

**Scenariusz lekcji języka polskiego w klasie IV – integracyjnej**  
**mgr Wiesława Domalewska, mgr Irena Kowalewska**

**Temat:** „*Najpiękniejszy dzień w historii świata*” – G. Rodari „Chleb”.

**Cele:**

**Uczeń:**

- rozpoznaje intencję nadawcy w wierszu „Chleb”
- próbuje interpretować tekst poetycki; umie znaleźć epitety
- wyraża własne zdanie, opinię; wnioskuje
- odczytuje symboliczne znaczenie chleba
- wzbogaca swoje słownictwo czynne i bierne
- kształtuje prawidłową postawę – uczy się wrażliwości i empatii
- potrafi słuchać innych
- ocenia swoją pracę podczas lekcji

**Metody:**

- praca z tekstem literackim
- rozmowa ukierunkowana
- ćwiczeń praktycznych
- praca indywidualna jednolita i zróżnicowana
- zabawy integrujące zespół klasowy

**Środki:**

- wiersz G. Rodari „Chleb”,
- karty pracy,
- słownik języka polskiego,
- film „Dzieci Afryki”,
- wycinki z prasy,
- bułeczki z papieru,
- zabawy muzyczne: „Pieczenie ciasta”, „Wszyscy pięknie dziękujemy...”,
- Kinezyjologiczne rymy”,
- puzzle z ukrytym tematem lekcji,
- wiersz M. Nawrockiej „Chleb”,
- materiały na gazetkę

**Przebieg lekcji:**

**I.** Zabawa integrująca – „Kinezyjologiczne rymy” Ewy Kujawińskiej

**II.** Nawiązanie do poprzedniej lekcji – odczytanie opowiadania o przygodzie Pinokia.

**III.** Pinokio był głodny. Co według was stanowi najpowszechniejsze pożywienie człowieka?

Dzieci wskazują, że tym pożywieniem jest chleb.

**IV.** Proponujemy Wam teraz kilka ćwiczeń językowych związanych ze słowem chleb.

Uczniowie wykonują ćwiczenia na kartach pracy.

**V** Lekcja właściwa:

1. Odkrycie tematu lekcji – puzzle. / Temat odkrywają uczniowie, którzy prawidłowo odgadują zagadki związane z omawianymi wcześniej baśniami/.
2. Zapisanie tematu w zeszytach.
3. A teraz posłuchajcie wiersza „Chleb”, który napisał Gianni Rodari. /uczniowie wklejają teksty wiersza do zeszytu/.
4. Analiza wiersza wg pytań:  
Kto to mówi?  
Co chciałby zrobić?  
Dla kogo?  
Jaki byłby ten chleb?  
Kogo miałby nasycić?  
Dlaczego ludzie głodują? /starsi, dzieci/  
Kiedy może być najpiękniejszy dzień na ziemi?
5. Zapis w zeszytach:

***Najpiękniejszy będzie ten dzień, w którym nikt nie będzie głodny.***

**VI.** Obejrzyjcie teraz fragment filmu i zastanówcie się, jaki ma on związek z tematem lekcji.

**VII.** Kto pomaga ludziom głodującym na świecie?

1. ONZ
2. Czerwony Krzyż
3. Caritas
4. misje katolickie
5. Polska Akcja Humanitarna
6. Unicef
7. inne organizacje charytatywne

Na tablicy wieszamy kartki z nazwami tych instytucji/.

**VIII.** Przerwa śródlekcyjna:

Znamy wiele zabaw, które pozwalają nam odpocząć po intensywnej pracy. Która z zabaw jest najbardziej związana z tematem dzisiejszej lekcji?

„Zabawa w pieczenie ciasta”.

**IX.** A teraz pytanie wymagające od was krótkiej odpowiedzi:

Co można zrobić, aby świat wokół nas był lepszy?

Aby świat był lepszy, powinienem .....  
Zrobię .....  
Będę .....  
Podzielię się .....

**X. Zastanówmy się wspólnie, jakie znaczenie symboliczne ma chleb.**

Otrzymacie narysowane bułeczki. Napiszcie na nich, co one symbolizują.

Uczniowie piszą na bułeczkach:

- dostatek,
- sytość,
- jedzenie,
- żywność,
- pożywienie,
- dobro,
- dzielenie się,
- miłosierdzie...

Bułeczki umieszczamy w koszu przypiętym do tablicy.

Mamy jeszcze dla was wiersz „Chlebowe życzenia” Małgorzaty Nawrockiej.

**XI. W domu**

Do wyboru:

1. Podaj przykład postaci z literatury, z filmu, z życia, o której można powiedzieć, że:
  - a) podzieliła się z kimś ostatnim kawałkiem chleba: .....
  - b) z niejednego pieca chleb jadła: .....
2. Podaj dwa przykłady polskich zwyczajów związanych z chlebem.
  - a) .....
  - b) .....

Obowiązkowo:

W 4 – 5 zdaniach opowiedz o tym, jak rozdzieliłbyś „wielki bochen od słońca większy”.

**XII. Ewaluacja – ocena swojej pracy podczas lekcji.**

**XIII. Zabawa na zakończenie „Wszystkim pięknie dziękujemy...”.**

## KARTA PRACY – CHLEB

Wersja A

1. Utwórz i zapisz wyrazy pokrewne:  
(mały chleb) .....  
(mały chleb) .....  
chleb (pojemnik do przechowywania chleba) .....  
( kwas, piec - jaki?) .....  
(ktoś dający pracę – chleb) .....
2. Spośród wyrazów pokrewnych do wyrazu chleb wybierz tylko te, które są zdrobnieniami.  
chleb - .....
3. W wierszu M. Nawrockiej występują epitety. Wybierz przynajmniej sześć epitetów dotyczących rodzajów chleba.  
chleb - .....

## KARTA PRACY – CHLEB

Wersja A

1. Utwórz i zapisz wyrazy pokrewne:  
(mały chleb) .....  
(mały chleb) .....  
chleb (pojemnik do przechowywania chleba) .....  
( kwas, piec - jaki?) .....  
(ktoś dający pracę – chleb) .....
2. Spośród wyrazów pokrewnych do wyrazu chleb wybierz tylko te, które są zdrobnieniami.  
chleb - .....
3. W wierszu M. Nawrockiej występują epitety. Wybierz przynajmniej sześć epitetów dotyczących rodzajów chleba.  
chleb - .....

## KARTA PRACY

Wersja B

1. Utwórz i zapisz wyrazy pokrewne:  
ak - .....  
ek - .....  
Chleb                      owy - .....  
odawca - .....  
uś - .....
2. Wypisz zdrobnienia wyrazu chleb: .....,  
.....
3. Z podanych sylab utwórz przymiotniki i napisz, jakie to rodzaje chleba.  
Chleb (Jaki?) - .....  
.....

## KARTA PRACY

Wersja B

1. Utwórz i zapisz wyrazy pokrewne:  
ak - .....  
ek - .....  
Chleb                      owy - .....  
odawca - .....  
uś - .....
2. Wypisz zdrobnienia wyrazu chleb: .....,  
.....
3. Z podanych sylab utwórz przymiotniki i napisz, jakie to rodzaje chleba.  
Chleb (Jaki?) - .....  
.....

**O N Z**

**Czerwony Krzyż**

**Caritas**

**Misje katolickie**

**Polska Akcja Humanitarna**

**UNICEF**

**inne organizacje charytatywne**

## Chleb

Małgorzata Nawrocka

Pszenny – jak święto,  
jak puch puchowy.

Razowy – jędrny,  
ciemny i zdrowy.

Z makiem – jak...  
z bajki o dobrym królu.

Z miodem – pachnący  
jak plastry w ulu.

Żytni –  
powszedni i doskonały.

Wiejski, pytlowy:  
czarny i biały...

Krzywo łamany  
czy równo cięty –

Każdy z nich  
święty.

## Chleb

Gianni Rodari

Gdybym był piekarzem,  
zrobiłbym, co trzeba:  
tylu jest przecież głodnych,  
tylu w świecie – bez chleba.

Upiekłbym wielki bochen,  
od słońca większy trochę,  
pachnący i gorący,  
świeżutki i chrupiący

Od Indii aż po Chile  
wszyscy by syci byli:  
stary i biedny człek wszelki,  
i dzieci, i małe wróbelki.

To byłaby dopiero  
warta pamięci data:

D z i e ń , w k t ó r y m n i k t n i e b y ł g ł o d n y .  
Najpiękniejszy dzień w historii świata.

## **Chlebowe życzenia**

Małgorzata Nawrocka

Żeby go nie zabrakło nikomu –  
ani w moim, ani w twoim domu

    i żeby nigdy nie trzeba  
    w obcy świat iść  
    po kromkę tego chleba ...

By go smutni dzisiaj żebracy  
mogli łamać po uczciwej pracy

    I by wojen ludzie zapalczywi  
    nie wzniecali o ten chleb,  
    co wszystkich żywi.

By nie skąpił bogaty biednemu –  
dajcie dzielić go sprawiedliwemu!  
Gdy ci zbywa – rozdawaj z ochotą!  
Dla głodnego on droższy niż złoto ...

    Niech się każdy z szacunkiem pokłoni  
    małej kromce, gdy ją trzyma w dłoni

Tematy dłuższej wypowiedzi:

1. Napisz list, w którym zachęcisz kolegów do wzięcia udziału w akcji charytatywnej „Dzielmy się chlebem...”.
2. Zredaguj ogłoszenie o zbiórce makulatury, z której dochód będzie przeznaczony na dokarmianie ptaków podczas zimy.
3. Ułóż przepis na pyszne kanapki. Wykorzystaj następujące składniki: pieczywo, masło, wędlina lub ser, rzodkiewki, szczypiorek, przyprawy. Pamiętaj o zastosowaniu bezokoliczników!
4. Zredaguj zaproszenie na wystawę „W staropolskiej kuchni”. Zaproponuj czas i miejsce tejże wystawy.
5. Napisz opowiadanie „Opowieść mojej babci o ... pieczeniu chleba”.
6. Napisz opowiadanie na temat: „O czym szumią łany zbóż?”.

W domu

Do wyboru:

1. Podaj przykład postaci z literatury, z filmu, z życia, o której można powiedzieć, że
  - a) podzieliła się z kimś ostatnim kawałkiem chleba: .....
  - b) z niejednego pieca chleb jadła: .....
2. Podaj dwa przykłady polskich zwyczajów związanych z chlebem.
  - a) .....
  - b) .....

Obowiązkowo:

W 4 – 5 zdaniach opowiedz o tym, jak rozdzieliłbyś „wielki bochen od słońca większy”.

W domu

Do wyboru:

3. Podaj przykład postaci z literatury, z filmu, z życia, o której można powiedzieć, że
  - a) podzieliła się z kimś ostatnim kawałkiem chleba: .....
  - b) z niejednego pieca chleb jadła: .....
4. Podaj dwa przykłady polskich zwyczajów związanych z chlebem.
  - a) .....
  - b) .....

Obowiązkowo:

W 4 – 5 zdaniach opowiedz o tym, jak rozdzieliłbyś „wielki bochen od słońca większy”.

W domu

Do wyboru:

5. Podaj przykład postaci z literatury, z filmu, z życia, o której można powiedzieć, że
  - a) podzieliła się z kimś ostatnim kawałkiem chleba: .....
  - b) z niejednego pieca chleb jadła: .....
6. Podaj dwa przykłady polskich zwyczajów związanych z chlebem.
  - a) .....
  - b) .....

Obowiązkowo:

W 4 – 5 zdaniach opowiedz o tym, jak rozdzieliłbyś „wielki bochen od słońca większy”.