

Zajęcia w grupie dzieci pięcioletnich (2 dni)

Obszary podstawy programowej: 4. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia i 13. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.

Temat: Zabawy z wodą

Cele ogólne:

- Poznanie przez dzieci stanów skupienia i właściwości wody.
- Bogacenie słownictwa dzieci.
- Tworzenie warunków do eksperymentowania, obserwowania.
- Uświadomienie dzieciom roli, jaką pełni woda w przyrodzie.

Cele operacyjne - Dziecko:

- Bada właściwości wody za pomocą zmysłów.
- Formułuje wnioski na podstawie przeprowadzonych obserwacji.
- Wie, że woda jest niezbędna do życia na ziemi, rozumie potrzebę jej oszczędzania.
- Umie zastosować zdobyte doświadczenia przy wykonaniu lodów.

Metody: słowne, poglądowe, praktyczne

Formy: indywidualna, zbiorowa

Pomoce dydaktyczne: pojemniki w różnym kształcie i wielkości, dzbanki z wodą, płyta CD z nagraniem odgłosów wody (deszcz, prysznic - "ABC Zabawy muzyczne 3 - latków", morze - "Zanim zostaniesz pierwszakiem. Zabawy słowno - muzyczne"), czajnik elektryczny z wodą, lustro, kostki lodu, krążki, ilustracje, plastikowe noże i talerzyki, mikser, pucharki, łyżeczki, forma, serwetki, truskawki, śmietana, cukier puder.

Przebieg 1 dzień

1. Powitanie.

Podajmy sobie ręce,
i zróbmy duże koło.
Zabawą i piosenką,
witamy się wesoło.
(płyta CD, Nowa Era 3 - latek).

2. Zagadka słuchowa "Co łączy te nagrania?"

- Nauczyciel włącza nagranie z płyty CD odgłosów prysznica, deszczu, fal morza
- Dzieci odpowiadają na pytanie "Co łączy te dźwięki?" - woda

3. Zabawy z wodą

- Na stolikach znajdują się pojemniki o różnych kształtach i wielkości oraz dzbanek z wodą. Dzieci nalewają do swoich pojemników wodę i dokonują obserwacji: próbują smak, wachają, określają kolor wody i jej kształt. Samodzielnie formułują wnioski, że woda nie ma zapachu ani smaku. Jest bezbarwna i nie posiada określonego kształtu (przybiera kształt naczynia, w którym się znajduje).

4. Jaka może być woda?

- Nauczyciel prezentuje dzieciom kostki lodu, informując, że przyniósł je z zamrażarki. Zachęca by dokładnie je obejrzały, dotykały, obserwowały zmiany zachodzące w kostkach pod wpływem ich dotyku. Dzieci ustalają, że kostki są bardzo zimne, a pod ich dotykiem pojawia się woda. Z pomocą nauczyciela formułują wniosek, że woda zamienia się w lód, kiedy jest bardzo zimno, a topnieje pod wpływem ciepła.
- Następnie nauczyciel demonstruje doświadczenie z parowaniem i skraplaniem wody: włącza czajnik, w którym znajduje się woda i zwraca uwagę dzieci na unoszącą się parę (kropelki wody). W dalszej części doświadczenia umieszcza nad parującym czajnikiem lustro i zachęca dzieci do obserwowania, co będzie się działo z parą. Wspólnie formułują wniosek, że woda paruje, kiedy jest bardzo ciepło, skrapla się, gdy jest chłodniej. Nauczyciel objaśnia, że w ten sposób powstają chmury.

5. Zabawa ruchowa "Przeskocz kałuże".

- Na dywanie leżą rozłożone krążki - kałuże. Dzieci biegają w rytm muzyki po całej sali. Jeśli napotkają na swojej drodze krążki - kałuże, przeskakują je.

6. Zagadki graficzne "Komu potrzebna jest woda?".

- Na tablicy umieszczone są obrazki przedstawiające dziecko pijące wodę, mycie zębów, podlewanie kwiatka, zwierzęta przy wodopoju. Każdy obrazek nakryty jest kartką z naciętymi okienkami. Po odkryciu każdego okienka, dzieci próbują odgadnąć, co ukryte jest na obrazku.
- Po odkryciu wszystkich obrazków dochodzą do wniosku, że woda jest potrzebna ludziom, roślinom i zwierzętom, bez wody na ziemi nie byłoby życia. Nauczyciel podkreśla, że słodkiej wody jest na ziemi bardzo mało i należy ją oszczędzać.

7. Rozmowa podsumowująca zdobyte doświadczenia

- przypomnienie właściwości wody oraz stanów jej skupienia. Podkreślenie znaczenia wody dla ludzi, roślin i zwierząt.

2 dzień

1. Powitanie.

Podajmy sobie ręce,
i zróbmy duże koło.
Zabawą i piosenką,
witamy się wesoło.
(płyta CD, Nowa Era 3 - latek).

2. Rozmowa wprowadzająca w temat zajęć.

- O czym rozmawialiśmy na ostatnich zajęciach?
- Co dzieje się z wodą w wysokiej temperaturze, a co w niskiej?

3. Wykonanie lodów truskawkowych (przepis zał. nr 1)

- Nauczyciel informuje, że, dzięki właściwości zamarzania wody, możemy wykonać lody i objaśnia, jak będzie przebiegała dzisiejsza praca.
- Przygotowanie lodów
- Dzieci siadają do przygotowanego stanowiska pracy, kroją truskawki na małe kawałeczki, nauczyciel w tym czasie ubija śmietanę na puszystą masę, dzieci dodają rozdrobnione przez siebie owoce, a nauczyciel ponownie ubija masę. Następnie nakładają przygotowaną masę do formy i odnoszą do przedszkolnej zamrażarki w celu ich zamrożenia.
- Porządkowanie miejsca pracy
- Degustacja
- Po około trzech godzinach lody przynosimy, rozkładamy do pucharków i konsumujemy,

4. Rozmowa podsumowująca.

- Podkreślenie walorów smakowych przygotowanych lodów,
- Przypomnienie etapów pracy,
- Uświadomienie dzieciom, że same nie mogą posługiwać się urządzeniami elektrycznymi.

Załącznik nr 1

Lody truskawkowe (wg www.puellanova.pl)

Składniki

- 30 dag świeżych truskawek
- śmietana kremówka (duże opakowanie)
- 150 g cukru pudru

Przygotowanie

Śmietanę ubijamy z cukrem na puszystą masę, dodajemy umyte i rozdrobnione na kawałki truskawki. Wszystko razem ponownie ubijamy. Przekładamy do formy i zamrażamy przez około 3 godz. Przygotowane lody można udekorować wiórkami gorzkiej czekolady.