający podstawowe przepisy bezpieczeństwa oraz specjalne regulaminy.
- Z regulaminem należy zapoznać wszystkich uczestników wycieczki na specjalnie w tym celu zorganizowanych spotkaniach, jak również wywiesić w miejscu ogólnie dostępnym.
- Uczestnicy wycieczki uchylający się od przestrzegania obowiązujących przepisów, po wyczerpaniu wszystkich środków wychowawczych (stopniowanie upomnień i kar) mogą być odesłani pod opieką rodziców.
- Wychowawca jest zobowiązany do podejmowania niezbędnych i skutecznych środków zapobiegających i przeciwdziałających wszelkim niebezpieczeństwom grożącym zdrowiu i życiu

Podczas pracy z grupą pamiętaj:

- Kolonia to dla dzieci czas wakacji
- Aby właściwie zorganizować życie uczestników, wychowawca ma nie tylko spędzać czas z dziećmi ale umiejętnie go wypełniać
- Wychowawca ma być dla swoich podopiecznych autorytetem
- Wprowadzajmy od początku zasadę partnerstwa
- Pozwólmy dzieciom na samorządność
- Kierujmy zadaniami w taki sposób aby uczestnicy byli przekonani, że inicjatywy wychodzą od nich samych, a nie są im narzucane
- Aby realizować program pracy opiekuńczo- wychowawczej

Jak napisać regulamin kolonii

- Określ zakres samorządności uczestników
- Określ zasady korzystania z urządzeń i sprzętu kolonijnego
- Określ sposób zgłaszania i załatwiania spraw osobistych
- Określ zasady obowiązujące na kolonii
- Określ w jaki sposób będzie przestrzegana dyscyplina
- Określ w jaki sposób będzie przestrzegany rozkład dnia

1. Zamierzenia wychowawcze:

- **Poszerzanie samodzielności kolonisty w tym: samodzielnego dbania o higienę i porządek**, samodzielności w podejmowaniu decyzji związanych z zarządzaniem własnym kieszonkowym i zajęciami programowymi (niektóre zajęcia będą do wyboru kolonisty), w planowaniu wspólnie z wychowawcami rozkładu dnia podczas „dnia kolonisty”, itp.
- Rozwijanie sprawności fizycznej (dzieci poznają zasady niektórych gier sportowych i terenowych).

Zamierzenia wychowawcze:

- Rozwijanie umiejętności pracy dziecka w grupie w tym: rozwijanie poczucia odpowiedzialności za resztę grupy, wspólne podejmowanie decyzji i szukanie kompromisów, współpraca z grupą podczas gier i zabaw we współzawodnictwie grup.
- poszerzenie horyzontów kolonisty w możliwościach spędzania wolnego czasu w tym:
- edukacja turystyczna (dzieci poznają zasady zachowania się w górach i ogólne zagadnienia związane z turystyką).

2. Zamierzenia programowo-metodyczne:

- uczestnicy kolonii dzięki wycieczkom w góry zapoznają się z zagadnieniami na temat: specyfiki terenu krajobrazu fauny i flory,
- koloniści podczas wycieczek zapoznają się z życiem mieszkańców, kulturą regionalną. Poznają ważniejsze zabytki i zapoznają się z ich historią.
- gry i zabawy sportowe pomogą kolonistom rozwinąć umiejętności sportowe, zapoznają z zasadami popularnych gier i konkurencji sportowych, zachęcą do współzawodnictwa.

Zamierzenia programowo-metodyczne:

- gry i zabawy terenowe nauczą dzieci: orientacji w terenie, posługiwania się mapą i kompasem, rozwiną umiejętności sportowe i pobudzą kreatywność,
- muzyczne zabawy świetlicowe i plenerowe w tym „karaoke”, „mini playback show” i dyskoteki pomogą uczestnikom kolonii w przełamywaniu własnej nieśmiałości, rozwiną umiejętności wokalne i rytmiczne,

3. Obrzędowość

- Dzieci same wybiorą nazwę kolonii, zrobią flagę i ułożą hymn kolonii.
- Poszczególne grupy wybiorą nazwę grupy oraz ułożą piosenkę grupową.
- Demokratycznie poprzez głosowanie koloniści obejmą funkcje przewodniczącego kolonii i grupowych.

4. Ważniejsze wydarzenia i imprezy kolonijne:

- Pasowanie na kolonistę,
- Dzień kolonisty (w tym dniu dzieci zamieniają się rolami z wychowawcami),
- Podsumowanie kolonii w tym: Quiz kolonijny, podsumowanie konkursów, itp.

5. Środki niezbędne przy realizacji programu:

- sprzęt sportowy i świetlicowy,
- materiały i przybory do zajęć plastycznych,
- materiały biurowe,
- sprzęt inny, np. audio-video.

6. Rozkład dnia:

- 7.30 – 8.00 Pobudka i gimnastyka poranna
- 8.00 – 8.30 Toaleta poranna, porządkowanie pokoi
- 8.30 Śniadanie
- 9.00 – 9.30 Przygotowanie do spaceru, wędrownki
- 9.30 – 12.30 Spacer, wędrownka wg programu
- 12.30 – 13.00 Przygotowanie do posiłku
- 13.00 – 14.00 Obiad
- 14.00 – 15.00 Odpoczynek
- 15.00 – 18.00 Zajęcia w grupie
- 18.00 – 18.30 Kolacja
- 18.30 – 20.30 Zajęcia wieczorne
- 20.30 – 21.30 Zajęcia własne, toaleta wieczorna
- 21.30 Cisza nocna

7. Regulamin kolonii:

Uczestnik kolonii zobowiązany jest do:

- Zapoznania się z niniejszym regulaminem, regulaminami dotyczącymi przepisów p.poż, basenu oraz zasad postępowania w górach i przestrzegania ich w czasie trwania kolonii,
- Bezwzględnego posłuszeństwa wobec opiekunów,
- Niezwłocznego się zgłaszania wszelkich dolegliwości opiekunowi,

8. Regulamin kolonii:

- Niezwłocznego zgłaszania wszelkich nieprawidłowości i zagrożeń,
- Nie oddalania się od grupy,
- Dbłości o higienę osobistą i higienę otoczenia,
- Dbłości o dobrą atmosferę w grupie rówieśniczej (postawa życzliwości, koleżeńskości, tolerancji),
- Niesienia pomocy innym.

9. Organizacja życia na kolonii

- Chusta, plakietka, znaczek kolonijny
- Ognisko, kominek
- Współzawodnictwo, konkursy
- Akcja społeczna
- Kronika, gazeta obozowa
- Grupa dyżurna

Kolonia jako praca wobec samego siebie

- Dbanie o higienę osobistą
- Dbłość o stan odzieży
- Umiejętność ubierania się w zależności pogody, rodzaju zajęć, w których będziemy uczestniczyć
- Umiejętność ścielenia własnego łóżka
- Utrzymywanie porządku w szafce itp.

Kolonia jako praca na rzecz grupy

- Sprzątanie i utrzymywanie czystości w salach
- Przynoszenie podwieczorków, drugiego śniadania
- Prace związane z reprezentowaniem grupy na zewnątrz

Kolonia jako praca na rzecz całego ośrodka

- Dyżury w stołówce
- Ewentualna pomoc w kuchni
- Utrzymywanie porządku i czystości w świetlicy
- Pełnienie dyżurów i służby informacyjnej przy głównym wejściu
- Sprzątanie otoczenia kolonijnego

DEKLARACJA W SPRAWIE OCHRONY ŻYCIA I ZDROWIA DZIECKA NA WYPOCZYNKU DZIECI I MŁODZIEŻY.

W pouczeniu pełnej odpowiedzialności przed własnym sumieniem, rodzicami i społeczeństwem za bezpieczeństwo życia i zdrowia dzieci powierzonych mi w opiece na kolonii/zimowisku ww terminie od do

OŚWIADCZAM CO NASTĘPUJE:

1. Z należyłą uwagą i zrozumieniem zapoznałem się ze wszystkimi materiałami i przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa życia i zdrowia dziecka na placówce wypoczynku letniego/zimowego.
2. Zobowiązuję się do skrupulatnego przestrzegania i stosowania przepisów dotyczących bezpieczeństwa dzieci, środków i metod bezpiecznej pracy z dziećmi w czasie pełnienia przeze mnie obowiązku wychowawcy na placówce wypoczynku letniego/zimowego.
3. Zobowiązuję się do ubezpieczenia od odpowiedzialności cywilnej.

IMIĘ I NAZWISKO WYCHOWAWCY PODPIS

.....



Zajęcia praktyczno - techniczne

- To wszystkie celowe działania uczestników zmierzające do wykonania utworu – plastycznego, technicznego, użytkowego lub zdobniczego.

CELE

- zdobywanie konkretnej wiedzy i umiejętności
- rozwijanie swoich zdolności
- odkrywanie nowych zainteresowań
- nauka zaradności, przedsiębiorczości i rzetelności
- nauka szacunku dla ludzkiej pracy
- sprawdzenie swoich możliwości.

ZADANIA

- Zabawa
- Integracja
- Uzupełnianie i wspomaganie innych form zajęć kolonijnych i obozowych
- Rozwijanie twórczego myślenia
- Rozwój estetyczny

ezi

FORMY

- indywidualne
- grupowe

RODZAJE

- plastyczne
- techniczne
- dydaktyczne
- dekoracyjne

Przykłady

balonowe stemple
maski gipsowe
wydrapywanie w tuszu
wyklejanki z bibuły
ołówkowa mozaika
decuopage
origami
lepienie z gliny, masy solnej
filcowanie
tworzenie biżuterii
pionierka obozowa
robienie na drutach, szydełku
tworzenie instrumentów
robienie swoich koszulek



- **Tworzenie środkami plastycznymi scenki fantastycznej „Szkoła moich marzeń”**

Cel zajęć: rozwijanie umiejętności obrazowania środkami plastycznymi swoich wyobrażeń i poznanie technik łączonych.

Techniki: collage (kompozycja wykonana z różnych materiałów naklejonych na podłoże: odpadów tkanin, falistej tektury, papierów, gazet, ścinków tekstylnych; możemy ją łączyć z rysunkiem lub farbą), rysowanie kredkami, malowanie farbami, wyklejanie plasteliną.

Środki dydaktyczne: kolorowe gazety, widokówki, tkaniny, kolorowy papier, kredki, farby, klej, nożyczki.

Formy pracy: indywidualna lub grupowa

Metody: zajęć praktyczno-technicznych, aktywności kreatywnej

- **Rysowanie postaci ludzkiej**

Cel zajęć: umiejętność rysowania postaci ludzkiej z zachowaniem właściwych proporcji ciała człowieka.

Techniki: szkicowanie, rysowanie kredkami, malowanie farbami, mozaika

Środki dydaktyczne: ołówek, kredki, farby, kolorowy papier, klej

Formy pracy: indywidualna

Metody: zajęć praktyczno- technicznych, pokaz

- **Wykonanie znaków drogowych i sygnalizacji świetlnej**

Cel zajęć: zapoznanie dzieci z podstawowymi zasadami ruchu drogowego.

Techniki: wydzieranka z kolorowego papieru, gazet; wylepianie plasteliną; malowanie farbami.

Środki dydaktyczne: kolorowy papier, gazety, plastelina, farby, ilustracje znaków drogowych i sygnalizacji świetlnej

Formy pracy: zbiorowa (dyskusja), indywidualna lub grupowa

Metody: oglądowa- pokaz, zajęć praktyczno- technicznych.

- **Wykonanie „kosza zdrowia” z masy solnej lub papierowej.**

Cel zajęć: uświadomienie , jak ważne jest, abyśmy zdrowo odżywiali się; poznanie technik pracy z masą solną lub papierową.

Techniki: modelowanie z masy solnej lub papierowej

Środki dydaktyczne: sól, mąka, woda, balon, gazety, farba plakatowa, pędzle, klej do tapet, gazety, taśma klejąca.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna

Metody: oglądowa- pokaz, zajęć praktyczno-technicznych.

Wykonanie kosza na owoce: nadmuchany balon oklejamy paskami wyciętymi z gazet, które zanurzamy w masie (mąka i woda). Po wysuszeniu masy balon przebijamy, a kosz malujemy farbą.

Wykonanie owoców: modelowanie z masy solnej (szklanka mąki, szklanka soli, woda) lub papierowej: ugniatamy z gazet formy różnych owoców, utrwalamy je taśmą klejącą, owijamy owoce paskami zanurzonymi wcześniej w miksturze z kleju i wody. Po wyschnięciu owoce malujemy.

- **Prezentowanie za pomocą środków plastycznych tematu „Jesienny bukiet”**

Cel zajęć: poznanie nowych technik plastycznych, wyróżnianie i nazywanie barw, kształcenie zdolności obserwacji.

Techniki: frottage, collage, mokre w mokrym

Środki dydaktyczne: kartki, pędzle, farby plakatowe i akwarelowe, materiał przyrodniczy (liście, trawy, jarzębina), papier kolorowy, ścinki tekstylne, piórko, tusz, mazaki.

Formy pracy: indywidualna

Metody: oglądowa, zajęć praktyczno- technicznych

Uczniowie wybierają jedną z trzech technik:

Collage: kompozycja wykonana z różnych materiałów naklejanych na podłoże. Możemy ją łączyć z rysunkiem lub farbą.

Frottage: malowanie ciekawej faktury, np. liści, farbami i odciskaniu jej na kartce.

Mokre w mokrym: zmiętą kartkę zwilżamy wodą, i malujemy na niej farbą plakatową. Gdy farby wyschną, można obrysować wzór konturem (piórko, tusz, mazak)

- **Wykonanie „akwarium bez wody”**

Cel zajęć: poznanie charakterystycznych cech ryb; doskonalenie umiejętności przecinania i klejenia papieru; rozwijanie kreatywności;

Techniki: malowanie podanego wzoru, formowanie z papieru, bibuły, obrysowywanie kształtów tekturowych i wypełnianie ich dowolnym materiałem, wydzieranie i wycinanie z kolorowego papieru.

Środki dydaktyczne: akwarium z piaskiem i sztuczną roślinnością, tekturowe kształty ryb, ilustracje przedstawiające różne gatunki ryb, kolorowy papier, patyczki, sznurek, klej, nożyczki, ołówek, farby, bibuła.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna

Metody: oglądowa- pokaz, zajęć praktyczno- technicznych, aktywności kreatywnej

- **Rysowanie postaci ludzkiej - wykonanie „Andrzeja”**

Cel zajęć: umiejętność rysowania postaci ludzkiej z zachowaniem właściwych proporcji ciała człowieka.

Techniki: szkicowanie, rysowanie kredkami, malowanie farbami, mozaika (wyklejanie postaci skrawkami kolorowego papieru)

Środki dydaktyczne: ołówek, kredki, farby, kolorowy papier, klej

Formy pracy: grupowa

Metody: zajęć praktyczno- technicznych, pokaz

Nauczyciel proponuje, aby uczniowie odrysowali sylwetkę jednego z uczniów na dużym formacie papieru, a potem wypełnili kontur wybraną przez grupę techniką.

- **Malowanie kwiatów gąbką.**

Cel zajęć: ukazanie wielu technik malowania kwiatów;
zwrócenie uwagi na piękno przyrody, barwy kwiatów;

Techniki: malowanie gąbką i palcem, wyklejanie

Środki dydaktyczne: kwiaty, gąbka, papier, pastele, kolorowy papier, lakier do włosów, pędzle,

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna

Metody: obserwacja, zajęć praktyczno-technicznych

Nauczyciel prosi o opisanie wyglądu stojących w wazonie kwiatów, zwraca uwagę na barwy. Proponuje wykonanie wielobarwnego wazonu z kwiatami- każdy inną techniką. Pierwszy etap to odcisnięcie na papierze formy liści i płatków za pomocą kawałka gąbki zanurzonej w farbie. Kolejne barwy nakładamy pędzlem lub palcem. Drobne detale dorysowujemy pastelami i przyklejamy kawałki kolorowego papieru. Rysunek spryskujemy lakierem.

- **Przedstawienie sceny związanej z porą roku- „Majowy sad”.**

Cel zajęć: wzbogacenie wiedzy rzeczowej przez kierowaną obserwację; określanie kształtów, wielkości i barw; zapoznanie z różnorodnością tematyki dzieł plastycznych przedstawiających krajobraz;

Techniki: malowanie pastą do zębów i farbami, malowanie plasteliną i farbami;

Środki dydaktyczne: pasta do zębów, farby, pędzle, kartki, plastelina, kwiatki, pudełka po czekoladkach,

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna

Metody: obserwacja, zajęć praktyczno-technicznych

Przed zajęciami plastycznymi nauczyciel idzie z dziećmi na spacer do sadu. Po powrocie dzieci dzielą się wrażeniami z wycieczki, określają wielkości i kształty drzew owocowych, krzewów oraz ich barwy.

Nauczyciel pokazuje dzieciom dzieła plastyczne przedstawiające krajobrazy. Zadaniem uczniów jest plastyczne przedstawienie majowego sadu wybraną techniką.

- **Przedstawienie ciekawych propozycji tematu „Co można zrobić ze sznurka”**

Cel zajęć: ukazywanie na bezpośrednich przykładach wartości artystycznych i użytkowych sztuki ludowej (regionalnej); kształcenie wrażliwości estetycznej; rozpoznawanie rodzajów faktur;

Techniki: formowanie ze sznurka;

Środki dydaktyczne: sznurek, suszone kwiaty, trawy, liście, igła, nici, książki o wytworach sztuki ludowej, wytwory sztuki ludowej;

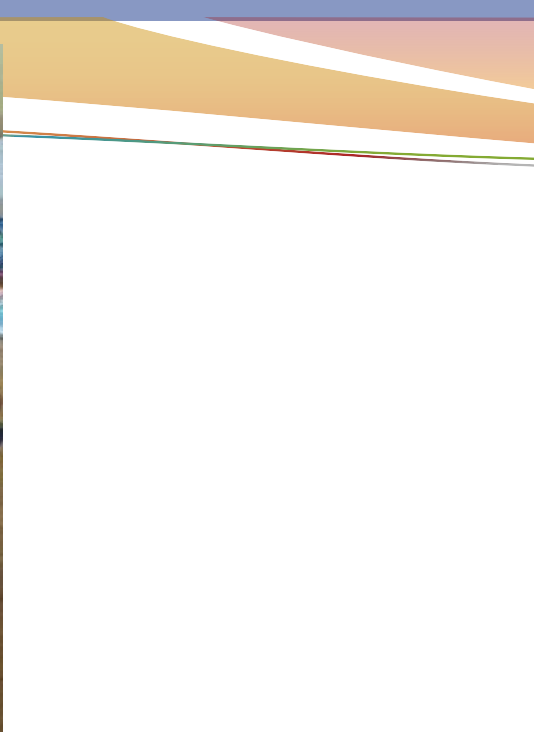
Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna;

Metody: oglądowa, pokaz, zajęć praktyczno-technicznych

Nauczyciel organizuje wycieczkę do Cepelii lub spotkanie z twórcą ludowym. Uczniowie mają okazję zapoznać się z różnymi dziełami sztuki użytkowej. Po powrocie opisują tkaniny, ceramikę, meble.

Nauczyciel omawia sposoby wykonania zadania dla poszczególnych grup :

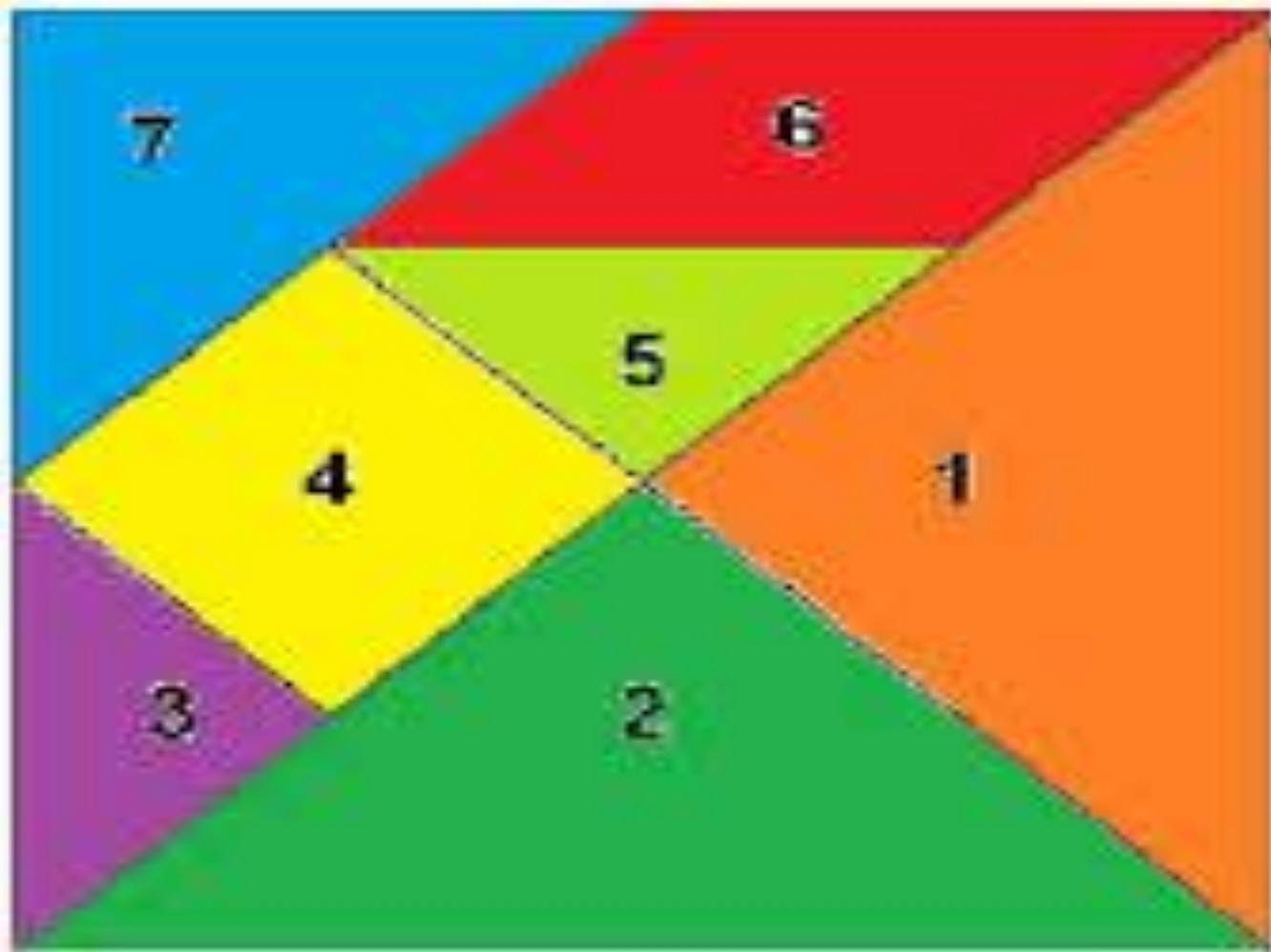
- **I Ozdoba ze sznurka:** uformowanie koła ze sznurka, pocięcie sznurka na kawałki jednakowej długości, składanie na pół, następnie przewlekanie przez uformowane koło;
- II Ozdoba na ścianę:** wycięcie dwóch kótek różnej wielkości, owinięcie koła sznurkiem, uplecenie długiego warkocza z innego kawałka sznurka i połączenie nim dwóch kół wokół brzegów. Związywanie końców warkocza ze sobą w fantazyjny węzeł. Ozdabianie suchymi kwiatami.
- III Lalka:** ucięcie sznurka długości lalki, związywanie końców u góry, Uformowanie głowy poprzez wypchanie papierem, związywanie w okolicy szyi, uformowanie tułowia i związywanie w talii. Końce sznurka mogą stanowić spódniczkę lub spodnie. Ręce i nogi upleść z warkocza i przyszyć. Całość ozdabiamy wstążkami, tiulem.

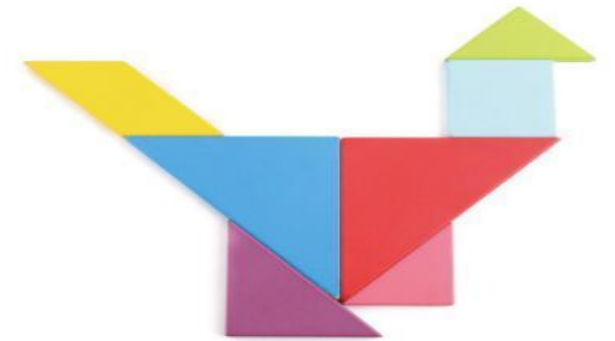
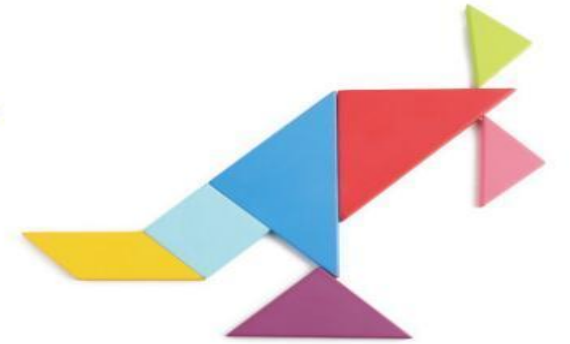
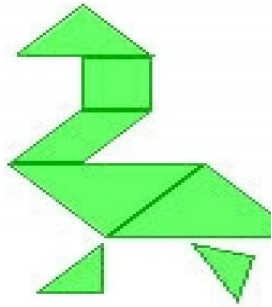
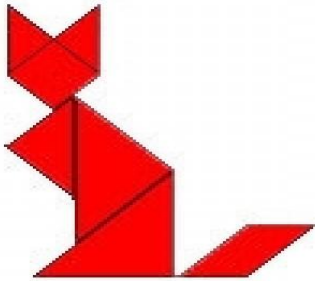
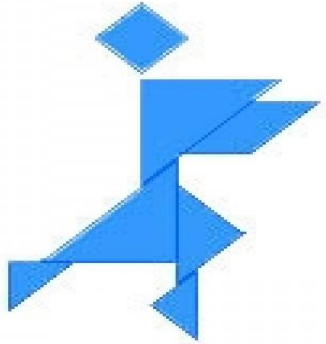
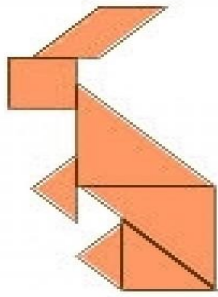
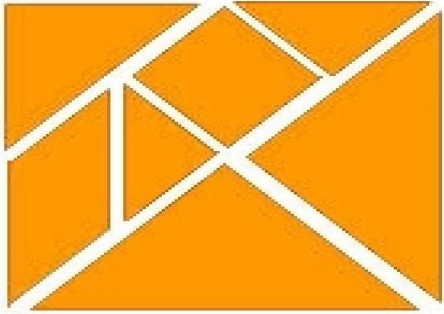
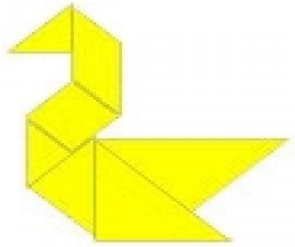












O CZYM WARTO PAMIĘTAĆ?

- dostosowanie do grupy (wiek, zainteresowania)
- dostosowanie do warunków
- bezpieczeństwo
- zostawić porządek
- konkurs - jasne zasady
- wcześniej przygotować materiały
- wersja na pogodę i deszcz