



Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Łomży

18-400 Łomża, pl. Kościuszki 2, tel. (86) 216 42 17, fax (86) 216 57 25

www.odnłomza.pl e-mail: odn@odnłomza.pl

Sprawozdanie z działalności Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Łomży

w roku 2009

Łomża, marzec 2010

Spis treści:

Wstęp	3
Opis realizacji zadań w poszczególnych obszarach	4
Diagnoza potrzeb edukacyjnych środowiska oświatowego.....	19
Organizacja i prowadzenie form doskonalenia.....	30
Zestawienia statystyczne dotyczące zorganizowanych form	31
Ewaluacja form doskonalenia	33
Współpraca ze szkołami wyższymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, bibliotekami i innymi organizacjami	41
Ważne wydarzenia w ODN Łomża w 2009 roku.....	45
Doskonalenie zawodowe konsultantów.....	48
Zakupy, remonty	57
Załączniki	58

WSTĘP

ODN w Łomży jest publiczną placówką, która działa w oparciu o Rozporządzenie MEN w sprawie placówek doskonalenia, Statut ośrodka i roczny Plan pracy.

Stworzoną na 2009 r. ofertę doskonalenia skierowaliśmy do kadry kierowniczej oświaty, pracowników samorządu terytorialnego i nauczycieli. Dokument zatwierdziły do realizacji upoważnione organy: Urząd Marszałkowski i Kuratorium Oświaty. Wiele form zorganizowano dodatkowo na zapotrzebowanie władz oświatowych i w związku z zamówieniami dyrektorów szkół i placówek. Największym takim przedsięwzięciem były spotkania dla rad pedagogicznych szkół podstawowych i gimnazjów w ramach naszego współuczestnictwa w projekcie „Wdrażanie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół”. Zrealizowano też program wsparcia szkół podstawowych z niezadowolającymi wynikami sprawdzania zewnętrznego w związku z pozyskaniem na ten cel środków z funduszu POKL.

Działania ODN w 2009 r. obejmowały wszystkie **obowiązkowe obszary**:

- Opracowywanie we współpracy z organami sprawującymi nadzór pedagogiczny priorytetów doskonalenia zawodowego nauczycieli w województwie.
- Przygotowywanie i realizacja programów doskonalenia zawodowego dla dyrektorów szkół i placówek oraz pracowników organów nadzorujących i prowadzących szkoły i placówki z terenu województwa w zakresie zarządzania oświatą.
- Organizowanie różnorodnych form współpracy i wymiany doświadczeń, w tym konferencji i seminariów dla nauczycieli poszczególnych specjalności oraz nauczycieli poszczególnych typów i rodzajów szkół i placówek.
- Organizowanie działań na rzecz rozwoju zawodowego nauczycieli, w szczególności we współpracy z organami sprawującymi nadzór pedagogiczny.
- Współpraca z organami prowadzącymi szkoły i placówki w zakresie doradztwa metodycznego dla nauczycieli.
- Tworzenie i rozwijanie wojewódzkiego systemu informacji pedagogicznej.
- Wspieranie nowatorskich inicjatyw nauczycieli oraz wspomaganie samokształcenia i doskonalenia nauczycieli.

Specyficznymi formami działalności ODN w 2009 r. były:

- doskonalenie zawodowe w różnorodnych formach - warsztaty, kursy doskonalące i konferencje dla różnych grup nauczycieli,
- kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli czynnych zawodowo i pragnących poszerzyć swoje uprawnienia pedagogiczne,

- wspieranie nauczycieli w zakresie uzyskiwania stopni awansu zawodowego poprzez udzielanie konsultacji indywidualnych,
- pomoc dla nauczycieli innowatorów poprzez opiniowanie programów autorskich, doradztwo i udostępnianie zbiorów z Biblioteki ODN,
- upowszechnianie w formie publikacji elektronicznych za pośrednictwem własnej witryny internetowej opracowań metodycznych uwzględniających nowe metody i techniki kształcenia oraz środki dydaktyczne.

OPIS REALIZACJI ZADAŃ W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH

Obszar 1. Współpraca z organem sprawującym nadzór pedagogiczny w opracowaniu priorytetów doskonalenia zawodowego nauczycieli w województwie.

Podjęte działania i sposoby realizacji:

Corocznie wszyscy konsultanci ODN w trakcie narad wewnętrznych analizują kierunków polityki oświatowej określone przez Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny i wnioski z nadzoru Podlaskiego Kuratora Oświaty. Priorytety te są podstawą programowania i tworzenia oferty szkoleniowej. Naszym celem jest wsparcie szkół i nauczycieli w realizacji bieżących kierunków polityki oświatowej państwa. Konsultanci na bieżąco zapoznają się z informacjami zamieszczanymi na stronach internetowych MEN i KO i wykorzystują je w planowaniu szkoleń oraz przy tworzeniu materiałów szkoleniowych.

Pięciu konsultantów ODN brało udział w projekcie realizowanym przez Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we współpracy z MEN „Wdrożenie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół”. Osoby te uzyskały tytuł wojewódzkiego eksperta przedmiotowego: D. Dąbrowska - język polski, D. Lasek – ed. przedszkolna i wczesnoszkolna, B. Zgrzywa – ed. Historyczna i obywatelska, D. Koziół – chemia, I. Puciłowska - ed. dla bezpieczeństwa.

Konsultant Maria Ferenc pełniła funkcję Trenera Grupy 60, Koordynatora Rejonowego i Trenera Grupy 2000 w projekcie MEN - CODN „Wdrażanie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego” komponent informacyjny. Wszyscy konsultanci włączyli się w realizację czterogodzinnych spotkań na ten temat zorganizowanych dla rad pedagogicznych szkół podstawowych i gimnazjów.

We współpracy z Delegaturą KO w Łomży konsultant M. M. Ferenc współorganizowała regionalną konferencję poświęconą edukacji przedszkolnej.

Konsultant J. Pieczywek była członkiem regionalnego zespołu, który realizował projekt „Matura z matematyki” w ramach współpracy Podlaskiego Kuratora Oświaty, Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty oraz Dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży. Zespół opracował narzędzia do przeprowadzenia

diagnozy stanu przygotowania szkół do egzaminu maturalnego z matematyki, test diagnozujący poziom wiedzy i umiejętności uczniów klas przedmaturalnych, program szkoleń dla nauczycieli oraz szkolenia.

Podczas konferencji inaugurujących nowy rok szkolny, organizowanych przez KO w Białymstoku, Łomży i Suwałkach konsultant J. Arcimowicz występowała w roli prelegenta. Prowadziła również szkolenia dla dyrektorów szkół dotyczące tematyki nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły oraz monitorowania wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Z organem sprawującym nadzór pedagogiczny współpracowaliśmy również w zakresie realizacji konkursów przedmiotowych Podlaskiego Kuratora Oświaty.

W trakcie naszych corocznych konferencji podejmowaliśmy tematykę dotyczącą kierunków polityki oświatowej w bieżącym roku szkolnym, m. in. indywidualizacji procesu kształcenia w świetle reformy programowej MEN, wspierania indywidualnego i społecznego rozwoju ucznia, polonistyki w świetle zmian programowych, kształcenia specjalnego, edukacji informatycznej w I etapie kształcenia.

Konsultant E. Osewska była inicjatorką i organizatorem Ogólnopolskiej Konferencji Katechetycznej „Kreatywny Katecheta”, w której uczestniczyło 114 nauczycieli. Jest autorką podręczników do nauki religii w przedszkolu i szkole podstawowej.

Pod honorowym patronatem Podlaskiego Kuratora Oświaty odbyła się w ODN wojewódzka konferencja „Metoda EWD nowym narzędziem polityki oświatowej”. We współpracy z Zespołem EWD przy Centralnej Komisji Egzaminacyjnej zorganizowała ją konsultant M. M. Ferenc. Gośćmi konferencji byli Kurator Oświaty, kierownicy i wizytatorzy wszystkich delegatur, przedstawiciele JST i dyrektorzy szkół.

Diagnoza potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia i ewaluacja prowadzonych szkoleń to stałe, można powiedzieć rutynowe, działanie ODN. Wnioski z prowadzonej diagnozy i ewaluacji są podstawą do stworzenia nowej oferty szkoleniowej. Informacje o potrzebach nauczycieli corocznie Dyrektor ODN przekazuje w sprawozdaniu z pracy Ośrodka. Informacje te mogą być przesłanką do określenia kierunków oświatowej w następnym roku szkolnym

Podsumowanie:

Współpraca konsultantów ODN z organem sprawującym nadzór pedagogiczny w opracowaniu i realizacji priorytetów doskonalenia zawodowego nauczycieli była owocna. Dzięki wspólnym działaniom przeprowadzono szkolenia, które w jednolity sposób upowszechniały najważniejsze informacje służące prawidłowej realizacji polityki oświatowej w województwie.

Obszar 2. Przygotowanie i realizacja programów doskonalenia dla dyrektorów szkół i placówek oraz pracowników organów nadzorujących i prowadzących szkoły i placówki w zakresie zarządzania oświatą.

Podjęte działania i sposoby realizacji:

Głównymi kierunkami pracy z dyrektorami szkół i placówek oświatowych były:

- Zadania dyrektora szkoły placówki oświatowej wynikające z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego;
- Planowanie, organizowanie i dokumentowanie zadań wynikających z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły i placówki oświatowej;
- Badanie skuteczności podejmowanych działań w zakresie sprawowanego nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły i placówki oświatowej;
- Prawo oświatowe;
- Spójność podejmowanych działań przez dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie poprawy efektów kształcenia.

W analizowanym okresie dla oświatowej kadry kierowniczej zorganizowano 701 godzin zajęć dydaktycznych w których uczestniczyło 1218 dyrektorów szkół i placówek oświatowych. W realizowanej ofercie dla oświatowej kadry kierowniczej wystąpiły wszystkie formy szkoleniowe: kursy kwalifikacyjne, kursy doskonalące, warsztaty, konferencje, forum dyskusyjne, konsultacje grupowe i indywidualne:

- ✓ kursy kwalifikacyjne - w maju zakończono 13 edycję kursu kwalifikacyjnego z organizacji i zarządzania oświatą – KK-3 – 174 godziny i w grudniu 2009r. rozpoczęto realizację programu kursu kwalifikacyjnego – KK-3 z nową 22 osobową grupą kursantów – realizując do końca grudnia 2009r. -18 godzin dydaktycznych;
- ✓ kursy doskonalące – zorganizowano dwa kursy doskonalące – 104 godziny dydaktyczne. Zgodnie z zgłoszonymi przez dyrektorów szkół potrzebami przeprowadzono trzecią edycję 40 godzinnego kursu doskonalącego „Planowanie, organizowanie i dokumentowanie WDN w szkole”. Ta forma doskonalenia cieszy się dużym zainteresowaniem nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek. Liderzy WDN którzy ukończyli kurs doskonalący w tym zakresie uzyskują systematyczne wsparcie w formie konsultacji indywidualnych oraz spotkań w ramach „Klubu Dyrektora WDN”. W ofercie programowej na rok 2010 ogłosiliśmy kolejną edycję szkolenia z tego zakresu. Bardzo dobrymi efektami zakończył się 64 godzinny kurs dla dyrektorów szkół podstawowych uczestniczących w Projekcie POKL „Spójność działań edukacyjnych dyrektorów szkół i nauczycieli gwarantem podniesienia jakości pracy szkoły”. Zebrane opinie i oceny od uczestników tej formy oraz uzyskane efekty na obu przeprowadzonych kursach, potwierdzają potrzebę organizowania tej formy szkoleń dla oświatowej kadry kierowniczej;
- ✓ warsztaty – (od 8 do 16 godzin) – w minionym roku dla oświatowej kadry kierowniczej zorganizowaliśmy 128 godzin zajęć dydaktycznych w formie warsztatowej. Uczestniczyło w nich 356 dyrektorów szkół i placówek oświatowych. Szczególnym zainteresowaniem cieszyły się tematy: „Arkusze organizacyjny szkoły”, „Jak opracować sprawozdanie z realizacji zadań zawartych w planie nadzoru pedagogicznego?”, „Jak opracować procedurę oceny pracy nauczycieli”, „Jak opracować procedurę gromadzenia informacji o

pracy nauczycieli”, „Ocena pracownika samorządowego”. Odnosząc się do wniosków z nadzoru pedagogicznego Podlaskiego Kuratora Oświaty za rok szkolny 2007/2008 zorganizowaliśmy warsztaty pogłębiające umiejętności dyrektora szkoły w zakresie kierowania radą pedagogiczną – „Rada pedagogiczna – prowadzenie, uchwały, protokołowanie” oraz „Tworzenie aktów prawa – uchwały rady pedagogicznej i zarządzenia dyrektora”. W zajęciach uczestniczyło 142 dyrektorów. „Jak przygotować informację o stanie realizacji zadań oświatowych” – to temat warsztatów zorganizowanych dla przedstawicieli samorządów;

- ✓ forum dyskusyjne dyrektorów szkół i placówek oświatowych – w dalszym ciągu dużym zainteresowaniem kadry kierowniczej cieszą się spotkania na forum dyskusyjnym. W minionym roku odbyły się trzy spotkania. W maju 2009 roku na forum dyskusyjnym, w którym uczestniczyły 52 osoby - szukaliśmy wspólnie odpowiedzi na pytanie „Jak opracować sprawozdanie z realizacji zadań zawartych w planie nadzoru pedagogicznego?”. W czerwcu na forum spotkała się 80 osobowa grupa - dyrektorzy szkół i nauczyciele uczestniczący w projekcie POKL „Spójność działań edukacyjnych dyrektorów szkół i nauczycieli gwarantem podnoszenia jakości pracy szkoły” oraz zaproszeni goście. Dwudniowe spotkanie stało się platformą wymiany doświadczeń oraz zaprezentowania efektów realizowanych zadań w ramach projektu. „Monitorowanie podstawy programowej przez dyrektora szkoły” – to temat trzeciego, listopadowego spotkania z udziałem 81 dyrektorów szkół i placówek. To forma szkoleń dyrektorów staje się ciekawą formą integracji i płaszczyzną wymiany doświadczeń . Daje również możliwości – ze względu na dużą liczbę uczestników (213 osób w minionym roku) - na rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań oświatowej kadry kierowniczej w zakresie doskonalenia umiejętności zawodowych oraz promocję oferty programowej ODN;
- ✓ konferencje - tradycyjną formą inaugurującą nowy rok szkolny były konferencje zorganizowane w 4 rejonach (Łomży, Kolnie, Zambrowie i Wysokiem Mazowieckiem). Tematem spotkań były zadania dyrektorów szkół i placówek oświatowych wynikające nowej formuły nadzoru pedagogicznego, uczestniczyło w nich 177 dyrektorów. Rejonowe konferencje stanowią kolejne źródło informacji o potrzebach oświatowej kadry kierowniczej w zakresie doskonalenia umiejętności zawodowych, tym bardziej, że w sierpniu ogłaszane są przez Ministerstwo i Podlaskiego Kuratora Oświaty priorytetowe zadania do realizacji w nowym roku szkolnym. W listopadzie 2009 roku, na prośbę starosty grajewskiego przeprowadziliśmy zajęcia na konferencji dla dyrektorów szkół i placówek oświatowych z tego rejonu. Tematem spotkania była nowa formuła nadzoru pedagogicznego wynikająca z Rozporządzenia Ministra edukacji narodowej z 7 października 2009 roku. W szkoleniu uczestniczyło 34 dyrektorów;
- ✓ szczególne doświadczenia w minionym roku szkolnym wynikają z realizacji projektu POKL „Spójność działań edukacyjnych gwarantem zapewnienia jakości pracy szkoły”, w którym uczestniczyło 20 dyrektorów wiejskich szkół podstawowych, uzyskujących niskie wyniki na sprawdzianach zewnętrznych. Dyrektorzy przepracowali 64 godziny na zajęciach warsztatowych. Każdy z nich uczestniczył w 5 godzinnych konsultacjach indywidualnych nt. badania efektów działań podejmowanych w zakresie nadzoru pedagogicznego. Ważnym efektem zrealizowanego projektu są wewnętrzne raporty z

rozpoznania przyczyn niezadowolających wyników kształcenia oraz raport zbiorczy, który prezentuje wyniki badań z 20 szkół biorących udział w programie

z wskazanymi kierunkami do pracy w przyszłym roku szkolnym. Nowym doświadczeniem jest kontynuacja pracy z dyrektorami, którzy uczestniczyli w projekcie poprzez spotkania w „Klubie Dyrektora Szkoły Podstawowej”. Zdobyte doświadczenia i umiejętności pozwoliły na opracowanie i złożenie 2 wniosków na konkurs POKL w ramach działania 9.2.IX oraz 1 wniosku w ramach działania 9.4.IX.

- ✓ na prośbę Podlaskiego Kuratora Oświaty na rejonowych spotkaniach inauguracyjnych nowego roku szkolnego konsultant J. Arcimowicz przedstawiła efekty realizacji Projektu POKL oraz podzieliła się doświadczeniami w zakresie planowania, organizowania i dokumentowania nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły/placówki oświatowej.
- ✓ konsultacje indywidualne i grupowe – w analizowanym okresie dyrektorzy szkół i placówek oświatowych najczęściej zwracali się z prośbą o wsparcie w zakresie: projektowania planu nadzoru pedagogicznego, konstruowania narzędzi do prowadzenia wewnętrznych badań, planowania działań naprawczych. W drugim półroczu minionego roku konsultacje dotyczyły przede wszystkim zadań wynikających z Rozporządzenia MEN z dn. 7 X 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego. O konsultacje poprosiło 60 dyrektorów szkół i placówek oświatowych. Konsultacje stanowią źródło informacji o potrzebach oświatowej kadry kierowniczej w zakresie doskonalenia umiejętności zawodowych;
- ✓ w minionym roku kontynuowaliśmy działania wspierające dyrektorów szkół i placówek oświatowych w zakresie przygotowywania do pracy liderów zespołów zadaniowych. Uczestnicy kursu doskonalącego „Planowanie, organizowanie i dokumentowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli” na spotkaniach w ramach Klubu lidera WDN doskonalili swoje umiejętności oraz wymieniali doświadczenia i przykłady dobrych rozwiązań.
- ✓ dyrektorzy szkół wysoko ocenili pakiety materiałów szkoleniowych przygotowywanych do każdej organizowanej formy, min. „Procedury wewnątrzszkolne”, „Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły”, „WDN w szkole”, „Zasady opracowywania sprawozdania z nadzoru pedagogicznego”, „Jak pracować z Radą Pedagogiczną”. Rośnie jakość materiałów powarsztatowych wypracowywanych przez zespoły zadaniowe na różnych formach szkoleniowych prowadzonych dla oświatowej kadry kierowniczej. Większość wypracowanych na zajęciach rozwiązań przekazywano drogą elektroniczną.

Duże zainteresowanie dyrektorów szkół i placówek ofertą programową placówki oraz wysoka ocena zrealizowanych form szkoleniowych potwierdziły, że właściwie zostały rozpoznane potrzeby i oczekiwania w zakresie doskonalenia umiejętności zawodowych oświatowej kadry kierowniczej. Z analizy realizowanych zadań w 2009 roku, zebranych potrzeb i oczekiwań dyrektorów szkół i placówek oświatowych w zakresie doskonalenia umiejętności zawodowych oraz zmian w prawie oświatowym wyraźnie wynikają następujące kierunki pracy z oświatową kadrą kierowniczą w roku 2010:

- ✓ pogłębianie znajomości i stosowania prawa oświatowego;
- ✓ doskonalenie umiejętności w zakresie realizacji zadań wynikających z nowej formuły nadzoru pedagogicznego;

- ✓ porządkowanie wewnątrzszkolnych procedur;
- ✓ projektowanie koncepcji pracy szkoły;
- ✓ pogłębianie umiejętności w zakresie dokumentowania realizowanych zadań szkoły/placówki oświatowej;
- ✓ pogłębianie umiejętności w zakresie analizy i oceny efektów podejmowanych działań w szkole
- ✓ przygotowywanie projektów unijnych.

Podsumowanie:

Zrealizowane przez ODN w 2009 r. przedsięwzięcia i programy doskonalenia w zakresie zarządzania oświatą zaspokajały różnorodne potrzeby kadry kierowniczej i służyły realizacji wielu obszarów polityki oświatowej. Klienci oczekują kontynuacji wielu tematów.

Obszar 3. Organizowanie różnorodnych form współpracy i wymiany doświadczeń dla nauczycieli poszczególnych typów i rodzajów szkół i placówek.

Podjęte działania i sposoby realizacji:

1. Formy współpracy i wymiany w zakresie wdrażania nowych podstaw programowych.

Zorganizowano i przeprowadzono cykl spotkań informacyjnych dla rad pedagogicznych, warsztatów i konferencji. Formy te obejmowały następujące zakresy tematyczne:

- Polonistyka gimnazjalna i ponadgimnazjalna w perspektywie nadchodzących zmian programowych;
- Konstruowanie programów zajęć rozwijających kompetencje humanistyczne ucznia;
- Kształtowanie postaw obywatelskich na lekcjach historii i WOS w świetle nowej podstawy programowej;
- Wspieranie rozwoju indywidualnego ucznia w świetle zadań szkoły, wynikających z nowej podstawy programowej;
- Wykorzystanie Metody Dobrego Startu w pracy z dziećmi 6 i 7 letnimi
- Metody aktywne w edukacji elementarnej.
- Jak pracować z uczniami, którzy mają trudności z opanowaniem umiejętności podstawowych;
- Jak uczyć wiedzy o społeczeństwie w warunkach nowej podstawy programowej;
- Projekt edukacyjny jako metoda pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych;
- Konstruowanie testów do nowej podstawy programowej;
- Wychowanie do życia w rodzinie w nowej podstawie programowej.

Zajęcia poza pracownikami ODN w Łomży, prowadzili pracownicy naukowci UJ w Krakowie, IPN w Białymstoku.

2. Formy współpracy i wymiany w zakresie wykorzystania w procesie dydaktycznym standardów wymagań i wyników egzaminów

Zrealizowano różnorodne szkolenia, które dotyczyły następujących zakresów tematycznych:

- Konstruowanie sprawdzianów z religii;
- Wykorzystanie wyników próbnego egzaminu maturalnego w planowaniu pracy nauczyciela i zespołu przedmiotowego;
- Analiza i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych w szkole;
- Matura z matematyki;
- Matematyka w klasie maturalnej
- Wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych do projektowania pracy dydaktycznej
- Jak zapewnić uczniom sukces na egzaminach zawodowych

Dużym zainteresowaniem nauczycieli cieszyły się formy doskonalenia, dotyczące matury z matematyki. Zostały one zorganizowane na wyraźną prośbę środowisk nauczycielskich. W trakcie spotkań wypracowano wiele ciekawych rozwiązań metodycznych, które zostały wdrożone do praktyki szkolnej.

3. Formy współpracy i wymiany doświadczeń w zakresie wzbogacania warsztatu pracy nauczycieli

Tworzono warunki do wymiany doświadczeń i dzielenia się refleksją pedagogiczną w zakresie wzbogacania warsztatu pracy nauczycieli różnych specjalności. W tym celu zorganizowano różnorodne formy doskonalenia dotyczące następujących zagadnień metodycznych i merytorycznych:

- Film w edukacji humanistycznej;
- Jak motywować uczniów do pracy na lekcjach;
- Bariery w komunikacji interpersonalnej nauczyciel - uczeń
- Warsztat pracy współczesnego nauczyciela szkoły zawodowej – metoda tekstu przewodniego
- Klub nauczyciela zawodu - warsztat pracy nauczyciela;
- Ocenianie kształtujące po polsku;
- Metodyka opracowywania lektur w szkole podstawowej;
- Monitorowanie postępów edukacyjnych uczniów w zakresie wybranych umiejętności przedmiotowych;
- Konstruowanie programów zajęć rozwijających kompetencje humanistyczne uczniów;
- Konstruowanie sprawdzianów dla dzieci z dostosowaniem wymagań.

4. Formy współpracy i wymiany w zakresie planowania, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i opieki w placówkach edukacyjnych, w tym praw człowieka w szkole.

W 2009 roku zaplanowano i zrealizowano szereg szkoleń z zakresu szeroko pojętego wychowania, opieki i profilaktyki. Stwierdzono niesłabnące zainteresowanie zagadnieniem planowania pracy, radzeniem sobie z trudnymi zachowaniami uczniów, współpracą z rodzicami oraz wychowaniem do życia w rodzinie. W związku z powyższym tworzono warunki do wspierania się nauczycieli w procesie wychowania i rozwijania ich umiejętności wychowawczych przez realizację następujących formy doskonalenia:

- Planowanie pracy wychowawczej;
- Metodyka oddziaływań wychowawczych;
- Klub wychowawcy: warsztat pracy wychowawcy, planowanie pracy wychowawczej, rozwój twórczości uczniów;
- Prawa człowieka w szkole;
- Rozmowy z wychowankami na trudne tematy;

- Przyjaźnie wspierający program wychowawczy szkoły;
- Rozwiązywanie konfliktów w rodzinie i w klasie szkolnej;
- Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole;
- Trudne zachowania uczniów jak je zrozumieć i jak z nimi pracować;
- Budowanie prawidłowych relacji nauczyciele – rodzice;
- Agresja i jej przeciwdziałanie;

5. Formy współpracy i wymiany w obszarze wychowania religijnego i katechezy

Przy wsparciu metodycznym Wydziału Nauczania i Wychowania Katolickiego Kurii Diecezjalnej w Łomży tworzone warunki do wymiany doświadczeń w obszarze wychowania religijnego i katechezy poprzez organizację konferencji, warsztatów i konsultacji indywidualnych w następujących obszarach tematycznych:

- Podstawa Programowa Katechezy Kościoła Katolickiego w Polsce;
- Kreatywny Katecheta;
- Gry, zabawy i techniki dramowe w nauczaniu religii;
- Praca tekstem egzystencjalnym na lekcjach religii;
- Motywująca funkcja oceny na lekcjach religii;
- Główne kierunki pracy katechetycznej w roku szkolnym 2009/2010;
- Jak stworzyć dobry scenariusz katechezy.

6. Formy współpracy i wymiany doświadczeń dla zespołów nauczycielskich w zakresie przygotowywania projektów z funduszy europejskich oraz rozwijania wolontariatu w szkole

Wychodząc na przeciw potrzebom rynku edukacyjnego, w tym rozwijania przedsiębiorczości środowisk oświatowych nasz Ośrodek zrealizował szereg form doskonalenia rozwijających umiejętności nauczycieli w aplikowaniu o środki z funduszy Unii Europejskiej, a także zachęcających do propagowania idei wolontariatu. Nauczyciele uczestniczyli w następujących formach szkoleniowych:

- Fundusze europejskie dla obszarów wiejskich;
- Od potrzeb do rezultatów;
- Wolontariat.

7. Formy współpracy nauczycieli i wymiany doświadczeń w zakresie pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych

W obszarze pedagogiki ogólnej i specjalnej, w tym oligofrenopedagogiki, zrealizowano wsparcie dla nauczycieli w następujących obszarach merytorycznych i metodycznych:

- Uczeń o specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu na lekcjach języka polskiego;
- Indywidualizacja pracy na lekcjach języka polskiego;
- Seminaryjne zajęcia cykliczne dla nauczycieli chemii, poświęcone pracy z uczniami mającymi problemy w nauce;
- Terapia behawioralna dzieci i młodzieży z autyzmem i upośledzeniem umysłowym;
- Inne dziecko w klasie, jak z nim pracować;
- Planowanie pracy dydaktycznej z uczniami niepełnosprawnymi w oparciu o wyniki egzaminów zewnętrznych;
- Jak realizować w szkole zalecenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Podsumowanie:

ODN w Łomży konsekwentnie i systematycznie tworzy platformę wymiany doświadczeń nauczycieli i placówek edukacyjnych. W roku 2009 prezentowano przykłady dobrej praktyki, funkcjonowały Kluby nauczycieli, współpracowano z licznymi podmiotami, a użyteczny charakter propozycji metodycznych spełniał oczekiwania i potrzeby środowisk oświatowych. Uczestnicy szkoleń oczekują kontynuacji zarówno form jak i obszarów tematycznych doskonalenia, proponowanych przez naszą placówkę.

Obszar 4. Organizowanie działań na rzecz rozwoju i awansu zawodowego nauczycieli.

Podjęte działania i sposoby realizacji:

1. Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Łomży zorganizował w roku 2009 szereg warsztatów oraz konsultacji indywidualnych z zakresu awansu zawodowego nauczycieli. Szkolenia zorganizowane były w ramach następujących tematów:
 - Awans zawodowy nauczyciela stażysty.
 - Zadania opiekuna stażu w awansie zawodowym nauczyciela.
 - Awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego.
 - Awans zawodowy na stopień nauczyciela dyplomowanego.

Mimo upływu czasu nadal obserwujemy duże zainteresowanie szkoleniami w ramach wyżej wymienionego obszaru. Zajęcia odbywają się przede wszystkim w siedzibie ośrodka. W szczególnych przypadkach, na prośbę dyrektora placówki, nauczyciel konsultant szkolił z zakresu awansu zawodowego całą radę pedagogiczną. Uczestnicy wszystkich form poznali procedury awansu zawodowego i wymagania dotyczące opracowania dokumentacji. Kształtowali umiejętność planowania zadań na okres stażu. Dodatkowo nauczyciele stażyści i kontraktowi zapoznali się ze sposobami prezentacji dorobku zawodowego nauczyciela przed komisją kwalifikacyjną lub egzaminacyjną. Nauczyciele mianowani rozwijali umiejętność oceny własnego dorobku zawodowego oraz prezentowania go w formie opisu i analizy. W związku z wprowadzonymi zmianami w prawie (14.11.2007r.) wielu nauczycieli ponownie zgłaszało się do ośrodka z prośbą o pomoc w skompletowaniu dokumentacji niezbędnej do uzyskania kolejnego stopnia awansu. Opiekunowie stażu dodatkowo mieli okazję poznać zagadnienia z zakresu metodyki pracy z dorosłymi oraz zasady sporządzania projektu oceny dorobku zawodowego nauczycieli.

ODN w Łomży zorganizował również dla dyrektorów, przedstawicieli samorządów oraz ekspertów warsztaty dotyczące ogólnej problematyki awansu zawodowego nauczycieli.

Wszystkie szkolenia prowadzili konsultanci ODN i eksperci komisji kwalifikacyjnych i egzaminacyjnych: D. Koziół, J. Szkop.

2. W ramach wielu szkoleń dla kadry kierowniczej oświaty organizowanych przez konsultanta J. Arcimowicz dyrektorzy szkół i placówek oświatowych uczyli się, jak wspierać rozwój zawodowy nauczycieli. Zagadnienia dotyczące awansu zawodowego nauczycieli były realizowane także w ramach kursu kwalifikacyjnego z zakresu organizacji i zarządzania oświatą.

3. Wszystkie szkolenia organizowane przez ODN w Łomży miały na celu rozwijanie umiejętności zawodowych nauczycieli, co miało bezpośredni wpływ na uzyskiwanie przez nich kolejnych stopni awansu zawodowego.
4. W ramach indywidualnych konsultacji udzielano także wsparcia nauczycielom: w pisaniu planów rozwoju zawodowego, porządkowaniu dokumentacji, wyjaśniania zmian w rozporządzeniu z 14.11.2007 roku.
5. Nauczyciele mają możliwość publikowania opracowanych przez siebie materiałów na stronie internetowej ośrodka. Poprzez to nauczyciele mogli podzielić się swoją wiedzą i umiejętnościami z innymi nauczycielami, co jest jedną z podstawowych form spełnienia wymagań na stopień nauczyciela dyplomowanego.

Podsumowanie:

W celu systematycznego wspierania nauczycieli w ich rozwoju ośrodek podejmuje różnorodne formy działania i pomaga w uzyskiwaniu kolejnych stopni awansu zawodowego. Organizowane szkolenia są wysoko oceniane przez uczestników. Z informacji uzyskanych z Delegatury Kuratorium Oświaty w Łomży wynika, że nauczyciele przedkładają prawidłowo skompletowaną dokumentację i są dobrze przygotowani do rozmów z komisją kwalifikacyjną.

Obszar 5. Współpraca z organami prowadzącymi szkoły i placówki w zakresie doradztwa metodycznego dla nauczycieli.

Podjęte działania i sposoby realizacji:

1. Organizacja i przeprowadzenie następujących form szkoleniowych
 - Konferencje przedmiotowo – metodyczne dla dyrektorów szkół i nauczycieli w rejonach: Kolno, Wysokie Mazowieckie, Zamrów, Łomża;
 - Spotkania informacyjne dla rad pedagogicznych nt. wdrażania podstawy programowej;
 - Forum dyrektorów szkół i placówek oświatowych;
 - III Sejmik Samorządów Uczniowskich Gimnazjów
2. Udzielanie konsultacji indywidualnych dyrektorom szkół/placówek oświatowych i nauczycielom.

Podsumowanie:

W rejonie działania ODN w Łomży nie funkcjonują ośrodki doradztwa metodycznego, dlatego konsultanci starali się realizować także zadania z tego zakresu. Wymienione działania miały na celu niesienie pomocy nauczycielom w zakresie ich pracy dydaktycznej i opiekuńczo-wychowawczej.

Obszar 6. Tworzenie i rozwijanie wojewódzkiego systemu informacji pedagogicznej.

Podjęte działania i sposoby realizacji:

Wszyscy konsultanci upowszechniają informacje poprzez stronę internetową ODN. Są to bieżące komunikaty, związane z realizowanymi formami doskonalenia, różnorodne materiały powarsztatowe, materiały edukacyjne i dydaktyczne.

Materiały dydaktyczne, prezentowane na spotkaniach z nauczycielami, są upowszechniane również w wersji elektronicznej (płyty CD, nośniki USB, poczta internetowa).

Niektóre materiały rozpowszechniamy w postaci drukowanej jako ćwiczeniowe podczas realizowanych form doskonalenia i pakiety dla uczestników, materiały powarsztatowe, biuletyny w ramach projektów, artykuły w poradnikach. Na podstawie rozpoznanych oczekiwań zakresie materiałów szkoleniowych tradycją stało się udostępnianie wszystkim uczestnikom form doskonalenia wydruku prezentacji przygotowanej przez prowadzących.

Informacje oświatowe i pedagogiczne upowszechniano w ramach międzynarodowej wymiany doświadczeń we współpracy z Ministerstwem Spraw Zagranicznych i Społeczno-Oświatowym Stowarzyszeniem Pomocy Poszkodowanym i Niepełnosprawnym „Eduktor”.

W siedzibie ośrodka znajdują się witryny, w których Nowa Era, PWN i Operon prezentują swoje aktualne produkty. Dzięki temu nauczyciele poznają nowości wydawnicze.

Konsultant	Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji
J. Szkop	Upowszechnianie informacji przez stronę internetową ODN.	Zamieszczenie materiałów powarsztatowych: Opracowanie lektury J. Twardowskiego „Zeszyt w kratkę”. Opracowanie lektury A. Lindgren „Bracia Lwie Serce”.
D. Dąbrowska	Wydanie biuletynu dla szkół uczestniczących w projekcie POKL.	Opracowanie części biuletynu dla nauczycieli „Uczyć lepiej i skuteczniej”
I. Puciłowska	Upowszechnianie informacji przez stronę internetową ODN.	Zamieszczenie materiałów dydaktycznych „Pierwsza pomoc” i MTP – przewodniki opracowane przez nauczycieli
M. Ferenc	Upowszechnianie wiedzy z zakresu reformy programowej.	Opublikowanie artykułu „Wdrażanie nowej podstawy programowej” w Poradniku Nauczyciela wyd. RAABE.
	Popularyzacja dobrych praktyk lokalnych w zakresie oceniania i ewaluacji.	Publikacje testu czytelniczego i dwóch scenariuszy lekcji języka polskiego oraz arkusza obserwacji zajęć.
J. Pieczywek	Upowszechnianie informacji przez stronę internetową ODN.	Zamieszczenie „Sprawdzianu diagnostycznego z zakresu klasy i szkoły ponadgimnazjalnej”

Podsumowanie:

ODN w Łomży wykorzystuje wszelkie dostępne sposoby upowszechniania informacji pedagogicznej. Konsultanci wykorzystują zarówno tradycyjną technologię druku, jak i media elektroniczne. W miarę możliwości udostępniają materiały w postaci, której oczekują klienci.

Obszar 7. Wspieranie nowatorskich inicjatyw nauczycieli oraz wspomaganie samokształcenia i doskonalenia nauczycieli.**Podjęte działania i sposoby realizacji**

Lp.	Imię i nazwisko konsultanta	Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji
1.	Dorota Dąbrowska	Upowszechnianie dobrych praktyk zrealizowanych w ramach projektu POKL, kontynuacja działań służących podniesieniu efektów kształcenia szkół uzyskujących niskie wyniki na sprawdzianie zewnętrznym po zakończeniu projektu POKL.	Biuletyn skierowany do nauczycieli biorących udział w projekcie „Spójność działań..”- „Uczyć lepiej i skuteczniej”.
			Prezentacja podczas różnych szkoleń arkuszy obserwacji klasy, kart pracy indywidualnej, scenariuszy lekcji, sprawdzianów i portfolio wypracowanych przez nauczycieli w ramach projektu
			Opracowywanie konkretnych rozwiązań metodycznych dla uczniów mających trudności w nauce
2.	Bożena Zgrzywa	Rozwijanie i wspieranie nowatorskich działań nauczycieli	Spotkania edukacyjne w regio-nach
			Opiniowanie i pomoc w tworzeniu programów i materiałów
			Publikowanie materiałów metodycznych przygotowanych przez nauczycieli

3.	Elżbieta Osewska	Inspirowanie nauczycieli do nowatorskich działań i wspieranie ich w realizacji nowatorskich pomysłów	<p>Tłumaczenie publikacji z ed. religijnej z języka angielskiego i udostępnianie nauczycielom religii, np. H. Lombaerts, <i>ICT jako główne wsparcie globalnego świata i globalnego środowiska edukacyjnego</i>, w: Między tradycją a współczesnością, red. A. Bałoniak, J. Szpet, Poznań 2009, s. 73-90.</p> <p>Przygotowanie jednostek metodycznych do przewodnika do nauczania religii w klasie VI szkoły podstawowej „Bóg mnie przemienia”</p> <p>W ramach ogólnopolskiej konferencji „Kreatywny katecheta” inspirowanie uczestników do rozwoju twórczości i kreatywności</p> <p>Konsultacje indywidualne (40 konsultacji) i zespołowe w zakresie nowatorskich działań nauczycieli religii</p>
4.	Joanna Ewa Szkop	Inspirowanie nauczycieli do podejmowania nowatorskich działań, wspieranie ich w realizacji nowatorskich pomysłów i samokształcenia	<p>Zaplanowanie i realizacja form doskonalenia dotyczących wprowadzenia do szkół oceniania kształtującego</p> <p>Przygotowanie tekstu dyktanda na finał VI konkursu Mistrz Ortografii Szkół Podstawowych Miasta Łomża, dyktowanie tekstu uczniom biorącym udział w finale konkursu.</p> <p>Upowszechnianie nowatorskich działań nauczycieli, publikowanie ich materiałów na stronie internetowej ODN.</p> <p>Opiniowanie i pomoc w tworzeniu autorskich programów nauczania oraz materiałów edukacyjnych.</p>

5.	Dorota Kozioł	Inspirowanie nauczycieli do nowatorskich działań, wspieranie ich w realizacji nowatorskich pomysłów i samokształcenia.	Prowadzenie szkolenia rady pedagogicznej w Pęczratce na temat : Praca z uczniem zdolnym” w ramach realizacji programu innowacyjnego „Festiwal nauki
		Kontynuacja działań służących podniesieniu efektywności szkół z niskimi wynikami na sprawdzianie zewnętrznym po zakończeniu projektu POKL	Prowadzenie zajęć nauczycielami przedmiotów matematyczno – przyrodniczych. Opracowanie przez nauczycieli kart pracy, oraz sprawdzianu wiedzy i umiejętności z chemii dla uczniów mających problemy w nauce.
6.	Marzena Rafalska	Wspieranie nauczycieli edukacji obywatelskiej i europejskiej w organizacji szkoleń	Konsultacje indywidualne
		Wspieranie szkół w tworzeniu projektów edukacyjnych i wniosków o ich finansowanie	Konsultacje indywidualne i grupowe
		Międzynarodowa wymiana doświadczeń dotyczących edukacji obywatelskiej i aktywizacji społeczności lokalnych	Realizacja projektów: „Wszyscy razem dla rozwoju – centra integracji w miejscach osiedlenia uchodźców” i „Alternatywna edukacja przedszkolna w Gruzji”. Organizacja wizyty studyjnej gruzińskich nauczycieli.
		Praca w Jury konkursu „Europa w szkole”	Ocena prac uczniów nadesłanych na konkurs.
7.	Bożenna Kossakowska	Inspirowanie do właściwego korzystania z łączności internetowej z ODN	Szkolenia informatyczne na platformie, publikowanie materiałów w formie elektronicznej i na stronach www

8.	Maria M. Ferenc	Inspirowanie nowatorskich działań, wspieranie w realizacji samokształcenia.	Klub Nauczycieli Zainteresowanych Pedagogiką C. Freineta. Klub Nauczycieli Innowatorów.
		III Sejmik Samorządów Uczniowskich łomżyńskich gimnazjów.	Współpraca z organizatorem PG nr 1 w Łomży w tworzeniu programu oraz materiałów. Prezentacja 1 zagadnienia.
		Konsultacje indywidualne.	Porady w zakresie projektowania pracy, dostarczanie literatury, itp.
		Upowszechnianie dobrych praktyk.	Prezentacje dorobku szkół/ placówek i nauczycieli oraz wskazywanie przykładów polecanych przez KO w Białymstoku.
9.	Hanna Waszkiewicz	Inspirowanie nauczycieli do nowatorskich działań w obszarze wychowania, wychowania do życia w rodzinie i profilaktyki.	Upowszechnianie nowatorskich działań wychowawczo-profilaktycznych oraz wychowania do życia w rodzinie w trakcie realizowanych szkoleń.
			Prowadzenie szkoleń rad pedagogicznych, udzielanie wsparcia metodycznego i merytorycznego
			Organizowanie szkoleń dla nauczycieli dotyczących pracy z uczniem, któremu należy dostosować wymagania do możliwości
			Prowadzenie zajęć z zakresu logopedii oraz organizacji procesu terapeutycznego w ramach kursu kwalifikacyjnego z terapii pedagogicznej
		Udzielanie konsultacji indywidualnych	Pomoc merytoryczna i metodyczna w zależności od potrzeb nauczycieli
10.	Danuta Lasek	Inspirowanie nauczycieli do podejmowania nowatorskich działań, wspieranie ich w realizacji nowatorskich pomysłów i samokształcenia.	Upowszechnianie nowatorskich działań nauczycieli- wymiana doświadczeń podczas szkoleń. Opiniowanie i pomoc w tworzeniu autorskich programów nauczania oraz materiałów edukacyjnych. Konsultacje indywidualne

11.	Janina Arcimowicz	Wspieranie dyrektorów szkół w tworzeniu projektów edukacyjnych i wniosków o ich finansowanie	Konsultacje indywidualne i grupowe, wprowadzenie zagadnień związanych * z tworzeniem projektów edukacyjnych do programu Kursu kwalifikacyjnego z organizacji i zarządzania oświatą.
		Organizowanie grupy wsparcia dla nowo powołanych dyrektorów szkół i placówek oświatowych	Organizowanie konsultacji tematycznych, udostępnianie materiałów przygotowanych na potrzeby prowadzonych szkoleń dla dyrektorów szkół i placówek oświatowych, wskazywanie literatury przedmiotu i nowości wydawniczych, szczególnie z zakresu nadzoru pedagogicznego.
		Popularyzacja doświadczeń z projektu POKL „Spójność działań edukacyjnych dyrektorów szkół i nauczycieli gwarantem podniesienia jakości pracy szkoły”	Wykorzystywanie wyników badań prowadzonych w 20 szkołach uczestniczących w projekcie podczas szkoleń dla dyrektorów innych placówek, upowszechnianie przykładów dobrych praktyk i doświadczeń zdobytych w trakcie realizacji projektu przez dyrektorów szkół biorących udział w projekcie.
12.	Jolanta Boryszewska	Upowszechnianie informacji przez stronę internetową ODN.	Zamieszczenie bieżących informacji i materiałów dydaktycznych.
13.	Jolanta Šimon	Międzynarodowa wymiana doświadczeń dotyczących alternatywnej edukacji przedszkolnej, aktywizacji społeczeństw lokalnych	Realizacja projektów: Wszyscy razem dla rozwoju – lokalne centra integracji w miejscach i „Alternatywna edukacja przedszkolna w Gruzji”. Współorganizowanie wizyty studyjnej gruzińskich nauczycieli
14.	Danuta Momot	Inspirowanie do nowatorskich działań, w zakresie wczesnego wspomagania dzieci niepełnosprawnych oraz realizacji samokształcenia.	Zaplanowanie i realizacja formy doskonalenia dotyczących wprowadzenia do placówek wczesnego wspomagania.

15.	Iwona Puciłowska	Wspieranie nauczycieli w realizacji zadań zawodowych.	Konsultacje indywidualne.
		Upowszechnianie dobrych praktyk.	Uczestnicy opracowali materiał powarsztatowy: Przewodniki do realizacji zajęć metodą przewodniego tekstu. Jedna z nauczycielek zaplanowała zajęcia otwarte z zastosowaniem wskazanej metody.

Podsumowanie:

Działania ODN podjęte w 2009 r. w sposób planowy i zorganizowany wspierały nowatorskie inicjatywy przede wszystkim tych nauczycieli, którzy brali udział w formach realizowanych w ramach oferty programowej ośrodka. Natomiast konsultacje i doraźnie zorganizowane formy służyły głównie wspomaganie samokształcenia i doskonalenia nauczycieli w zakresach, które nam zgłaszali w czasie roku.

DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH ŚRODOWISKA OŚWIATOWEGO

Podjęte działania i sposoby realizacji:

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli systematycznie diagnozuje potrzeby kadry kierowniczej szkół i placówek oraz nauczycieli.

Diagnoza potrzeb powstaje przez:

- analizę odpowiedzi na pytania w arkuszach ewaluacyjnych poszczególnych szkoleń dotyczące oczekiwań klientów w zakresie pracy ODN, warunków kształcenia, programów i kadry,
- bezpośrednio i telefoniczne rozmowy,
- specjalnie prowadzone badania ankietowe.

W 2009 roku przeprowadzono diagnozę potrzeb edukacyjnych środowiska oświatowego poprzez skierowanie do uczestników form doskonalenia pytania diagnozującego w arkuszach ewaluacyjnych oraz poprzez przeprowadzenie badania potrzeb edukacyjnych dyrektorów i nauczycieli szkolnictwa zawodowego i badania potrzeb edukacyjnych nauczycieli języków obcych.

Narzędzia, które zostały stworzone w celu przeprowadzenia badań, umożliwiły zebranie informacji w dwóch obszarach:

1. aspektów organizacyjnych doskonalenia zawodowego w ODN - rodzaju form, terminów zajęć, kryteriów wyboru szkolenia
2. strony merytorycznej doskonalenia zawodowego - dziedzin doskonalenia/zagadnień głównych oraz szczegółowych tematów z zakresów odpowiadających specjalnościom konsultantów ODN

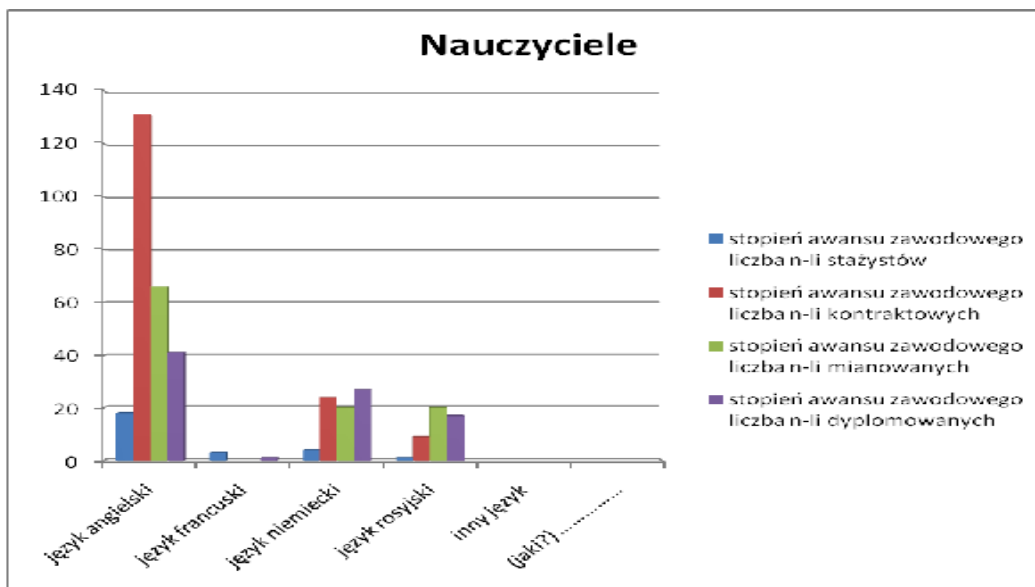
Adresatami ankiet byli pracownicy pedagogiczni szkół, placówek i instytucji oświatowych na terenie statutowej działalności ODN w Łomży, tzn. z powiatów: łomżyńskiego, wysokomazowieckiego, zambrowskiego i kolneńskiego.

Ankiety do badania potrzeb z zakresu szkolnictwa zawodowego skierowano do 20 szkół. Niestety otrzymano zaledwie 9 ankiet zwrotnych od dyrektorów i 33 ankiety zwrotne od nauczycieli.

Ankiety badającą potrzeby nauczycieli języków obcych skierowano do 200 szkół. Otrzymano 89 ankiet wypełnionych przez przewodniczących szkolnych zespołów przedmiotowych. Ankietowani nauczyciele języków obcych reprezentowali wszystkie

stopnie awansu zawodowego.

Wykres 1. Struktura grupy badanych nauczycieli języków obcych wg stopnia awansu i nauczanego języka



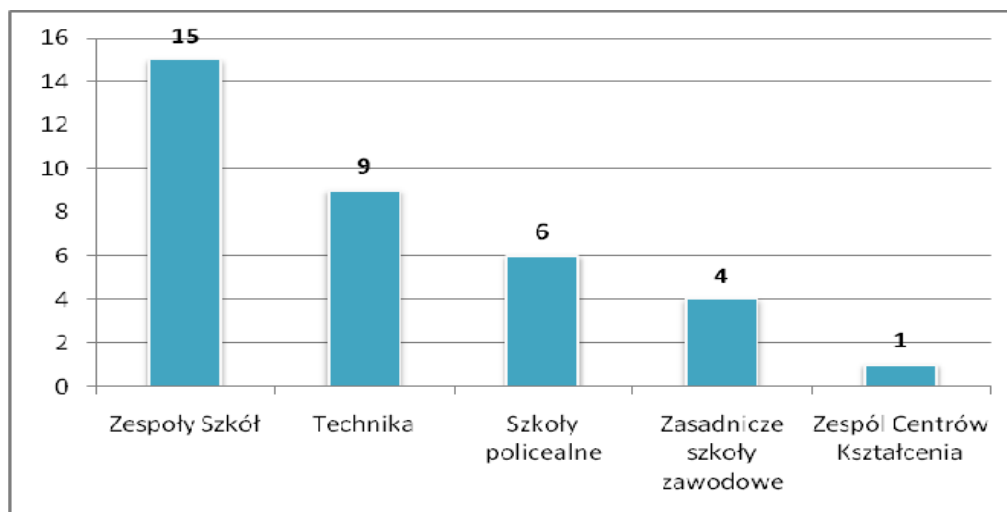
Wyniki analizy danych zgromadzonych w badaniu potrzeb edukacyjnych dyrektorów i nauczycieli szkolnictwa zawodowego

1. Zawody, w których kształcą szkoły w obszarze działania ODN w Łomży

Informację o zawodach, w których kształcą szkoły zawodowe, uzyskano na podstawie analizy ankiet skierowanych do dyrektorów szkół oraz zasobów stron www Podlaskiego KO i poszczególnych szkół. W oparciu o przytoczone źródła informacji wyodrębniono 21 szkół publicznych i 15 szkół niepublicznych.

Pod względem organizacji kształcenia, wśród funkcjonujących placówek edukacyjnych, można wyodrębnić samodzielnie funkcjonujące zasadnicze szkoły zawodowe, technika, szkoły policealne dla młodzieży, szkoły policealne dla dorosłych, przy czym zdecydowaną większość stanowią zespoły szkół, skupiające w swojej strukturze technika, technika uzupełniające, technika zaoczne, szkoły policealne, zasadnicze szkoły zawodowe, również z klasami wielozawodowymi.

Wykres 2. Typy szkół zawodowych, znajdujące się w obszarze oddziaływań ODN w Łomży

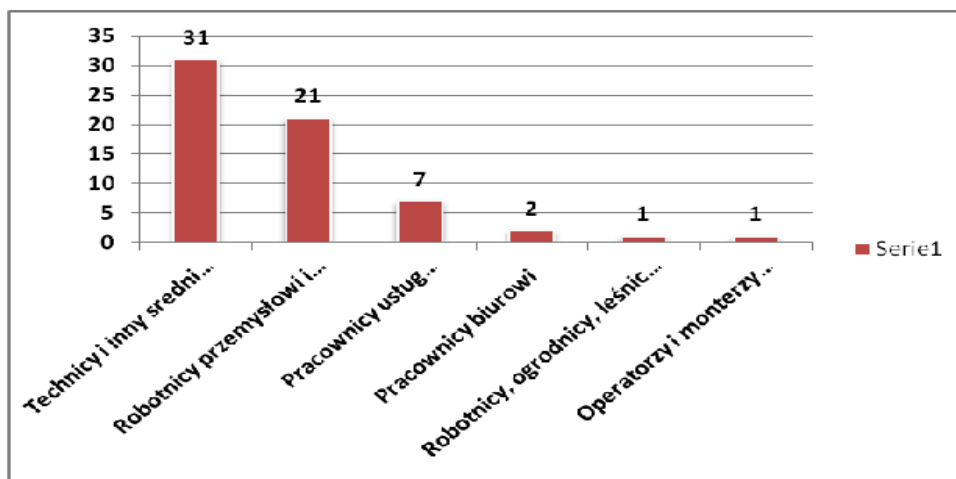


Szkoły te kształcą w 36 zawodach na poziomie technicznym i w 27 zawodach na poziomie robotniczym. Zgodnie z klasyfikacją właściwą zawodów określoną w Rozporządzeniu MEN z dn. 26 czerwca 2007r. w sprawie klasyfikacji szkolnictwa zawodowego w wymienionych placówkach odbywa się nauka w zawodach, które mieszczą się w następujących grupach zawodowych (w nawiasach podano symbol cyfrowy grupy wielkiej wg wspomnianej klasyfikacji):

1. Technicy i inny średni personel (3);
2. Pracownicy biurowi (4)
3. Pracownicy usług osobistych i sprzedawcy (5)
4. Rolnicy, ogrodnicy, leśnicy, rybacy (6)
5. Robotnicy przemysłowi i rzemieślnicy (7)
6. Operatorzy i monterzy maszyn i urządzeń (8)

Najsilniej reprezentowana jest grupa 3 -Technicy i inny średni personel. W grupie tej okoliczne szkoły prowadzą kształcenie w 31 zawodach.

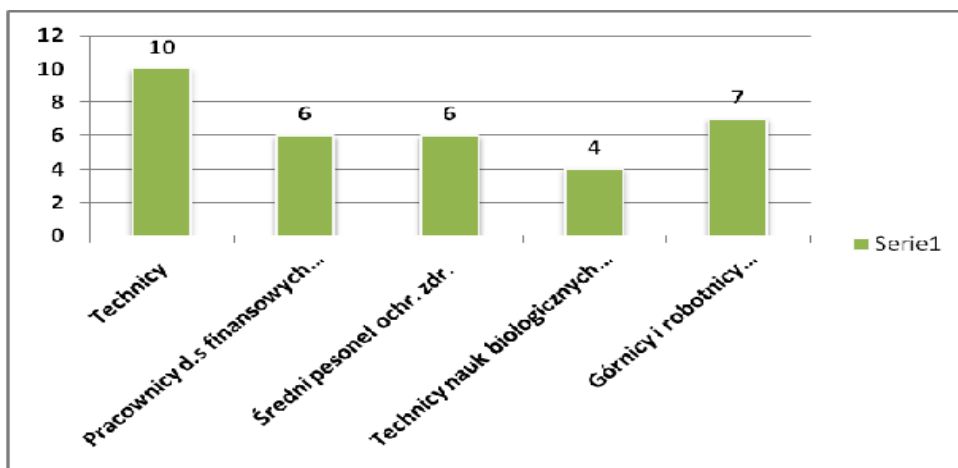
Wykres 3. Grupy zawodów, w których kształcą szkoły zawodowe w obszarze oddziaływań ODN w Łomży



Drugą w kolejności jest grupa 7 -Robotnicy przemysłowi i rzemieślnicy – 21 zawodów. Pozostałe grupy są prezentowane przez stosunkowo niewielką liczbę zawodów.

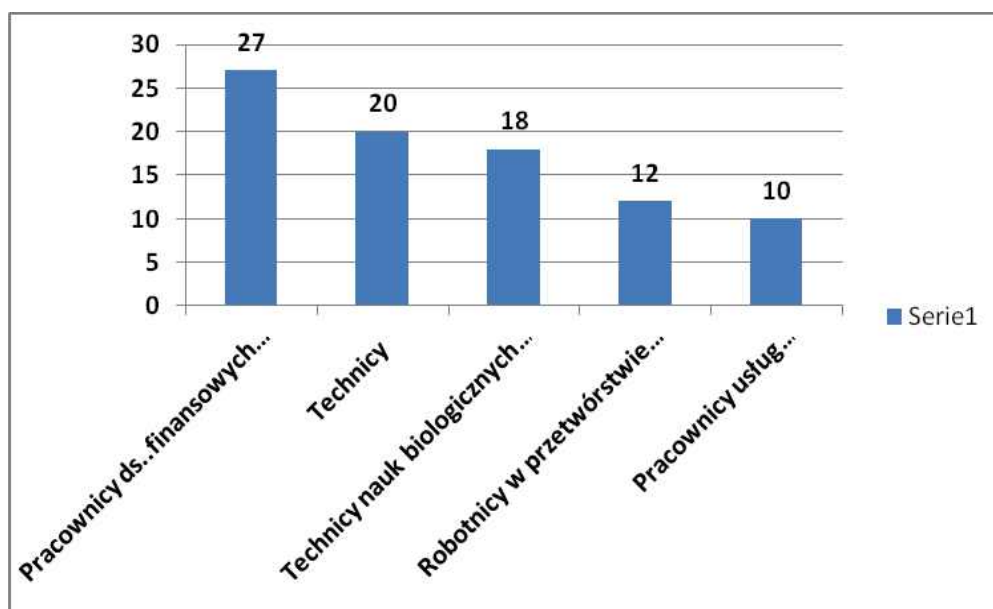
W szkołach prowadzących kształcenie na poziomie technicznym dość licznie reprezentowane są pod względem różnorodności zawodów takie grupy zawodów jak: Pracownicy do spraw finansowych i handlowych (symbol 341), Technicy (symbol 311), Średni personel ochrony zdrowia (symbol 322). Natomiast na poziomie robotniczym dominują zawody z grupy górniczy i robotnicy budowlani. W opisywanych szkołach odbywa się również kształcenie w zawodach z innych niż wymienione grupy zawodowe, przy czym grupy te zgodnie z przytaczaną wcześniej klasyfikacją, mieszczą w sobie mniejszą a czasem pojedynczą liczbę zawodów, np. maszynista offsetowy.

Wykres 4. Grupy zawodowe w technikach na obszarze oddziaływań ODN w Łomży.



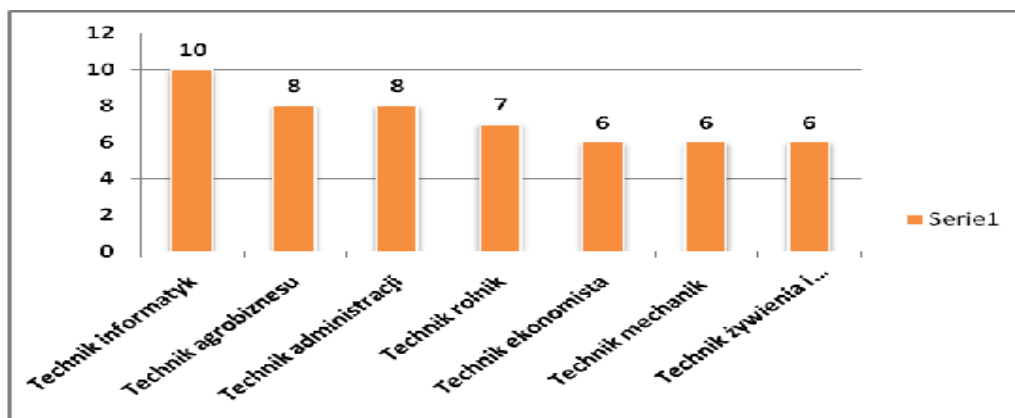
W kształceniu na poziomie technikum zdecydowanie dominują takie grupy jak: Pracownicy do spraw finansowych i handlowych, Technicy, Technicy nauk biologicznych i rolniczych. Natomiast wśród szkół kształcących w zawodach robotniczych dominują zawody z grup: Robotnicy w przetwórstwie spożywczym oraz Pracownicy usług domowych i gastronomicznych.

Wykres 5. Najliczniej reprezentowane grupy zawodów, w których kształcą szkoły na obszarze oddziaływań ODN w Łomży



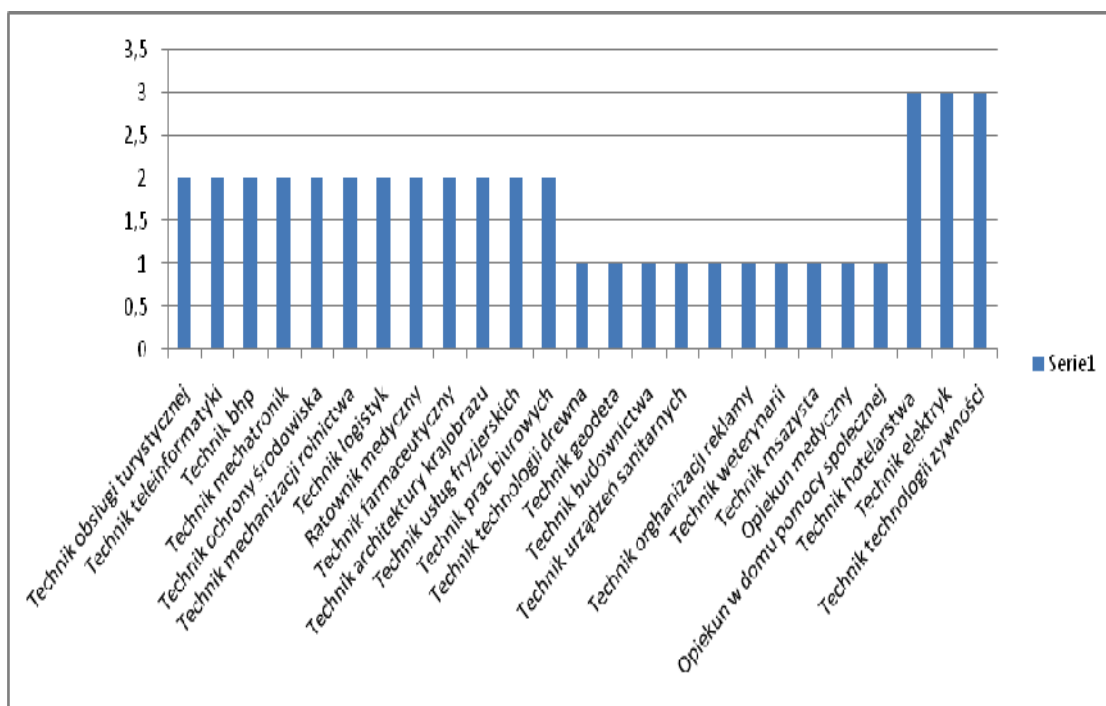
Największa liczba szkół kształci w zawodach: T. informatyk, T. agrobiznesu, T. ekonomista, T. administracji, T. rolnik, T. żywienia i gospodarstwa domowego, T. organizacji usług gastronomicznych, T. handlowiec.

Wykres 6. Zawody, w których kształcą szkoły na poziomie technicznym



Kształcenie w zawodach: T. hotelarstwa, T. elektryk, T. technologii żywności występuje tylko w 3 szkołach.

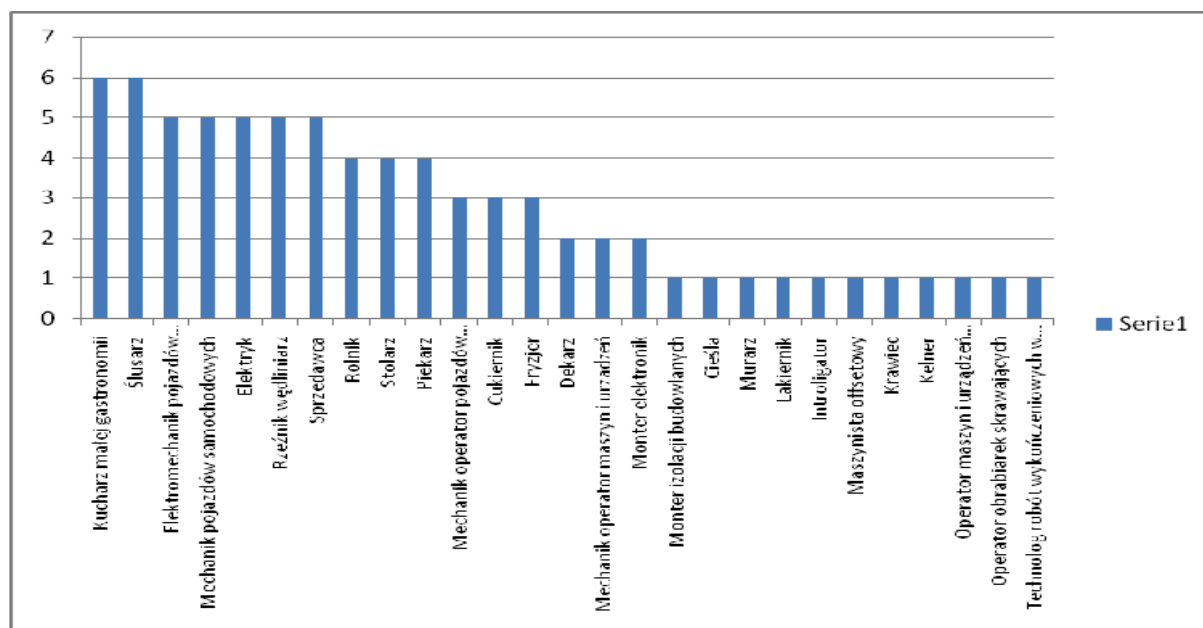
Wykres 7. Zawody na poziomie technicznym, w których odbywa się kształcenie w szkołach na obszarze działania ODN.



Do 11 zawodów kształcenie realizowane jest w dwóch szkołach, a do 12 zawodów w zaledwie jednej szkole. Są to zawody z grupy zawodów medycznych (masażysta, opiekun medyczny, opiekun w domu pomocy społ.)i zawodów technicznych (T, geodeta, T. urządzeń sanitarnych, T. weterynarii).

Natomiast wśród zawodów robotniczych najliczniejsza grupa szkół, kształci w zawodach: rolnik, elektryk, ślusarz, elektromechanik pojazdów samochodowych, kucharz małej gastronomii, sprzedawca, rzeźnik wędliniarz.

Wykres 8. Liczba szkół kształcących w poszczególnych zawodach robotniczych.



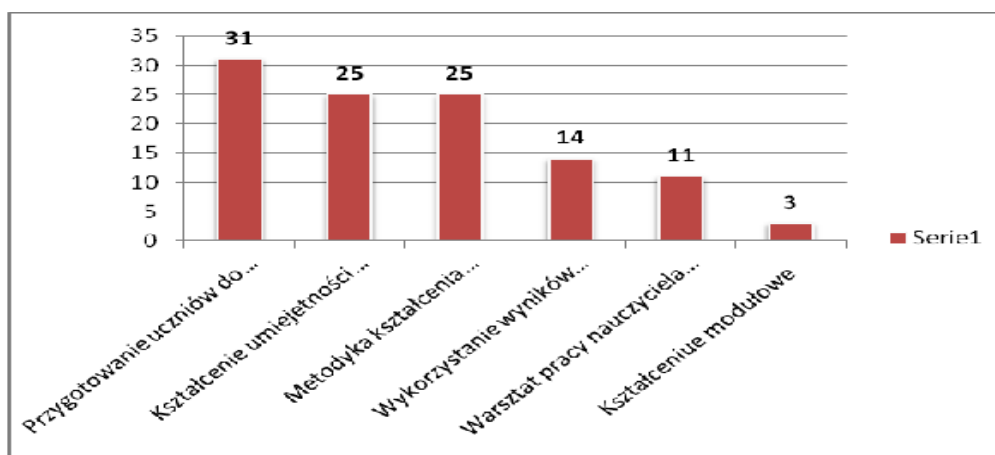
Najmniejsza liczba szkół kształci w zawodach z grupy 71- Górnicy i robotnicy budowlani i są to pojedyncze szkoły. W tej grupie wyodrębniono takie zawody jak: Technolog robót wykończeniowych w budownictwie, Operator maszyn i urządzeń przemysłu spożywczego.

2. Obszary tematyczne doskonalenia będące przedmiotem zainteresowań nauczycieli

W kwestionariuszu ankiety skierowanej do nauczycieli szkół zawodowych respondenci wybierali dowolne z zaproponowanych sześciu obszarów tematycznych, które są istotne, ich zdaniem, w pracy współczesnej szkoły zawodowej i zarazem wymagają doskonalenia. Z analizy zebranych danych wynika, że nauczyciele są zainteresowani głównie przygotowaniem do egzaminów zewnętrznych, kształceniem umiejętności opisanych w standardach wymagań egzaminacyjnych oraz metodyką

kształcenia umiejętności zawodowych w kontekście podstawy programowej i standardów wymagań egzaminacyjnych.

Wykres 9. Potrzeby edukacyjne nauczycieli szkół zawodowych.



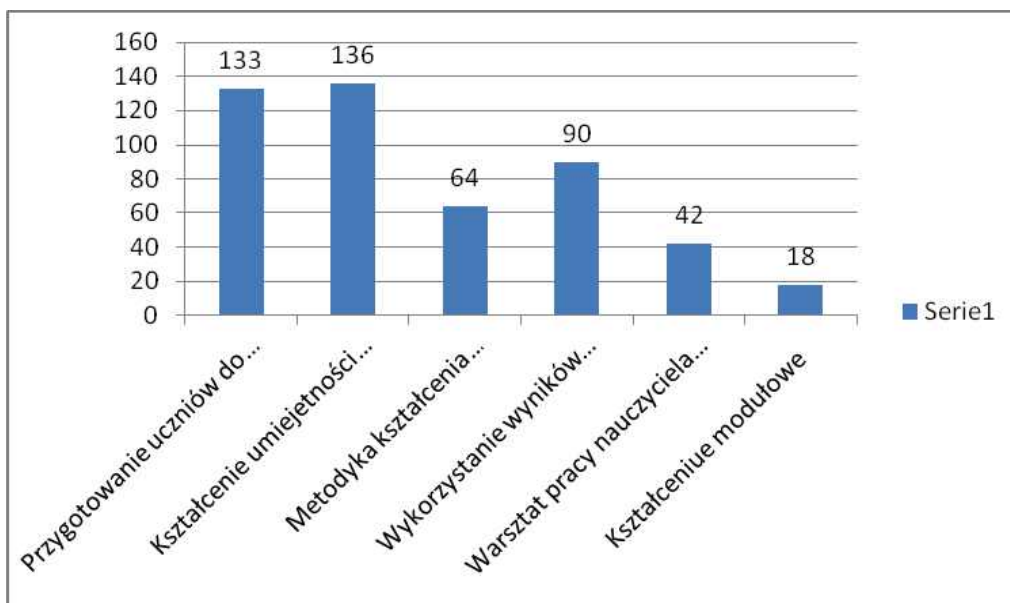
Mniej niż połowa wskazała na potrzebę doskonalenia się w obszarze „Wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych do projektowania pracy dydaktycznej”, około 1/3 nauczycieli uznała potrzebę doskonalenia warsztatu pracy dydaktycznej nauczyciela szkoły zawodowej w zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej. 3 nauczycieli wskazało problematykę kształcenia modułowego. Odpowiadając na pytanie otwarte nauczyciele wskazali inne ważne dla nich tematy. Należą do nich:

- konstruowanie narzędzi pomiaru dydaktycznego;
- konstruowanie narzędzi ewaluacji kształcenia zawodowego;
- planowanie wyników;
- metodyka prowadzenia zajęć praktycznych;
- awans zawodowy nauczyciela szkoły zawodowej;

3. Obszary tematyczne doskonalenia wskazywane przez dyrektorów

Dyrektorzy wskazali na potrzebę organizacji szkoleń dla nauczycieli głównie w obszarze umiejętności opisanych w standardach wymagań egzaminacyjnych i przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych. Na dalszych pozycjach znalazły się: wykorzystanie wyników egzaminów do planowania pracy dydaktycznej, metodyka kształcenia umiejętności określonych w standardach wymagań egzaminacyjnych, metodyka pracy nauczyciela w zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej i kształcenie modułowe.

Wykres 10. Tematyka doskonalenia zgłaszana przez dyrektorów szkół zawodowych.

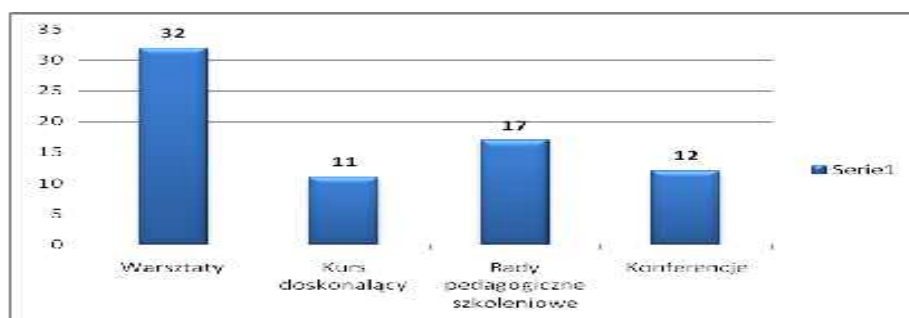


Preferencje dyrektorów i nauczycieli pod względem liczby wskazań są zatem porównywalne. To wytycza priorytety do konstruowania oferty programowej przez ODN w najbliższym czasie.

4. Oczekiwania w zakresie metod, form i organizacji doskonalenia

Zdecydowana większość respondentów, zarówno nauczycieli jak i dyrektorów, wybrała warsztaty jako najdogodniejszą formę doskonalenia.

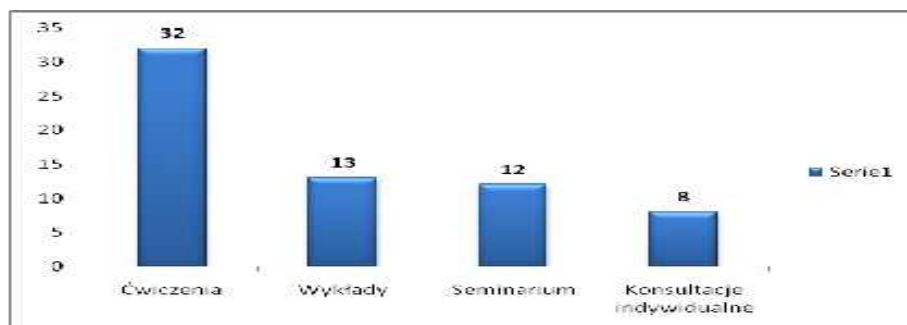
Wykres 11. Preferowane formy doskonalenia zawodowego



Około 50% badanych chce uczestniczyć w radach pedagogicznych szkoleniowych. Tylko 1/3 wykazuje zainteresowanie udziałem w konferencjach i kursach doskonalących.

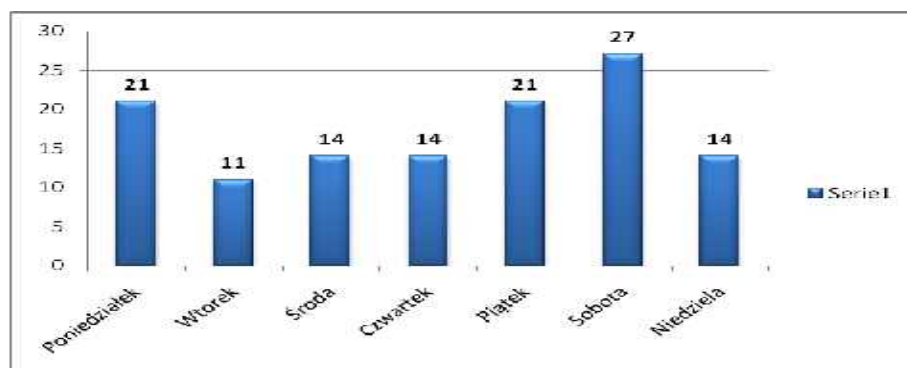
Preferowanymi metodami doskonalenia są ćwiczenia. Mniejszym uznaniem cieszą się wykłady, seminaria i konsultacje indywidualne.

Wykres 12. Preferowane przez nauczycieli metody doskonalenia



Nauczyciele wskazali sobotę, piątek i poniedziałek jako terminy najodpowiedniejsze do organizacji zajęć.

Wykres 13. Preferencje nauczycieli w zakresie terminów szkolenia



Wyniki badania potrzeb edukacyjnych nauczycieli języków obcych

1. Obszary tematyczne, które interesują nauczycieli języków obcych

Nauczyciele deklarują chęć udziału w szkoleniach o charakterze metodycznym oraz szkoleniach z zakresu nowych technologii i związanych z ich wykorzystaniem metodami nauczania.

Tematyka szkolenia

a.	Metodyczne, np.: scenariusze lekcji, przykłady ćwiczeń, metody pracy z uczniem zdolnym i uczniem mającym trudności w nauce, aktualizacja w zakresie metodyki i technik pracy w klasie, planowanie pracy, itp.
b.	Przedmiotowe, np.: egzaminy zewnętrzne i wewnętrzne, zmiany programowe, itp.
c.	Doskonalenie znajomości języka docelowego.
d.	Aktualizacja wiedzy na temat kultury kraju języka docelowego.
e.	Ewaluacja i ocenianie, np.: formy i narzędzia pomiaru dydaktycznego, metody nauczania a sposoby oceniania, diagnoza edukacyjna, itp.
f.	Nowości wydawnictw metodycznych i edukacyjnych
g.	zagadnienia związane z pozyskiwaniem przez nauczycieli środków unijnych
h.	Awans zawodowy, np.: procedury awansu, prawo oświatowe, itp.
i.	Nowe technologie i związane z ich wykorzystaniem metody nauczania, np. e-learning, nauka na odległość, tablice interaktywne.

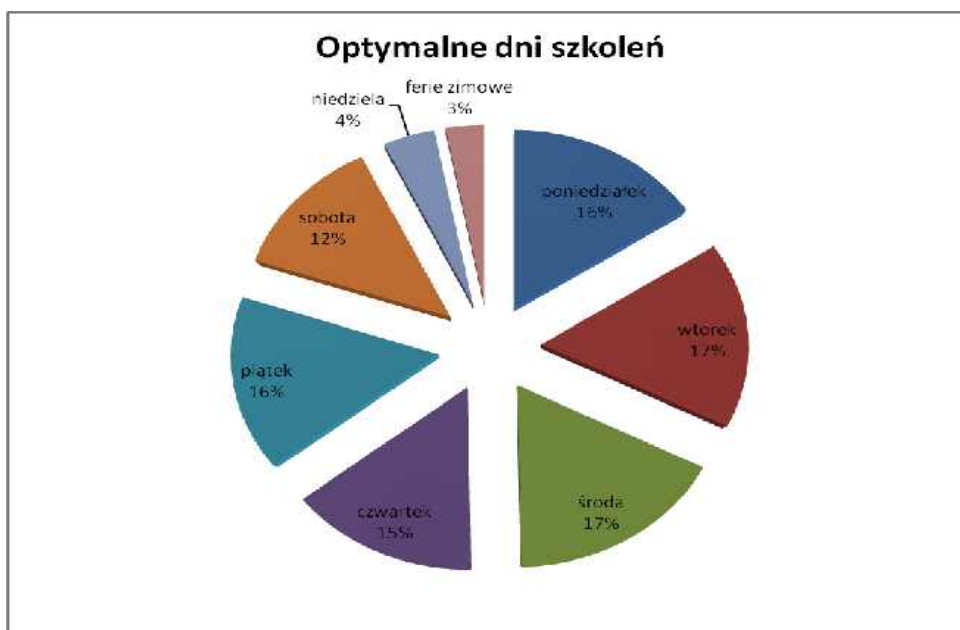
Wykres14. Treści szkoleniowe wskazywane przez nauczycieli języków obcych



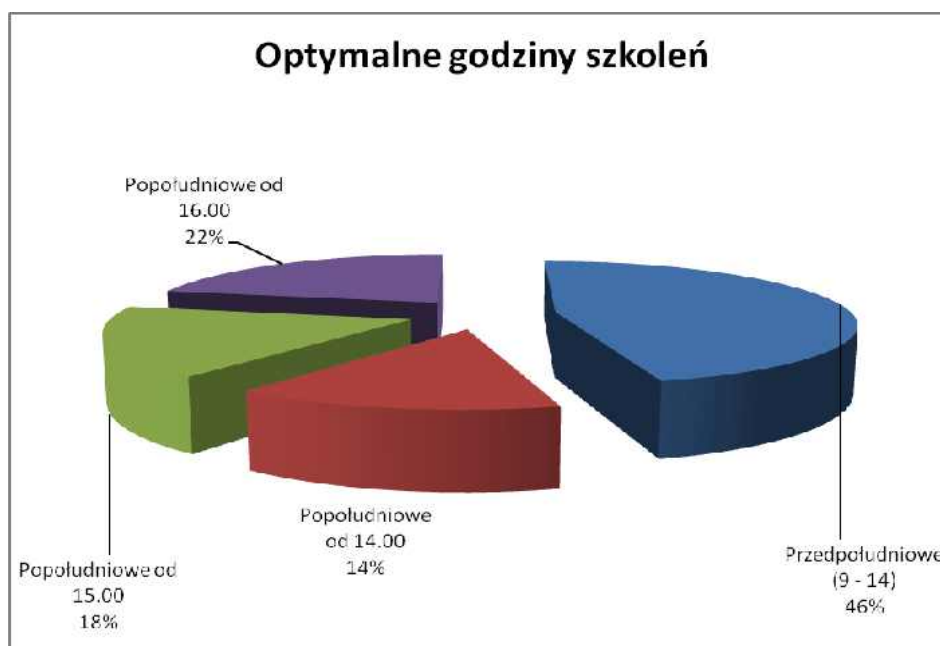
2. Oczekiwania nauczycieli w zakresie form i organizacji doskonalenia

W odpowiedzi na pytanie o najdogodniejsze terminy szkoleń, respondenci najczęściej wskazywali dni robocze i godziny przedpołudniowe.

Wykres 15. Optymalne dni organizowania szkoleń

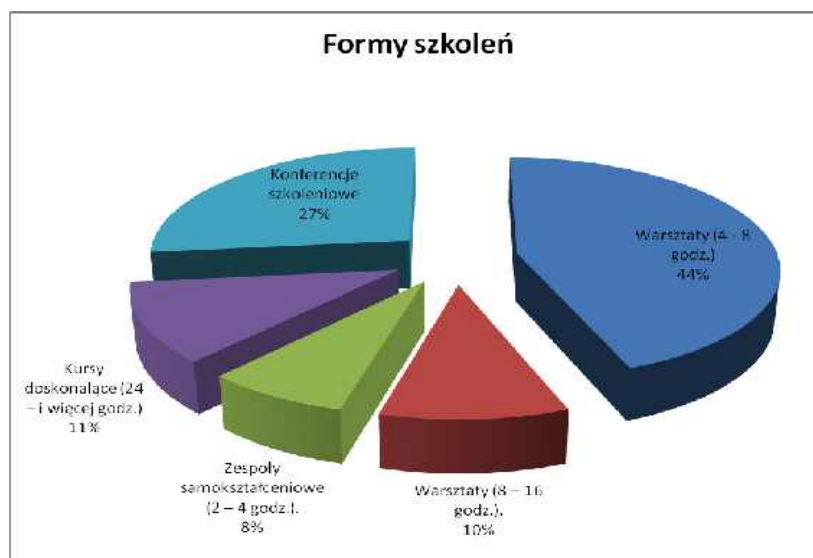


Wykres 16. Optymalne godziny szkoleń



Spośród różnych rodzajów form doskonalenia nauczyciele najliczniej wskazywali warsztaty do 8 godzin, następnie: formy trwające od 8 do 16 godzin, zespoły samokształceniowe, kursy doskonalące i konferencje.

Wykres 17. Oczekiwania w zakresie rodzajów form



Problematyka szkoleń zgłoszona w ankietach ewaluacyjnych

Uczestnicy form doskonalenia w ODN w 2009 roku wyrazili swoje potrzeby edukacyjne w otwartym pytaniu ankiety ewaluacyjnej przeprowadzanej po każdej formie doskonalącej. Zebrano wiele oczekiwań. Dotyczą one szerokiej problematyki z zakresu metodyki, wychowania, oceniania i diagnozowania, co wskazuje, iż środowisko oświatowe ma sprecyzowane oczekiwania.

Badani wyrazili następujące potrzeby:

- zajęcia z kinezylogii edukacyjnej
- praca z uczniem zdolnym i uczniem słabym
- analiza prozy, poezji – lektury
- literatura współczesna
- literatura regionalna
- metody aktywizujące
- sposoby poprawienia frekwencji uczniów
- szkolenia związane z wprowadzaniem nowej podstawy programowej
- badanie osiągnięć uczniów
- narzędzia diagnostyczne
- kluby nauczycieli danego przedmiotu
- szkolenie liderów ds. ewaluacji
- ocena pracy nauczyciela
- sprawozdania z nadzoru pedagogicznego
- metodyka nauczania języków obcych
- metody i formy pracy z dzieckiem z ADHD
- integracja na zajęciach
- praca z dzieckiem nadpobudliwym i nieśmiałym
- warsztaty artystyczne (plastyczne, taneczne muzyczne, ruchowe)
- projekt edukacyjny
- zagrożenia w cyberprzestrzeni
- przemoc i agresja
- warsztaty Klanzy

- klimat społeczny szkoły
- tworzenie prezentacji multimedialnej dla klas I-III

Podsumowanie:

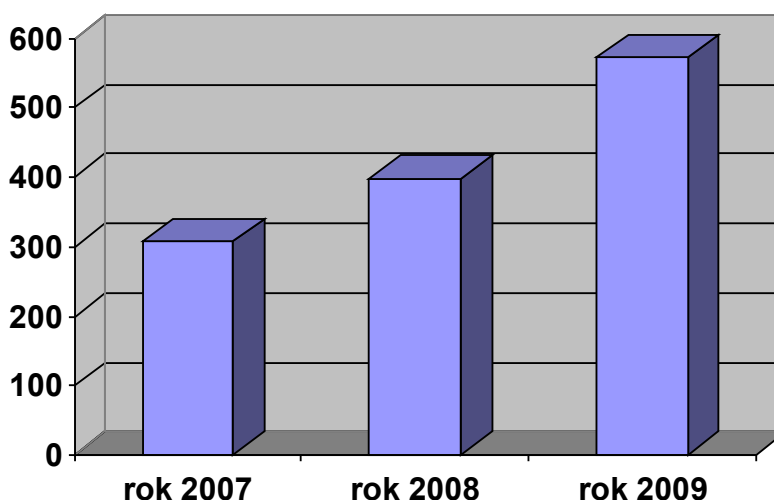
Szczegółowa analiza wyników diagnozy umożliwiła rozpoznanie najpilniejszych potrzeb w zakresie problematyki oraz preferencji dotyczących form i metod doskonalenia oraz dogodnych terminów. Wszystkie te informacje były wykorzystane przez konsultantów odpowiadających za organizację szkoleń.

ORGANIZACJA I PROWADZENIE FORM DOSKONALENIA

Zajęcia w ośrodku odbywały się przede wszystkim w systemie sobotnio-niedzielnym oraz częściowo w systemie popołudniowym. Organizowane też były wyjazdy na szkolenia rad pedagogicznych w środku tygodnia. Dyrektorzy szkolą się w dni tygodnia. Część form doskonalenia była prowadzona przez nauczycieli konsultantów, część przez edukatorów zapraszanych z kraju.

Zorganizowaliśmy **572** różnorodnych form doskonalenia.

Zrealizowane formy doskonalenia



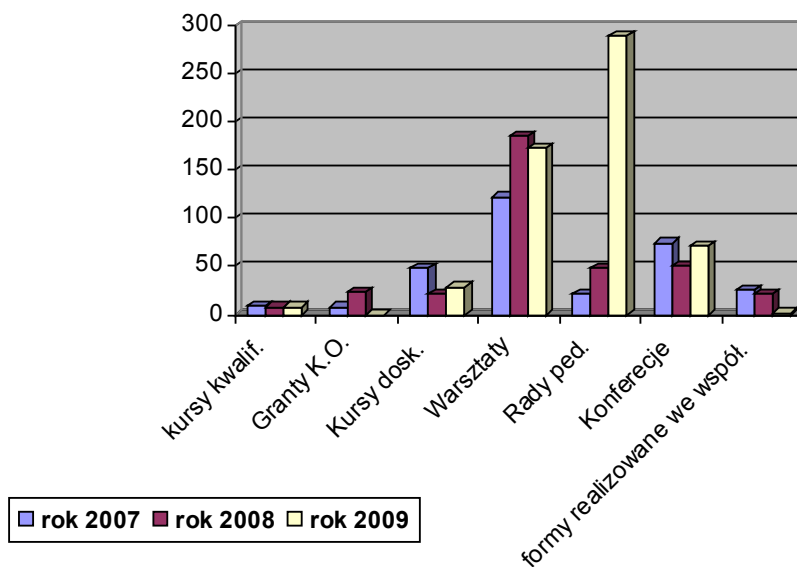
Pracownicy ODN prowadzą zajęcia w ramach pensum dydaktycznego. Przeprowadzili oni **1544** godziny zajęć, a sumie przeprowadzono **5381** godzin szkoleń między innymi też przez zaproszonych do współpracy edukatorów

W ODN są opracowane i realizowane procedury przygotowania oraz przeprowadzania form doskonalenia. Określają one zawartość dokumentacji kursu, obowiązki kierownika szkolenia, narzędzia ewaluacyjne.

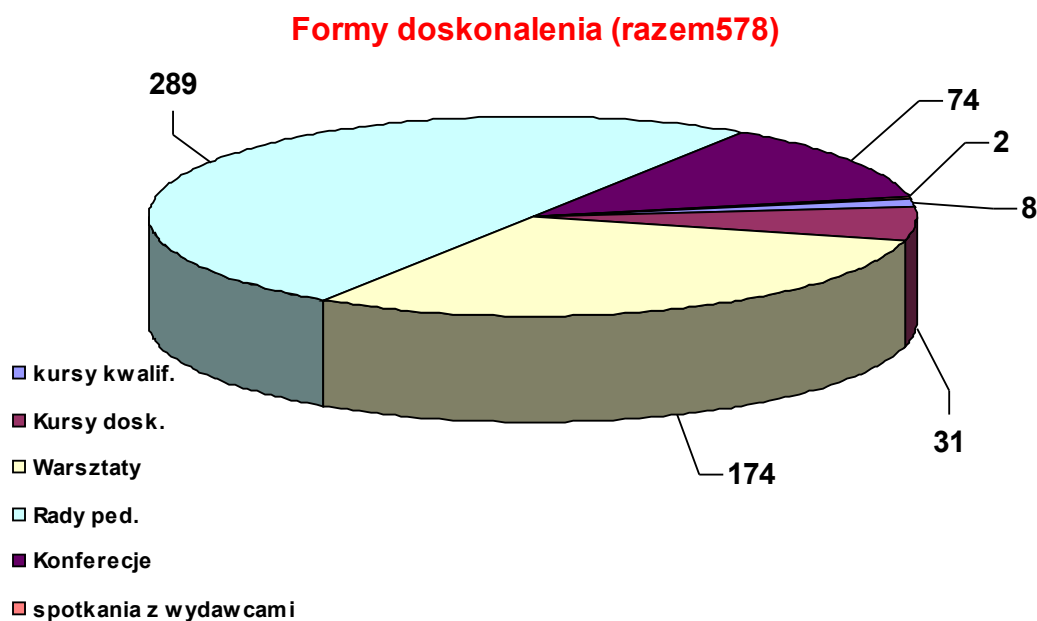
ZESTAWIENIA STATYSTYCZNE DOTYCZĄCE ZORGANIZOWANYCH FORM

Szczegółowy wykaz zorganizowanych i przeprowadzonych kursów, warsztatów oraz rad pedagogicznych zawierają **załączniki nr 1**

Porównanie ilości form w latach 2007- 2009

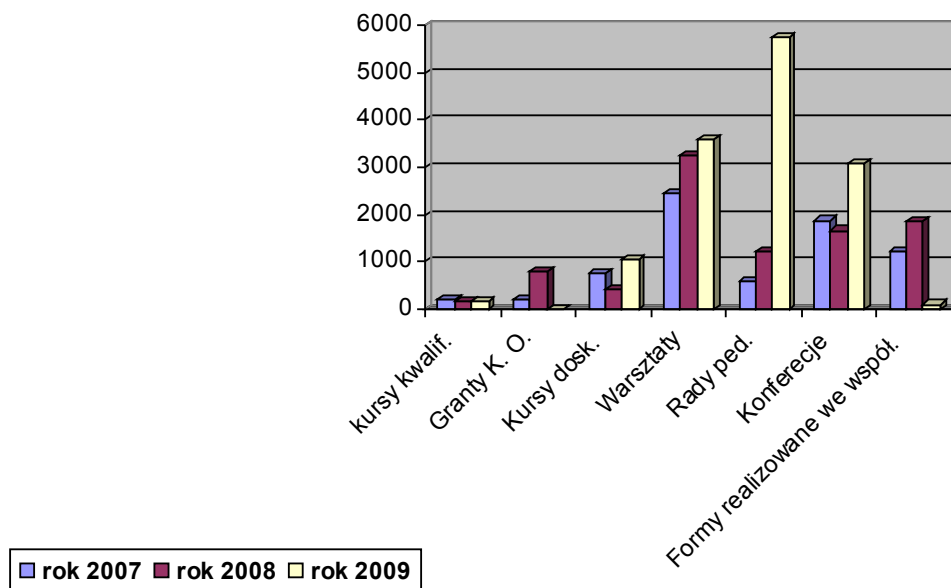


Wykres nr 1 Zmiana ilości form w latach 2007 - 2009

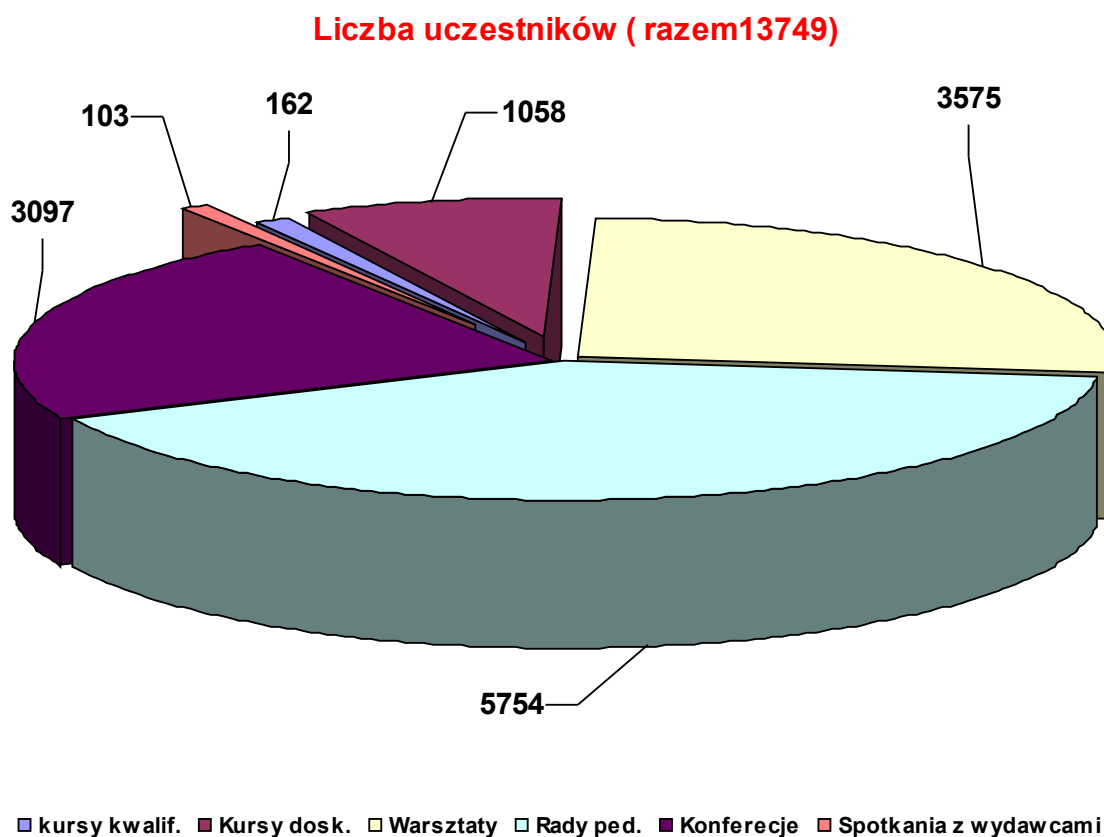


Wykres nr 2 Struktura i ilość zrealizowanych w ODN form doskonalenia

Porównanie ilości uczestników na formach doskonalenia w ODN Łomża w latach 2007 - 2009



Wykres nr 3. Zmiana ilości uczestników w szkoleniach latach 2007 i 2008



Wykres nr 4. Liczba osób uczestniczących w poszczególnych rodzajach szkoleń

EWALUACJA FORM DOSKONALENIA

Podjęte działania:

W ODN obowiązuje procedura ewaluacji szkoleń. Informację zwrotną, opinie i oczekiwania klientów zbierane są w trakcie ankietowania audytoryjnego uczestników głównych rodzajów form doskonalenia: warsztatów, kursów doskonalących i kursów kwalifikacyjnych.

Stosowane są dwa rodzaje ewaluacji formatywnej i konkluzywnej. Ewaluacja formatywna dotyczy modułów kursów i służy do bieżącego reagowania na aktualne oczekiwania klientów. Ewaluacja końcowa natomiast stosowana jest na zakończenie kursów i warsztatów, a jej wyniki wykorzystywane są do analizy jakości oferty ODN.

Respondenci dokonują wartościowania różnych obszarów naszego działania w sześciostopniowej skali. Ankiety zawierają pytania zamknięte, gdzie ocenie poddane są:

na warsztatach

1. przydatność uzyskanej wiedzy
2. atmosfera zajęć
3. sposób prowadzenia zajęć

na kursach doskonalących i kwalifikacyjnych

1. realizacja programu
2. użyteczność wiedzy
3. przydatności materiałów
4. wpływ atmosfery na uczenie się
5. warunki szkolenia
6. sprawność organizacyjna kierownika.

Przyjęto ujednolicony sposób gromadzenia zbiorczych wyników ewaluacji. Dane te są przedstawiane w dziennikach zajęć w postaci tabel. Podobne zestawienia stanowią część rocznych sprawozdań konsultantów. Na początku każdego roku kwestionariusze ankiet

i formularze zestawień zbiorczych są zatwierdzone przez Dyrektora placówki.

Organizatorzy poszczególnych form doskonalenia wykorzystują obowiązujące narzędzia, a kierownicy kursów kwalifikacyjnych zobowiązani są do sporządzenia raportów z ewaluacji wewnętrznej, które są załączane do sprawozdań dla KO.

Analizą uzyskiwanych wyników i raportowaniem okresowym zajmuje się powołany Zespół ds. ewaluacji. Zadaniem członków Zespołu jest także aktualizowanie narzędzi gromadzenia danych i prowadzenie „Banku narzędzi badania” oraz modyfikowanie procedury. Wyniki rocznej ewaluacji są przedstawione w raporcie, który stanowi część sprawozdania z działalności placówki i jest wykorzystywany podczas planowania pracy na następny rok.

Odrębną metodologię oceny jakości szkoleń stosuje się do form organizowanych w ramach zadań zleconych np. przez Kuratora Oświaty lub realizowanych w partnerstwie z innymi instytucjami. Powoduje to różnicę między liczbą badanych, a liczbą uczestników szkoleń w danym roku.

Próba badawcza:

W aktualnym okresie sprawozdawczym, zgodnie z przyjętą w ODN procedurą, badaniem objęci zostali uczestnicy: kursów doskonalących, kursów kwalifikacyjnych oraz warsztatów.

Tabela I. Udział badanych w grupie uczestników szkoleń poddanych ewaluacji.

Rodzaj formy	Uczestnicy szkoleń objętych badaniem	Ankietowani	Odsetek
Warsztaty	3270	2726	83%
Kursy doskonalące	470	501	94%
Kursy kwalifikacyjne	98	95	97%
Razem:	3838	3322	87%

Wykres 1. Struktura badanej grupy ze względu na formę doskonalenia, w której uczestniczyli respondenci



Tabela II. Dane demograficzne o respondentach.

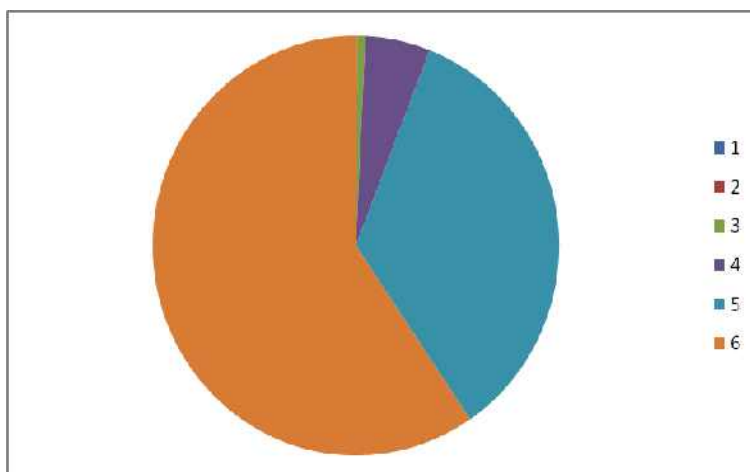
Płeć		Staż pracy (lata)			Stopień awansu zawodowego			
kobiety	mężczyźni	do 5	Od 5 do 15	Więcej niż 15	Stażysty	Kontraktowi	Mianowani	Dyplomowani
2914	408	467	1064	1791	195	550	1113	1464

Zestawienia zbiorcze wyników:

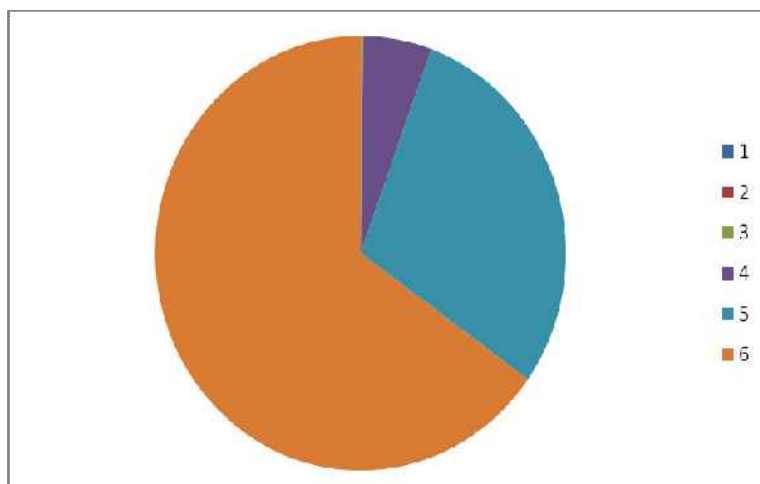
Tabela III. Ocena warsztatów. (N= 2726)

Przedmiot oceny	Stopnie skali						Średnia ocen
	1	2	3	4	5	6	
Przydatność uzyskanej wiedzy	-	3	18	146	976	1679	5,52
Sposób prowadzenia zajęć	-	1	5	150	815	1851	5,60
Atmosfera panująca na zajęciach	-	-	9	65	659	2090	5,71

Wykres 2. Ocena przydatności wiedzy uzyskanej na warsztatach. (1 –min. 6– max.)



Wykres 3. Ocena sposobu prowadzenia zajęć na warsztatach. (1 –min. 6– max.)



Wykres 4. Ocena atmosfery panującej na warsztatach. (1 –min. 6– max.)

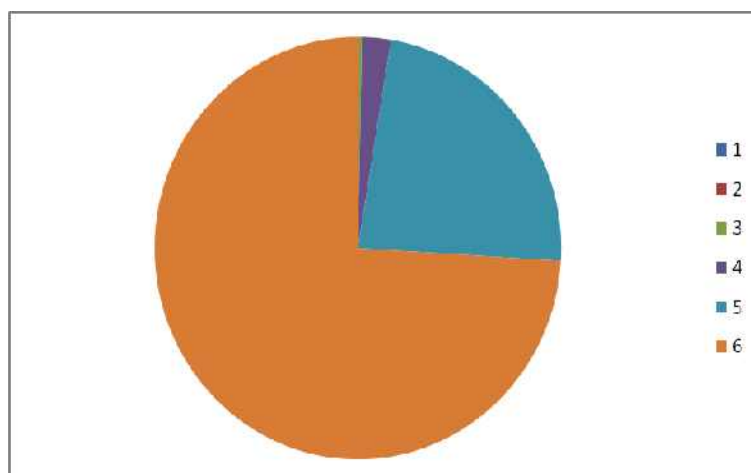
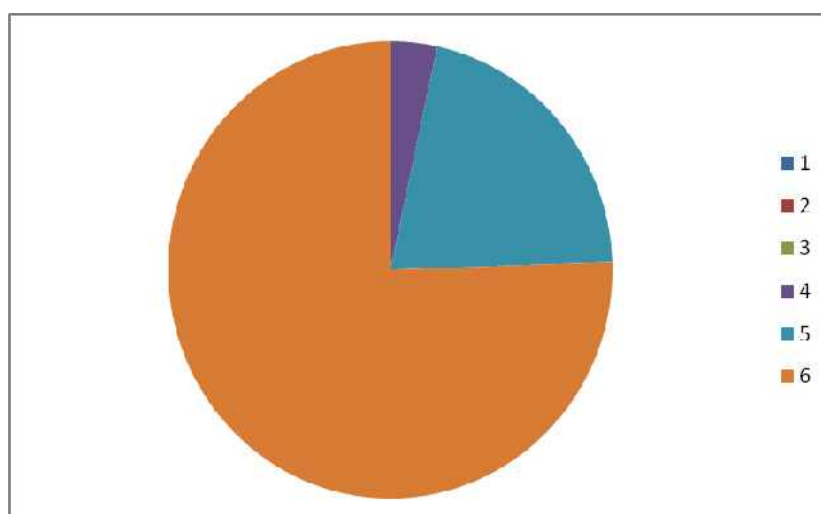


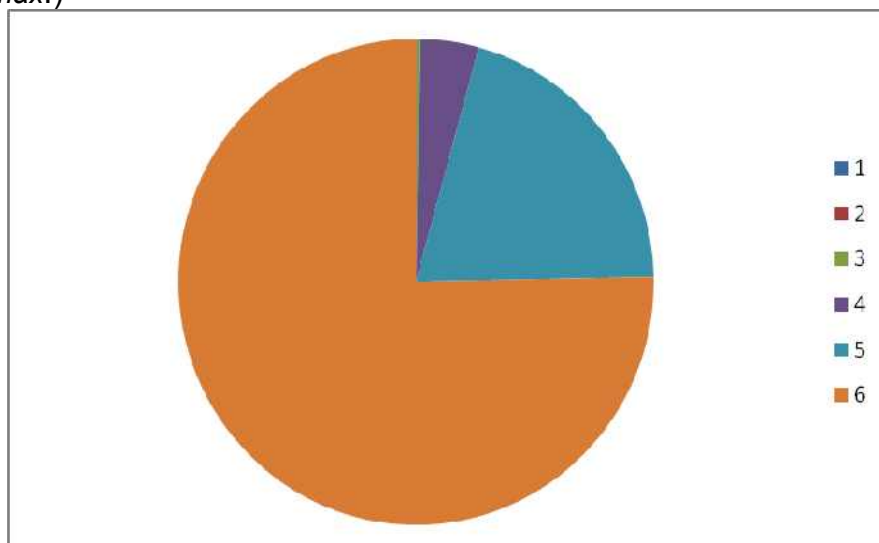
Tabela IV. Ocena kursów doskonalących (N= 470)

Przedmiot oceny	Stopnie skali						Średni a ocen
	1	2	3	4	5	6	
Stopień realizacji programu kursu	-	-	-	16	99	355	5,72
Przydatność zdobytej wiedzy w praktyce	-	-	1	19	96	354	5,71
Przydatność materiałów szkoleniowych w pracy zawodowej	-	-	2	24	97	347	5,68
Wpływ atmosfery na zajęciach na uczenie się	-	-	-	11	66	393	5,81
Warunki szkolenia	-	-	-	21	93	356	5,71
Sprawność organizacyjna Kierownika kursu	-	-	3	6	83	378	5,78

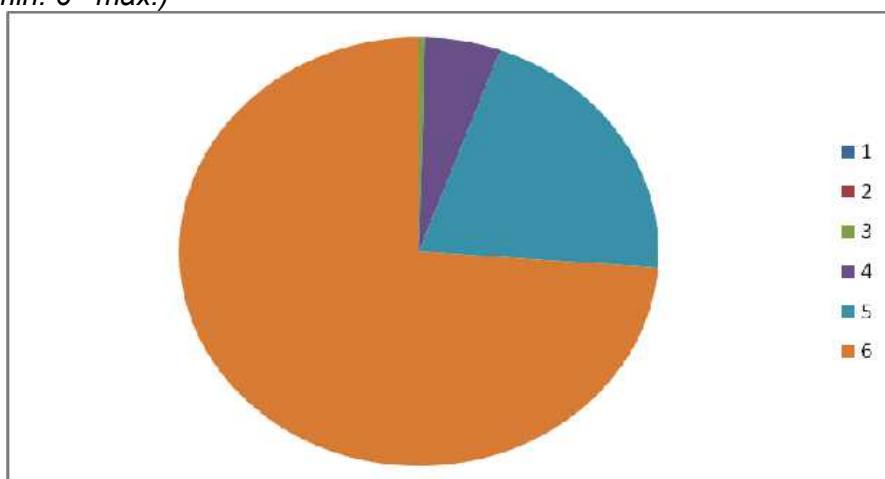
Wykres 5. Ocena stopnia realizacji programu na kursach doskonalących. (1 –min. 6– max.)



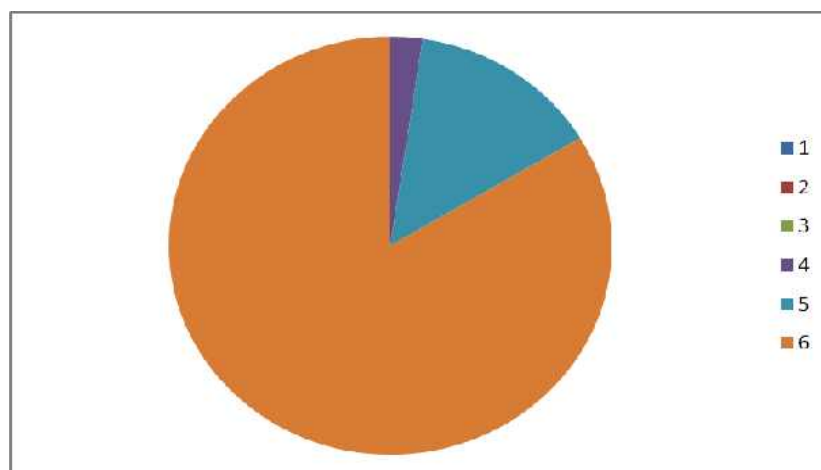
Wykres 6. Ocena przydatności w praktyce wiedzy z kursów doskonalących. (1 –min. 6–max.)



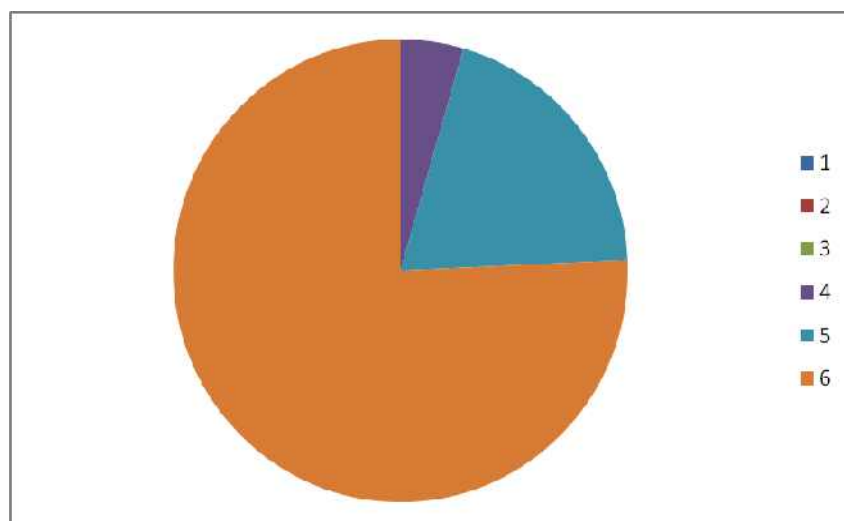
Wykres 7. Ocena przydatności materiałów z kursów doskonalących w pracy zawodowej. (1 –min. 6–max.)



Wykres 8. Ocena atmosfery na zajęciach podczas kursów doskonalących. (1 –min. 6–max.)



Wykres 9. Ocena warunków szkolenia na kursach doskonalących. (1 –min. 6– max.)



Wykres 10. Ocena sprawności organizacyjnej Kierowników kursów doskonalących. (1 –min. 6– max.)

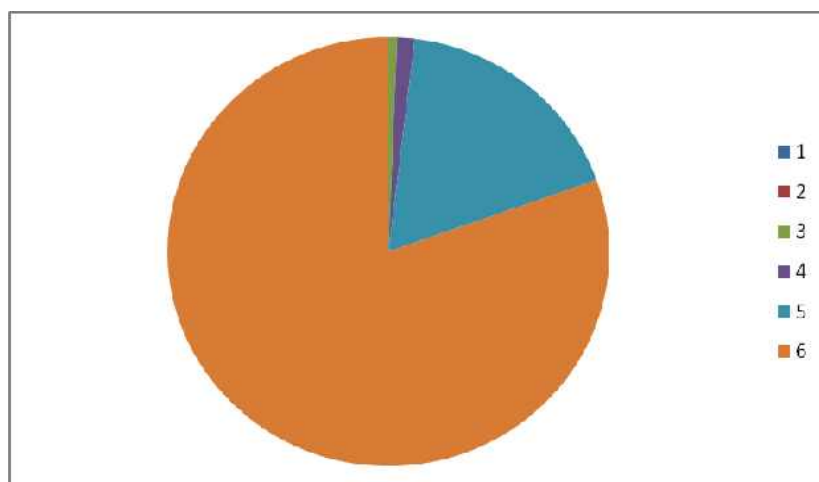
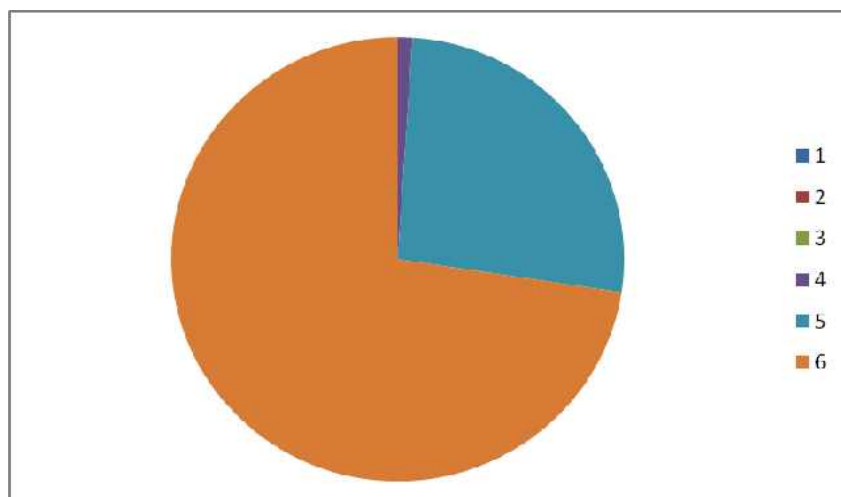


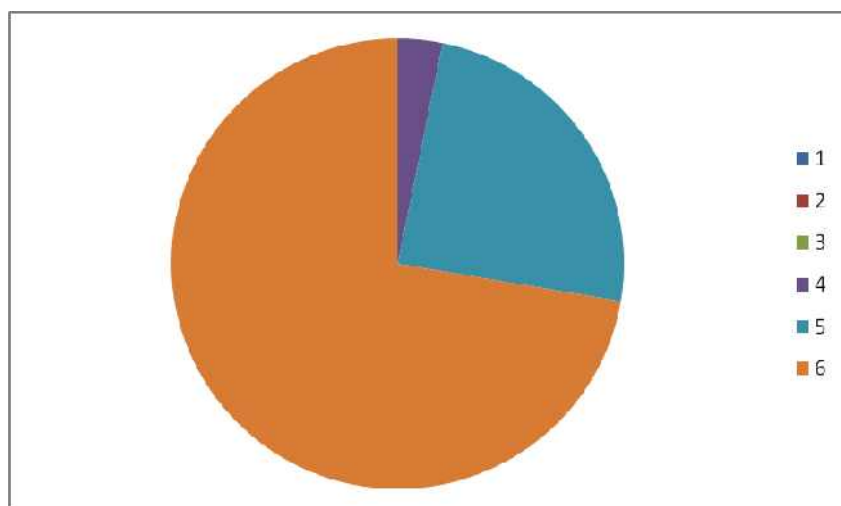
Tabela V. Ocena kursów kwalifikacyjnych (N=95)

Przedmiot oceny	Stopnie skali						Średnia ocen
	1	2	3	4	5	6	
Stopień realizacji programu kursu	-	-	-	1	25	69	5,72
Przydatność zdobytej wiedzy w praktyce	-	-	-	3	23	68	5,66
Przydatność materiałów szkoleniowych w pracy zawodowej	-	-	-	1	4	90	5,73
Wpływ atmosfery na zajęciach na uczenie się	-	-	-	5	10	80	5,78
Warunki szkolenia	-	-	-	2	28	65	5,73
Sprawność organizacyjna Kierownika kursu	-	-	-	1	11	83	5,76

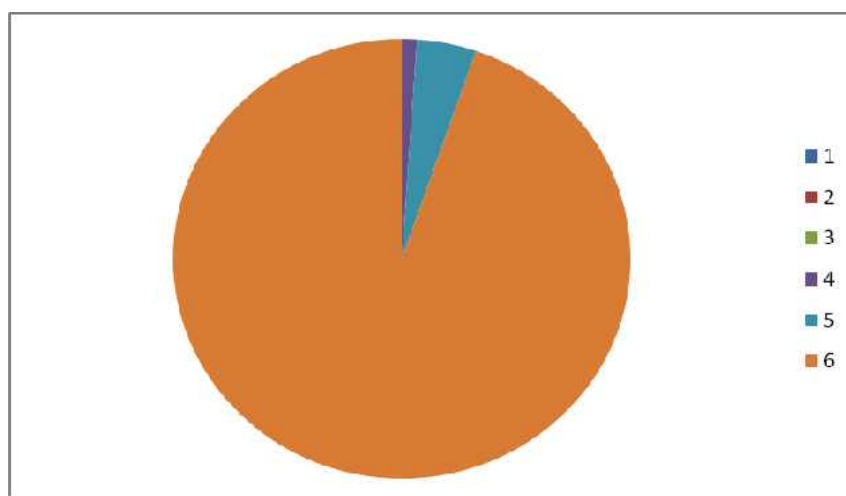
Wykres 11. Ocena realizacji programu kursów kwalifikacyjnych. (1 –min. 6– max.)



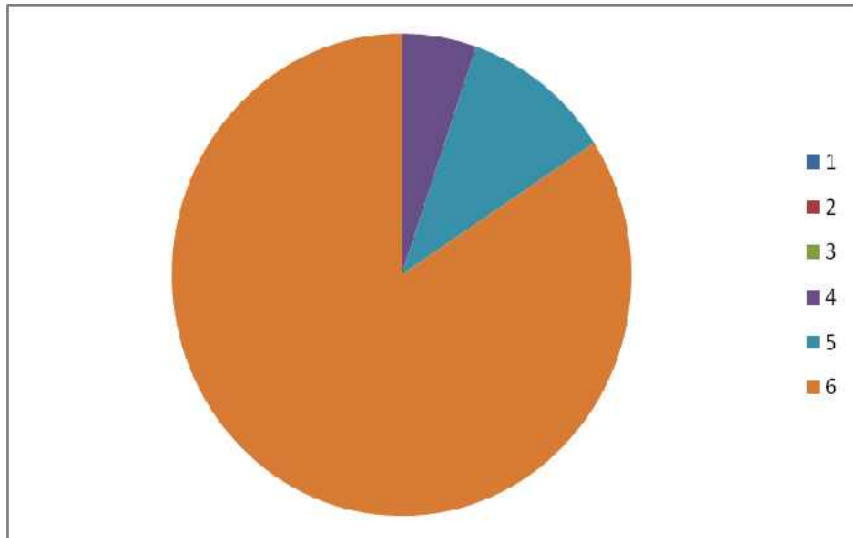
Wykres 12. Ocena przydatności w praktyce wiedzy z kursów kwalifikacyjnych. (1 –min. 6– max.)



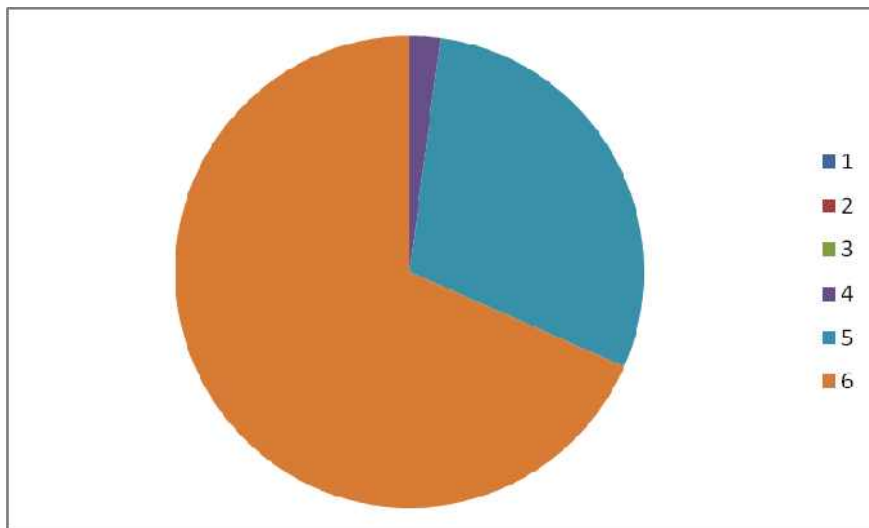
Wykres 13. Ocena przydatności materiałów z kursów kwalifikacyjnych w pracy zawodowej. (1 –min. 6– max.)



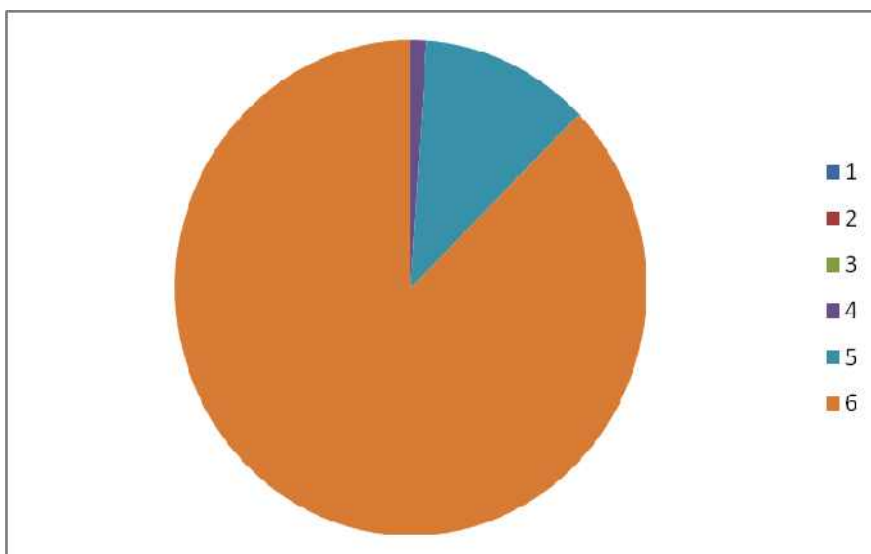
Wykres 14. Ocena atmosfery zajęć na kursach kwalifikacyjnych. (1 –min. 6– max.)



Wykres 15. Ocena warunków szkolenia na kursach kwalifikacyjnych. (1 –min. 6– max.)



Wykres 16. Ocena sprawności organizacyjnej Kierowników kursów kwalifikacyjnych. (1 –min. 6– max.)



Podsumowanie:

W toku ewaluacji zebrano informacje od licznej grupy nauczycieli. Osoby te różniły się pod względem płci, stażu pracy i stopnia awansu zawodowego. Klienci ośrodka, którzy uczestniczyli w badaniu, bardzo wysoko ocenili jakość świadczonych usług edukacyjnych. Cenią zarówno wkład merytoryczny szkoleń w ich wiedzę i doświadczenie zawodowe, jak i organizację szkoleń, warunki pracy i system komunikacji.

WSPÓŁPRACA ZE SZKOŁAMI WYŻSZYMI, PLACÓWKAMI DOSKONALENIA NAUCZYCIELI, BIBLIOTEKAMI I INNYMI ORGANIZACJAMI OŚWIATOWYMI

1. Współpraca z uczelniami w Polsce

Działania konsultantów sprawiły, iż placówka podjęła współpracę z wieloma szkołami wyższymi w Polsce. Współpraca obejmuje: nawiązanie kontaktów z pracownikami naukowo-dydaktycznymi, koordynację działań związanych z organizacją i realizacją form doskonalenia zawodowego nauczycieli, udział wykładowców tych uczelni w realizowanych kursach kwalifikacyjnych, doskonalących i warsztatach metodycznych, prezentację nowych publikacji naukowych i metodycznych, wspólne prowadzenie form kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli, zbieranie informacji z zakresu metodyki, dydaktyki i wychowania, wymianę zestawień bibliograficznych, wspólne przygotowanie publikacji edukacyjnych, organizację konferencji, podejmowanie projektów edukacyjnych.

ODN w Łomży współpracuje z następującymi szkołami wyższymi:

- Uniwersytet Jagielloński w Krakowie: realizacja zajęć dydaktycznych podczas kursów kwalifikacyjnych z zakresu oligofrenopedagogiki i sztuki oraz na konferencjach i warsztatach poświęconych tematyce kształcenia specjalnego i zakresu dydaktyki języka polskiego, prezentacja i udostępnienie aktualnej literatury przedmiotu (prof. Barbara Pilecka, dr Krzysztof Biedrzycki),
- Akademia Pedagogiczna w Krakowie: realizacja zajęć dydaktycznych podczas kursu kwalifikacyjnego z zakresu oligofrenopedagogiki na konferencjach i warsztatach poświęconych tematyce kształcenia specjalnego i zakresu dydaktyki języka polskiego, udostępnienie wykazu literatury przedmiotu, prezentacja najnowszych publikacji (prof. Janina Wyczesany),
- Uniwersytet Papieski Jana Pawła II w Krakowie: realizacja zajęć szkoleniowych, zwłaszcza Ogólnopolskiej Konferencji „Kreatywny Katecheta” (ks. prof. dr hab. Józef Stala, Wydział Teologiczny w Tarnowie, prof. dr hab. Janusz Mastalski), prezentacja nowych publikacji, udostępnienie artykułów zamieszczonych w czasopiśmie naukowych i pracach zbiorowych, współpraca w przygotowaniu podręczników do nauki religii,
- Katolicki Uniwersytet Lubelski w Lublinie: współpraca w przygotowaniu podręczników do nauki religii w szkole podstawowej, recenzje i opinie na temat ww. podręczników i materiałów katechetycznych (prof. dr hab. Helena Słotwińska, s. dr hab. Halina Wrońska, dr Paweł Mąkosa), aktywny udział konsultantów ODN w Łomży w sympozjach i konferencjach naukowych,
- Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie: organizacja sympozjów naukowych i wykładów, wystąpienia naukowe, tłumaczenia wykładów z języka angielskiego na język polski dokonane przez pracowników ODN w Łomży, wspólna organizacja projektów edukacyjnych, współpraca w przygotowaniu podręczników do nauki religii w szkole podstawowej, recenzje podręczników, wspólne opracowanie publikacji zbiorowych z zakresu edukacji religijnej (ks. prof. dr

hab. Stanisław Dziekoński, ks. prof. dr hab. Kazimierz Misiaszek, ks. prof. dr hab. Ryszard Czekalski),

- Akademia Pedagogiki Specjalnej w Warszawie: przeprowadzenie przez pracowników naukowo-dydaktycznych wykładów i ćwiczeń podczas kursu kwalifikacyjnego z zakresu oligofrenopedagogiki, udostępnienie zestawień bibliograficznych, pomoc w zakresie udostępnienia książek i czasopism wydawanych przez APS (dr Stefan Przybylski) udział konsultantów ODN w Łomży w konferencjach naukowych z zakresu kształcenia specjalnego,

- Uniwersytet Warszawski: przeprowadzenie przez pracowników naukowo-dydaktycznych zajęć podczas realizacji form doskonalenia nauczycieli (dr Małgorzata Skura), udział konsultantów w konferencjach organizowanych przez ten uniwersytet,

- Uniwersytet w Białymstoku: konsultacje pedagogiczne, udział konsultantów w sympoziach organizowanych przez ww. uniwersytet, współpraca w przygotowaniu podręczników do nauki religii w szkole podstawowej (ks. prof. dr hab. Adam Skreczko),

- Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie: konsultacje z zakresu pomiaru dydaktycznego w nauczaniu religii, udział konsultantów w sympoziach organizowanych przez ww. uniwersytet, współpraca w przygotowaniu podręczników do nauki religii w szkole podstawowej (dr hab. Anna Zellma),

2. Współpraca z uczelniami zagranicznymi

- Catholic University in Leuven, Belgia: współpraca w zakresie wymiany kadry szkoleniowej (prof. Herman Lombaerts, prof. Annemie Dillen, prof. Didier Polleffeyt,), wymiany publikacji edukacyjnych, wspólnych publikacji naukowych w języku angielskim, udział w sympoziach organizowanych przez ww. uczelnię, tłumaczenia z języka angielskiego na język polski wystąpień i publikacji ww. wykładowców i udostępnianie ich zainteresowanym nauczycielom, wykłady dla studentów Wydziału Teologicznego KULeuven przeprowadzone przez dr hab. Elżbietę Osewską,

- Centrum Pastoralne „Lumen Vitae” w Brukseli, Belgia: wymiana wykładowców (prof. Andre Fossion), udostępnienie publikacji z zakresu edukacji religijnej; pomoc w umieszczeniu artykułów dr hab. Elżbiety Osewskiej w czasopiśmie „Lumen Vitae Revue”.

3. Współpraca z placówkami doskonalenia

ODN w Łomży pozostaje w kontakcie ze wszystkimi ośrodkami doskonalenia nauczycieli w kraju, jednak w roku 2009 w szczególny sposób współpracował z następującymi placówkami:

- Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Warszawie: stała współpraca w zakresie wymiany kadry szkoleniowej, wymiany publikacji edukacyjnych, uczestnictwa konsultantów w formach doskonalenia i projektach edukacyjnych,

- Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku: wymiana doświadczeń w zakresie planowania, organizacji i realizacji form doskonalenia, podejmowanie wspólnych projektów edukacyjnych i działań na rzecz nauczycieli, wzajemne opiniowanie programów szkoleń i publikacji metodycznych,

- Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Warszawie: wymiana edukatorów i publikacji,

- Podkarpacki Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Przemyślu: wspólna organizacja form doskonalenia zawodowego dla nauczycieli religii (ks. dr Waldemar Janiga),

- Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Zachodniopomorskim Centrum Edukacyjnym w Szczecinie: wspólne przygotowanie podręczników do religii dla szkoły

podstawowej, wymiana doświadczeń w zakresie organizacji i realizacji form doskonalenia zawodowego nauczycieli religii,

- Powiatowe Centrum Edukacji i Kształcenia Kadr w Suwałkach: wspólne przygotowanie podręczników do nauki religii dla uczniów szkoły podstawowej, opiniowanie programów form doskonalenia,
- Organizacja i realizacja konferencji „Kreatywny katecheta” zainicjowała stały kontakt z pracownikami wielu ośrodków doskonalenia nauczycieli m.in.: ODN w Olsztynie, MSCDN w Warszawie, odział w Radomiu, MCDN w Krakowie, WODN w Skierniewicach, KPCEN w Toruniu, ODN w Słupsku, SC i DN w Siedlcach, PODN w Garwolinie, ODN w Szczecinie, MODN w Opolu, RODN w Bielsku-Białej.

4. Współpraca z bibliotekami, stowarzyszeniami i innymi instytucjami oświatowymi.

- Ministerstwo Edukacji Narodowej: działania związane z organizacją i realizacją form doskonalenia zawodowego nauczycieli, zwłaszcza kursów kwalifikacyjnych oraz konsultacje specjalistyczne (mgr Beata Kossakowska),
- Kuratorium Oświaty w Białymstoku: współorganizowanie konferencji, konkursów przedmiotowych, patronat nad ważnymi przedsięwzięciami,
- Ministerstwo Spraw Zagranicznych RP, pomoc w realizacji projektów „Wszyscy razem dla rozwoju – centra integracji w miejscach osiedlenia uchodźców” i „Alternatywna edukacja przedszkolna w Gruzji”,
- Centralna Komisja Egzaminacyjna w Warszawie- Zespół EWD: prowadzenie zajęć (dr hab. Roman Dolata, dr Ewa Stożek, mgr Zofia Lisiecka),
- Polskie Stowarzyszenie Animatorów Pedagogiki C. Freineta: organizacja i prowadzenie zajęć w ramach Klubu Nauczycieli Zainteresowanych Pedagogiką C. Freineta (mgr Zofia Napiórkowska, mgr Wiesława Sakowicz, mgr Bogusława Kossakowska, mgr Bożena Wykowska)
- Klinika naprotechnologii w Białymstoku: wspólne przygotowanie i realizacja konferencji (dr Tadeusz Wasilewski),
- Polska Unia Transplantologii: organizacja i prowadzenie konferencji, (mgr Anna Pszeny, dr Agnieszka Kulik, dr Jarosław Czerwiński, dr Jarosław Czerwiński)
- Biblioteka Pedagogiczna w Łomży: realizacja godzin dydaktycznych, przygotowanie zestawów bibliograficznych, udostępnienie aktualnych publikacji edukacyjnych, pedagogicznych, psychologicznych (mgr Halina Brześkiewicz),
- Biuro Edukacji Publicznej, Oddział IPN w Białymstoku: przeprowadzenie zajęć dla nauczycieli historii, udostępnienie materiałów źródłowych (mgr Tomasz Jadczak, dr Krzysztof Sychowicz),
- Centrum Promocji Edukacji i Strategii Rozwoju Regionalizmu-Mentor, Platforma edukacyjno-naukowa www.eduskrypt.pl: przeprowadzenie zajęć dla nauczycieli muzyki, wspólne podejmowanie projektów edukacyjnych (mgr Piotr Kaja, mgr Michał Sawicki),
- Fundacja Rozwoju Sytemu Edukacji Narodowej, konsultacje, zgłoszenia i wnioski o dofinansowanie projektów edukacyjnych oraz zagranicznych wizyt studyjnych,
- Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne: udział pracowników poradni w realizacji form doskonalenia nauczycieli, konsultacje, wymiana doświadczeń (Mgr Joanna Dardzińska – Mądry i mgr Danuta Kudaj z Łomży mgr Hanna Michalska z Mińska Maz.)
- Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy w Białymstoku: wspólna organizacja konferencji, konsultacje metodyczne (mgr Eugenisz Wiśniewski),

- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Długoborzu: realizacja godzin dydaktycznych (mgr Beata Borkowska, mgr Barbara Pęska),
- Bursa Szkolna w Suwałkach: realizacja godzin dydaktycznych (Zbigniew de Mezer),
- Mazowieckie Kuratorium Oświaty, Delegatura w Ostrołęce: realizacja godzin dydaktycznych (Czesława Popielarczyk),
- Zespół Szkół Weterynaryjnych w Łomży: realizacja godzin dydaktycznych (mgr Andrzej Piechociński),
- Zespół Szkół Specjalnych w Grajewie: realizacja godzin dydaktycznych (mgr Urszula Magda Sagun),
- Polska Fundacja Dzieci i Młodzieży w Warszawie: wymiana doświadczeń, pozyskiwanie informacji o ogłaszanych grantach i konkursach, wspólne projekty edukacyjne,
- I LO w Łomży: realizacja godzin dydaktycznych (mgr Artur Lewczuk, mgr Jolanta Szbuńko),
- II LO w Łomży: realizacja godzin dydaktycznych (mgr Mirosław Reszewicz),
- Regionalny Ośrodek EFS w Łomży: udział konsultantów w szkoleniach organizowanych przez ten ośrodek,
- Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży: organizacja i realizacja form szkoleniowych (mgr Elżbieta Pruszyńska, mgr Jolanta Gołaszewska) wymiana doświadczeń, tworzenie banku narzędzi, pełnienie funkcji przewodniczących i weryfikatorów podczas sprawdzania egzaminów zewnętrznych,
- Wyższe Seminarium Duchowne w Łomży, organizacja i realizacja form szkoleniowych (ks. dr Andrzej Miałchowski),
- Wydział Nauczania i Wychowania Katolickiego Kurii Diecezjalnej w Łomży, stała współpraca w zakresie diagnozy potrzeb nauczycieli religii i ich realizacji, organizacja i prowadzenie form doskonalenia zawodowego nauczycieli religii (ks. Jarosław Kotowski),
- SP w Zbójnej: reprezentowanie województwa podlaskiego (przygotowanie i prezentacja lokalnego dorobku w realizacji edukacji regionalnej) podczas ogólnopolskiej konferencji w Opolu, prowadzenie zajęć na warsztatach (mgr Lucyna Samsel),
- Publiczne Gimnazjum nr 1 w Łomży: organizacja III Sejmiku Samorządów Uczniowskich, organizacja warsztatów i prowadzenie zajęć przez nauczycieli (mgr Joanna Marek, mgr Marek Brzozowski),
- Ośrodek Adopcyjny w Łomży: prowadzenie zajęć dla uczestników kursu kwalifikacyjnego z pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej (mgr Bożena Jabłońska),
- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Piątnicy: organizacja lekcji otwartej, prowadzenie zajęć na warsztatach (mgr Ewa Gutowska, mgr Teresa Brzozowska).

5. Współpraca z wydawnictwami.

Cykliczne warsztaty:

- „Nowa Era” dla nauczycieli wychowania przedszkolnego
- Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe dla nauczycieli języka polskiego
- Jedność: wspólne opracowanie i wydanie serii materiałów do nauki religii dla dzieci czteroletnich, pięcioletnich i sześcioletnich,
- BIBLOS: wspólne opracowanie i wydanie podręcznika do nauki religii dla uczniów VI szkoły podstawowej „Bóg mnie przemienia” wraz z przewodnikiem metodycznym, teczką środków dydaktycznych, zeszytem ucznia oraz udział w konferencji

6. Realizacja projektów edukacyjnych we współpracy z organizacjami.

Polski projekt

Współpraca z MEN, CODN i CEN w Białymstoku w realizacji spotkań informacyjnych w ramach projektu „Wdrażanie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół” (kwiecień-czerwiec 2009r. Koordynator: M. M. Ferenc)

Międzynarodowy projekt.

„Wszyscy razem dla rozwoju – centra integracji w miejscach osiedlenia uchodźców” i „Alternatywna edukacja przedszkolna w Gruzji” - organizacja wizyty studyjnej gruzińskich nauczycieli w ramach międzynarodowej wymiany doświadczeń dotyczących edukacji obywatelskiej i aktywizacji społeczeństw lokalnych. (listopad 2009 r. Koordynator: M. Rafalska)

WAŻNE WYDARZENIA W ODN ŁOMŻA W 2009r.

I. KONFERENCJE

Wojewódzka konferencja „EWD nowym narzędziem polityki oświatowej”

Spotkanie zorganizowane przez mgr Marię Magdalenę Ferenc objął honorowym patronatem Podlaski Kurator Oświaty. W konferencji uczestniczyło 57 osób- przedstawicieli instytucji i organizacji kluczowych dla lokalnej edukacji. Uczestnikami wykładów i warsztatów w pracowniach komputerowych byli: Podlaski Kurator Oświaty z Dyrektorami i wizytatorami Delegatur w Łomży i Suwakach, wicedyrektor i pracownicy Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, reprezentanci lokalnych władz samorządowych- urzędów miast i gmin, dyrektorzy gimnazjów, konsultanci ośrodków doskonalenia nauczycieli, przedstawiciel związku zawodowego. Prowadzący spotkanie członkowie Zespołu EWD: dr hab. Roman Dołata i dr Ewa Stożek scharakteryzowali metodę EWD, jej przydatność do ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej oraz zaprezentowali działanie najnowszej wersji kalkulatora EWD i przekazali uczestnikom bogate materiały na płytach CD. Natomiast konsultant ds. oceniania i ewaluacji w ODN poinformowała zainteresowanych, jaką ofertę przygotowano dla nauczycieli w związku z wykorzystaniem EWD.

OGólnopolska konferencja katechetyczna „Kreatywny katecheta”

Spotkanie dla konsultantów, doradców metodycznych ds. katechezy oraz dyrektorów wydziałów katechetycznych zostało zorganizowane przez konsultanta ODN dr bab. E. Osewską oraz Wydział Nauczania i Wychowania Katolickiego Diecezji Łomżyńskiej. Konferencja połączona z warsztatami metodycznymi odbyła się w dniach od 19 do 21 września 2009 r. w Łomży. Współorganizatorami spotkania byli m. in.: Wyższe Seminarium Duchowne w Łomży, Kolegium Teologiczne w Łomży, Diecezjalne Radio „Nadzieja”, Duszpasterstwo rodzin diecezji łomżyńskiej, katedra teologii pastoralnej małżeństwa i rodziny ISNaR (Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie), katedra nauk pedagogiczno-katechetycznych WTST (Uniwersytet Papieski Jana Pawła II), natomiast patronat honorowy objął bp. dr Stanisław Stefanek - biskup łomżyński. Spotkanie umożliwiło katechetom z całego kraju uczestnictwo w bardzo różnorodnych zajęciach, podczas których niezwykle cenna okazała się dyskusja i wymiana doświadczeń.

Konferencja „Zrozumieć przedszkole”

Delegatura Kuratorium Oświaty w Łomży przy współudziale Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Łomży -reprezentowała nas Maria M. Ferenc- oraz Przedszkola Publicznego Nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi w Łomży zorganizowała konferencję dla reprezentantów przedszkoli i ośrodków przedszkolnych, organów samorządu terytorialnego oraz rodziców. Konsultant ODN wygłosił prelekcję nt. „Dzieci w wieku przedszkolnym w prawie oświatowym”. Spotkanie poświęcono m.in. prezentacji rozwiązań dotyczących tworzenia sieci form wychowania przedszkolnego w gminach Kolno i Stawiski oraz konstruowania oferty programowej w oparciu o środki z EFS w przedszkolu łomżyńskim oraz w Stowarzyszeniu EDUKATOR. Wystąpieniom prelegentów towarzyszyła wystawa prac dzieci uczęszczających do przedszkola oraz część artystyczna przygotowana przez przedszkolaki.

Spotkania informacyjne dla rad pedagogicznych szkół podstawowych i gimnazjów w ramach projektu „Wdrażanie nowej podstawy programowej”.

Realizację działań systemowych koordynowała mgr M. M. Ferenc, spotkania natomiast prowadzili wszyscy konsultanci ODN w Łomży oraz reprezentanci 23 gimnazjów.

Zajęcia obejmowały 435 godz. spotkań. Łącznie szkoleniami objętych zostało 2287 uczestników. Podczas nich nauczyciele byli zapoznawani z głównymi zmianami i kierunkami pracy w zreformowanej szkole. Przekazano im ulotki i plakaty z adresem interaktywnej platformy internetowej reformaprogramowa.men.gov.pl.

II. PROJEKTY

Projekty „Wszyscy razem dla rozwoju – centra integracji w miejscach osiedlenia uchodźców” i „Alternatywna edukacja przedszkolna w Gruzji”.

W ramach koordynowanych przez mgr Marzenę Rafalską przy współudziale Ministerstwa Spraw Zagranicznych RP, SOSPPiN „Edukatora” i Programu RITA projektów: „Wszyscy razem dla rozwoju – centra integracji w miejscach osiedlenia uchodźców” i „Alternatywna edukacja przedszkolna w Gruzji” w gruzińskich wsiach w roku 2009 powstało 19 alternatywnych przedszkoli. Dzięki nim stworzono dzieciom gruzińskim szansę równego startu i wcześniejszego rozpoczęcia edukacji. W dniach 23-25 maja 2009 r. w Kvesheti odbyło się trzydniowe seminarium dla nauczycieli, przedstawicieli samorządów lokalnych i lokalnej administracji oświatowej z terenu całej Gruzji. Zespół trenerów przedstawił zasady organizacji i funkcjonowania alternatywnych przedszkoli w Polsce przez „Edukatora” oraz zadania stojące przed podobnymi placówkami w Gruzji. Dużą część seminarium stanowiła analiza możliwości i warunków realizacji programu alternatywnej edukacji przedszkolnej w Gruzji. Samorządy lokalne, które zgłosiły swój akces do projektu zadeklarowały pomoc w stworzeniu i utrzymaniu alternatywnych ośrodków edukacji przedszkolnej. Dzięki realizacji obu projektów w Gruzji rozpoczęło pracę łącznie 19 wiejskich przedszkoli. Lokalne samorządy udostępniły i przygotowały pomieszczenia do zajęć oraz zapewniły ich podstawowe wyposażenie. W ramach projektów finansowana jest praca nauczycielek i zakup materiałów dla pracy z dziećmi przeciętnie po 18 godzin w tygodniu. 03-04 października odbyły się w ODN warsztaty na temat: „**Globalne problemy – globalna odpowiedzialność**” Celem szkolenia było przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć z uczniami na temat współczesnych problemów

świata, ich źródeł i sposobów przeciwdziałania. W warsztatach uczestniczyło 20 nauczycieli przedszkoli, i różnych typów szkół podstawowych. Uczestnicy w grupach wypracowali pomysły projektów, które mogą w przyszłości realizować z uczniami.

W ramach projektu „Wszyscy razem dla rozwoju – centra integracji w miejscach osiedlenia uchodźców” w dniach 15 – 21 listopada gościliśmy w Polsce 10 gruzińskich nauczycieli i samorządowców. Celem tygodniowej wizyty było pokazanie naszym gruzińskim kolegom, w jaki sposób edukacja przedszkolna jest zorganizowana w Polsce, jak wspierają ją lokalne społeczności i organizacje pozarządowe. W trakcie wizyty goście poznali programy alternatywnej edukacji przedszkolnej realizowane przez Stowarzyszenie „Edukator” i Fundację Rozwoju Dzieci im. J.A. Komeńskiego, odwiedzili przedszkola „Mały Artysta” i „Wesołe Słoneczko” w Łomży oraz ośrodki przedszkolne w Paproci Dużej i gminie Klukowo. Czas pobytu gruzińskiej grupy w Polsce był okazją do wymiany profesjonalnych doświadczeń ale także do wzajemnego poznania się i nawiązania ciepłych, serdecznych kontaktów.

Z ramienia ODN projekty realizowały mgr Marzena Rafalska i mgr Jolanta Simon. Działania były współfinansowane w ramach Programu Polskiej Pomocy Zagranicznej Ministerstwa Spraw Zagranicznych RP w 2009r. i z programu RITA.

Projekt w ramach POKL „ Spójność działań edukacyjnych dyrektorów i nauczycieli gwarantem podniesienia jakości pracy szkół”.

Celem przedsięwzięcia było podniesienie efektów kształcenia w 20 wiejskich szkołach znajdujących się na terenie działania ODN w Łomży. W ramach projektu opracowanego i prowadzonego przez dr J. Arcimowicz i mgr D. Dąbrowską przy współudziale w prowadzeniu szkoleń mgr D. Kozioł i mgr J. Szkop odbyły się zajęcia warsztatowe i konsultacje indywidualne, skierowane do trzech grup 20 dyrektorów, 20 nauczycieli humanistów i 20 nauczycieli z bloku matematyczno-przyrodniczego. Dodatkowe wsparcie otrzymały rady pedagogiczne szkół uczestniczących w projekcie. Działania zakończyło forum dyskusyjne, na którym uczestnicy projektu zaprezentowali wypracowane przez siebie materiały, wyniki wewnętrznych badań oraz podjęli dyskusję nad działaniami zmierzającymi do poprawy efektywności kształcenia. Opracowano również biuletyn zawierający raport z wewnętrznych badań oraz materiały nauczycieli ilustrujące realizowaną w ramach projektu koncepcję poprawy efektywności kształcenia. Działania rozpoczęte w ramach projektu kontynuowano również po jego zakończeniu w ramach *Klubu dyrektora* oraz formy skierowanej do nauczycieli „Planowanie i realizacja działań naprawczych w szkole”.

Projekt „Matura z matematyki”

Przedsięwzięcie, jako wynik współpracy Dyrektora OKE w Łomży, Podlaskiego Kuratora Oświaty i Warmińsko- Mazurskiego Kuratora Oświaty miało na celu przygotowanie nauczycieli i uczniów do obowiązkowego egzaminu maturalnego z matematyki. W ramach działań projektowych konsultant ODN w Łomży, mgr J. Pieczywek wraz z zespołem pracującym w „Klubie aktywnego matematyka” opracowała pierwszą wersję sprawdzianu diagnostycznego z matematyki dla klas drugich, który przeprowadzony był w dwóch województwach, arkusz diagnostyczny z matematyki dla klas pierwszych, wykorzystany do badań na terenie województwa podlaskiego oraz program szkolenia dla nauczycieli dotyczący realizacji nowych standardów egzaminacyjnych z matematyki.

III. INNE PRZEDSIĘWZIĘCIA

Forum dyskusyjne dyrektorów szkół

W roku 2009 odbyły się dwa spotkania. W maju dyrektorzy szkół szukali razem z dr J. Arcimowicz odpowiedzi na pytanie „Jak opracować sprawozdanie z realizacji zadań zawartych w planie nadzoru pedagogicznego?”, „Monitorowanie podstawy programowej przez dyrektora szkoły” – to zaś temat drugiego spotkania, które odbyło się w listopadzie. Ta forma szkoleń dyrektorów staje się ciekawą propozycją integracji i płaszczyzną wymiany doświadczeń. Daje również możliwości – ze względu na dużą liczbę uczestników - na rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań oświatowej kadry kierowniczej w zakresie doskonalenia umiejętności zawodowych oraz gwarantuje promocję oferty programowej ODN.

Wystąpienie w ramach rejonowych spotkań Podlaskiego Kuratora Oświaty z dyrektorami szkół i placówek

Dr J. Arcimowicz, na prośbę Podlaskiego Kuratora Oświaty, na rejonowych spotkaniach z dyrektorami szkół i placówek oświatowych, przedstawiła propozycje rozwiązań w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego oraz podzieliła się doświadczeniami z realizacji Projektu POKL „Spójność działań edukacyjnych gwarantem zapewnienia jakości pracy szkoły”.

DOSKONALENIE WŁASNE KONSULTANTÓW

Podjęte działania:

W minionym roku szkolnym w ramach Wewnętrznego Doskonalenia Nauczycieli konsultanci brali udział w spotkaniach, które sami przygotowali i prowadzonych przez specjalistów zewnętrznych. Dotyczyły one różnych spraw i były organizowane zgodnie z bieżącymi potrzebami. Ogółem przeprowadzono 8 szkoleń, na łączną liczbę 50 godzin, w których wzięli udział wszyscy konsultanci, każdy zależnie od wymiaru zatrudnienia i aktualnej dyspozycji zawodowej oraz potrzeb wynikających z zajmowanego stanowiska pracy.

Tabela I. WDN w 2009 r.

Lp.	Tematyka	Czas (w godz.)
1.	Szkolenie BHP	8
2.	Zarządzanie cyklem projektu	16
3.	Podstawowe funkcje w programie MS Excel	2
4.	Graficzna prezentacja danych i wyników	2
5.	Budżetowanie i rozliczanie projektów finansowych z EFS	16
6.	Kierunki pracy placówek oświatowych na rok szkolny 2009/2010	1
7.	Wymagania stawiane placówkom oświatowym zgodnie z rozporządzeniem MEN z 07.10.2009	4
8.	Raport z konferencji rejonowych zorganizowanych przez ODN we wrześniu 2009 – analiza danych i wnioski	1
Ogółem:		50

Oprócz szkolenia wewnętrznego konsultanci wykazali bardzo dużą aktywność w poszukiwaniu wartościowych form doskonalenia zawodowego. Brali udział w: studiach podyplomowych, konferencjach (w tym ogólnopolskich), warsztatach, sympozjach i kursach. Uczestnictwo w tych zdarzeniach, nawiązane kontakty oraz wymiana doświadczeń wzbogaciły warsztat pracy konsultantów i wpłynęły na jakość pracy ośrodka. Każdy konsultant dzielił się informacjami na posiedzeniach zespołu, przekazywano sobie materiały. Dzięki uczestnictwu w zewnętrznym doskonaleniu konsultanci podtrzymują więź z uczelniami, nawiązują nowe kontakty i aktualizują w ten sposób sieć współpracujących z ODN specjalistami. Bezpośredni pożytek z udziału w szkoleniach to wpływ na rozwój osobisty i wzbogacenie własnego warsztatu pracy konsultanta. W okresie sprawozdawczym

Tabela II. Formy, tematyka i czas doskonalenia zewnętrznego konsultantów

L.p.	Imię i nazwisko konsultanta	Temat	Czas	Organizator szkolenia
1.	Zbigniew Kossakowski	Konferencja - I Zjazd Akademii Zarządzania <i>Kto za co odpowiada w oświacie?</i>	10	Dyrektor Szkoły – Miesięcznik
		Ogólnopolska Konferencja III Akademia Zarządzania - <i>Wszystko o ocenianiu</i>	10	Wydawca Miesięcznika „Dyrektor Szkoły”
		Konferencja Dyrektorów ODN- ów	16	Sulejówek - CODN
		Konferencja Dyrektorów ODN- ów	16	Sulejówek - CODN
2	Janina Arcimowicz	Konferencja - I Zjazd Akademii Zarządzania <i>Kto za co odpowiada w oświacie?</i>	10	Dyrektor Szkoły – Miesięcznik

3.	Jolanta Boryszewska	Kurs: <i>Doskonalenie warsztatu diagnostycznego psychologów i pedagogów</i>	8	CMPPP
		Konferencja – <i>Nowe wyzwania w pracy pedagogów i psychologów</i>	8	CEN - Białystok
		Ogólnopolska Konferencja – <i>Edukacja aksjologiczna wyzwaniem i zadaniem dla szkoły w jednoczącej się Europie</i>	6	Sejmowa Komisja Edukacji, Nauki i Młodzieży
		Warsztaty – <i>Tworzenie programów rozwijających myślenie twórcze u dzieci</i>	16	CMPPP
		Konferencja - <i>W poszukiwaniu diagnozy i spójnego systemu rozwijania zdolności i talentów uczniów</i>	14	CODN
		Seminarium – <i>Uczeń zdolny na egzaminie maturalnym</i>	16	Sulejówek - CODN
4.	Dorota Dąbrowska	Seminarium – <i>Uczeń zdolny na egzaminie maturalnym</i>	16	Sulejówek - CODN
		Kurs – <i>„Wdrażanie podstawy programowej wych. przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.”- Przeszkolenie wojewódzkich ekspertów przedmiotowych</i>	66	CODN
		Ogólnopolska konferencja- <i>Badania międzynarodowe w diagnostyce edukacyjnej</i>	24	Polskie Towarzystwo Diagnostyczne

5.	Maria Ferenc	Kurs - <i>Edytor Graficzny COREL DRAW w praktyce szkolnej</i>	16	ODN- Łomża
		Studium Podyplomowe Ewaluacji Projektów UE	Sem zim.	Uniwersytet Warszawski
		Ogólnop. Konferencja- <i>Witajcie w Naszym Przedszkolu</i>	8	MAC Edukacja Kielce
		Wiosenna Szkoła EWD	13	CKE w Warszawie
		Kurs - <i>Przygotowanie wniosków aplikacyjnych POKL</i>	16	Regionalny Ośrodek EFS w Łomży
		Seminarium - <i>Wdrażanie podstawy programowej wych. przedszkolnego i kształcenia ogólnego</i>	26	CODN
		Konferencja - <i>Komunikacja to podstawa!</i>	2	Gdańskie Wyd. Oświatowe
		Ogólnopolska Konferencja III Akademia Zarządzania - <i>Wszystko o ocenianiu</i>	10	Wydawca Miesięcznika „Dyrektor Szkoły”
		Kurs - <i>II Letnia Szkoła Artystyczna</i>	37	Centr.Szkoleniowe eduskrypt.pl
		Kurs - <i>Szkolenie egzaminatorów egzaminu humanistycznego w gimnazjum</i>	25	OKE w Łomży
		Warsztaty- <i>Uczeń o specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu na lekcjach języka polskiego</i>	8	ODN w Łomży
	Warsztaty- <i>Francuska Lektura Metodyczna na podst. „Małego Księcia”</i>	6	ODN w Łomży	

6	Bożenna Kossakowska	Konferencja - <i>Ewaluacja narzędziem rozwoju organizacji</i>	4	Polskie Towarzystwo Ewaluacyjne
		Konferencja- <i>Informatyka dla ciebie</i>	2	Wyd. Nowa Era
		Warsztaty- <i>Szkolenie trenerów w zakresie wykorzystania nowoczesnych technologii na etapie ed. wczesno szk.</i>	16	Ośr. Ed. Informat. i Zastosowań Komputerów w Warszawie
		Konferencja- <i>Dziecko w sieci - zagrożenia w Internecie</i>	6	CEN Białystok
		Nowoczesne technologie informacyjne w edukacji	8	CMPPP
7	Dorota Koziół	Ogólnopolska Konferencja Szkoleniowa dla doradców metod. i konsult. chemii	2 dni	Wyd. Nowa Era
		Warsztaty- <i>Zapobieganie niedostosowaniem społecznym poprzez kształtowanie umiejętności życiowych</i>	16	ODN w Łomży
		Szkolenie PZE i EW w zakresie stosowania kryteriów oceny ZO egz. gimnazjalnego w części matemat. – przyrodniczej	20	OKE w Łomży
		Wiosenna Szkoła EWD	2 dni	CKE w Warszawie
		Doskonalenie umiejętności stosowania kryteriów oceny ZO	8	OKE w Łomży
		Kurs „ <i>Wdrożenie podstawy programowej wych. przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół</i> ” – przeszkolenie wojewódzkich ekspertów przedmiotowych	66	CODN

8	Danuta Lasek	Warsztaty- <i>Zabawy muzyczno-ruchowe dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i>	8	ODN
		Ogólnopolska konferencja szkoleniowa w Jachrance	3 dni	Wyd. MAC EDUKACJA
		Konferencja- <i>Rozwiązywanie trudnych sytuacji z uczniami</i>	4	Wyd. Nowa Era
		Konferencja- <i>W trosce o edukację dziecka sześćiolet.</i>	5	KO w Białymstoku
		Kurs „ <i>Doskonalenie nauczycieli klas I-III szkół podst. w zakresie wykorzystania nowych technologii informacyjnych w edukacji.</i>	18	MEN
		Kurs „ <i>Wdrażanie podstawy programowej wych. przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół</i> ” – przeszkolenie wojewódzkich ekspertów przedmiotowych	66	CODN
9	Danuta Momot	kurs- <i>Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych wobec egzaminów</i>	24	CODN
10	Elżbieta Osewska	Ewangelizacyjna funkcja katechezy	20	Stowarzyszenie Katechetów w Polsce
11	Jadwiga Pieczywek	Kurs „ <i>Wdrażanie podstawy programowej wych. przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół</i> ”	6	CEN Białystok
		Szkolenie trenerów szkolenia uzupełniającego dla egzaminatorów egzaminu maturalnego z matematyki	8	OKE w Łomży
12	Iwona Puciłowska	Kurs - <i>Wdrażanie podstawy programowej wych. przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół</i> ” -Przeszkolenie wojewódzkich ekspertów	66	CODN
		Konferencja- Świadomy wybór pewny sukces – projekty rozwojowe dla szkół zawodowych”	4	Wyższa Szkoła Administracji Publicznej w Białymstoku

13	Marzena Rafalska	Konferencja w Sejmie RP „Społeczeństwo wiedzy”	12	MEN
		Konferencja „Dialog Międzykulturowy”	12	Urząd Marszałkowski woj. podlaskiego
		„Polacy – Żydzi. Wspólna historia”	20	CODN
		Konferencja „Fundusze unijne dla oświaty”	8	MEN
		Seminarium polsko – amerykańskie „Bliżej siebie”	20	CODN
		Konferencja „Rozwój edukacji w obszarze praw człowieka w Ukrainie”	16	Ukraiński Komitet Helsiński
		Konferencja „Rozwój edukacji globalnej w Polsce”	12	MEN i MSZ
14	Jolanta Šimon	Warsztaty- <i>Globalne problemy – globalna odpowiedzialność. Edukacja globalna w szkole</i>	16	ODN
		Prezentacje multimedialne jako pomoc w prowadzeniu zajęć dydaktycznych	4	ODN
		Współczesny nauczyciel języka rosyjskiego w „Klasie Russkogo Mira”	20	CODN, Fundacja Russkij Mir, UW
		<i>Wykorzystanie materiałów muzycznych na lekcji języka rosyjskiego</i>	16	CODN

15	Joanna Szkop	Kurs - <i>Ocenianie kształtujące po polsku</i>	4 dni	CODN
		Szkolenie PZE i EW w zakresie stosowania kryteriów oceny ZO sprawdzianu	12	OKE
		Szkolenie PZE i EW egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej	12	OKE
		Warsztaty- <i>Wiosenna szkoła EWD</i>	2 dni	CKE
		Doskonalenie umiejętn. stosowania kryteriów oceny ZO	8	OKE
16	Hanna Waszkiewicz	Konferencja - <i>Transplantacja – dar życia</i>	1 dzień	Polska Unia Medycyny Transplantacyjnej
		Konferencja - <i>Przemoc nie kończy się sama</i>	1 dzień	Podlaski KO
		Konferencja - „Jak zaradzić niepłodności? Czym jest naprotechnologia?”	1 dzień	Kuria Diecezjalna Katolicki Ośrodek Adopcyjno-Opiek.
17	Bożena Zgrzywa	Warsztaty- <i>Protesty robotnicze w okresie PRL</i>	4	IPN Oddział Białystok
		Szkolenie trenerów grupy 2000 „Wdrażanie reformy programowej wych. przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół”	6	CODN
		Kurs „Wdrożenie podstawy programowej wych. przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół „– przeszkolenie wojewódzkich ekspertów przedmiotowych	66	CODN

16 konsultantów wzięło udział w 72 formach doskonalenia zewnętrznego, oferowanych przez placówki oświatowe, w tym przez CODN- 17 form, wydawnictwa pedagogiczne- 7 form. Z propozycji OKE – skorzystało 8 konsultantów, z programowej oferty szkoleniowej ODN skorzystało 4 konsultantów, którzy uczestniczyli w 8 zajęciach warsztatowych. Z oferty szkoleniowej CMPPP skorzystało 3 konsultantów. Z oferty CEN w Białymstoku skorzystało również trzech konsultantów oraz z oferty CKE w Warszawie trzech konsultantów. Czterech konsultantów uczestniczyło w szkoleniach zorganizowanych przez MEN oraz Podlaskiego Kuratora Oświaty.

Najczęściej konsultanci doskonalili własne umiejętności zawodowe poprzez udział w konferencjach, kursach doskonalących oraz w warsztatach, seminariach. Jedna osoba podwyższała swoje kwalifikacje kończąc Studium Podyplomowe.

Tabela III. Udział konsultantów w formach doskonalenia zewnętrznego

Lp.	Imię i nazwisko konsultanta	Łączna liczba form
1.	Zbigniew Kossakowski	4
2	Janina Arcimowicz	1
2.	Jolanta Boryszewska	6
3.	Dorota Dąbrowska	3
4.	Maria M. Ferenc	12
5.	Bożena Kossakowska	5
6.	Dorota Koziół	7
7.	Danuta Lasek	6
8.	Danuta Momot	1
9.	Elżbieta Osewska	1
10.	Jadwiga Pieczywek	2
11.	Iwona Puciłowska	2
12.	Marzen Rafalska	7
13.	Jolanta Šimon	4
14.	Joanan Szkop	5
15.	Hanna Waszkiewicz	3
16.	Bożena Zgrzywa	3
Ogółem:		72

Konsultanci brali udział od 1 do 12 form doskonalenia zawodowego. Były to krótsze i dłuższe formy od 2 do 66 godzin. Nabytą wiedzę i umiejętności wykorzystali do:

- Prowadzenia szkoleń organizowanych dla dyrektorów szkół i placówek oświatowych (*J. Arcimowicz*);
- Poszerzania wiedzy merytorycznej dotyczącej historii PRL, doskonalenia własnego, prowadzenia własnych form doskonalenia, w tym rad szkoleniowych z wykorzystaniem nowych źródeł, jak i rozwoju zawodowego i osobistego (*B. Zgrzywa*),
- Prowadzenia zajęć warsztatowych, szkoleń rad pedagogicznych, konferencji, jak i własnego rozwoju zawodowego i osobistego (*J. Szkop, D. Koziół, D. Lasek*),
- Kierowania Zespołem ds. ewaluacji form doskonalenia i prowadzenia zajęć z zakresu ewaluacji w pracy nauczycieli; prowadzenia zajęć dla nauczycieli

przedszkoli; zorganizowania konferencji poświęconej metodzie EWD; napisania wniosku do EFS na doskonalenie nauczycieli priorytet IX działanie 4; pełnienia funkcji Trenera Grupy 60, Koordynatora Rejonowego i Trenera Grupy 2000 w projekcie MEN-CODN (*M. M. Ferenc*);

- Prowadzenia rad pedagogicznych, konferencji; prowadzenia szkoleń dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w zakresie wykorzystania pakietów edukacyjnych (*B. Kossakowska*),
- Realizacji zadań konsultanta kształcenia specjalnego i integracyjnego (*D. Momot*);
- Opracowania szkoleń i prowadzenia zajęć w obszarze wychowania do życia w rodzinie i profilaktyki, do rozwoju osobistego (*H. Waszkiewicz*);
- Przeprowadzenia konsultacji indywidualnych z nauczycielami przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa, kursu doskonalącego, warsztatów dla doradców zawodowych oraz konferencji (*I. Puciłowska*);
- Wykorzystano w treściach szkoleń dotyczących oceniania, w treściach szkoleń dotyczących realizacji nowej podstawy programowej w gimnazjach- przeprowadzenia konferencji, do innych form doskonalenia dotyczącego metodyki nauczania języka polskiego; wykorzystania metodologii badań międzynarodowych w pracy z polonistami różnych typów szkół- planowanie (*D. Dąbrowska*);
- Rozwoju osobistego i zawodowego (*J. Šimon*),
- Przeprowadzenia szkoleń rad pedagogicznych; prowadzenia szkoleń uzupełniających dla egzaminatorów; wykorzystanie nowego sposobu oceniania prac (*J. Pieczywek*),
- Rozwoju osobistego i zawodowego, do realizacji form związanych z edukacją międzykulturową i globalną, z przeciwdziałaniem dyskryminacji i antysemityzmowi; do realizacji form związanych pracą projektową szkół, z prawami człowieka oraz realizacji form związanych z edukacją globalną (*M. Rafalska*),
- Zaplanowanie i przeprowadzenia warsztatów oraz rozwoju osobistego (*J. Boryszewska*)
- Sześciu konsultantów uzyskało tytuł wojewódzkiego eksperta przedmiotowego z zakresu reformy przedmiotowej (*D. Dąbrowska, D. Kozioł, I. Puciłowska, B. Zgrzywa, D. Lasek, B. Kossakowska*)

Podsumowanie:

Konsultanci ODN intensywnie i systematycznie uczestniczą w różnych zorganizowanych formach doskonalenia zawodowego, szczególnie korzystają z ofert doskonalenia instytucji o krajowym i regionalnym zasięgu: MEN, CODN, CKE, OKE, CEN, wydawnictw pedagogiczne. Aktualizują posiadane wiadomości i rozwijają lub nabywają nowe umiejętności. Zdobyte doświadczenie i materiały wykorzystują do rozwoju osobistego i wzbogacania oferty programowej ODN.

Remonty i ważniejsze zakupy

Remonty

Lp.	Rodzaj remontu przeprowadzonego przez jednostkę
1.	Remont podwórza: rozbiórka starych garaży, wykonanie nowej

	nawierzchni pod parking, wybudowanie nowego garażu, renowacja słupków ogrodzeniowych.
2.	Remont poszczególnych pomieszczeń w budynku: szpachlowanie, malowanie, wymiana parapetów, żaluzji
Wartość	123 268,73 zł

Zakupy

Lp.	Ważniejsze zakupy dokonane przez jednostkę
1.	Sprzęt nagłaśniający
2.	Komputery, monitory, rzutniki multimedialne, drukarki
3.	Tablica interaktywna
4.	Meble
Wartość	85 220,16 zł

*Sprawozdanie sporządził
Zbigniew Kossakowski*

Zrealizowane formy doskonalenia nauczycieli w 2009r.

Lp	Forma	Liczba		
		form	godzin	uczestników
1	Kursy kwalifikacyjne zakończone	5	1198	105
	Kursy kwalifikacyjne kontynuowane	3	74	57
2	Kursy doskonalące	30	1047	1034
3	Warsztaty	174	1694	3575

RAZEM

212	4013	4771
------------	-------------	-------------

4	Rady pedagogiczne	289	1011	5.754
5	Konferencje	71	391	3.097
6	Spotkania z wydawnictwami	2	5	103

RAZEM

362	1407	8954
------------	-------------	-------------

OGÓŁEM

574	5420	13725
------------	-------------	--------------

Kursy kwalifikacyjne zrealizowane i kontynuowane w 2009 r.

Lp	Nr kursu	Nazwa kursu	Liczba godzin		Licz. Uczest.	Kierownik kursu
			ogółem	zrealiz.w 2009		
1	KK - 1 - 4	Bibliotekoznawstwo 29.11.08 - 21.06.09	270	238	17	Halina Brzeškiewicz
2	KK - 2 - 9	Oligofrenopedagogika 22.11.08 - 18.06.09	280	238	20	Danuta Momot
3	KK - 3 - 13	Organizacja i zarządzanie oświatą 23.11.08 - 7.05.09	210	174	27	Janina Arcimowicz
4	KK - 4 - 5	Terapia pedagogiczna 28.02.09 - 22.11.09	278	278	26	Hanna Waszkiewicz
5	KK - 5 - 3	Pedagogika opiekuńczo- wychowawcza 13.02 - 30.06.09	270	270	15	Maria M. Ferenc
6	KK - 2 - 10	Oligofrenopedagogika 14.11.09	280	37	23	Danuta Momot
7	KK - 3 - 14	Organizacja i zarządzanie oświatą 19.12.09	210	18	21	Janina Arcimowicz
8	KK - 7 - 8	Kurs nadający uprawnienia pedagogiczne... 18.12.09	300	19	13	Maria M. Ferenc
Razem			2098	1272	162	

KURSY DOSKONALĄCE ZREALIZOWANE w 2009r.

Nr. formy	Temat	Organizator zajęć	Liczba grup	Liczba godzin	Liczba uczesz.
KD 6/08/09	Jak zainteresować dzieci nauką ?	Wojciech Sidor Danuta Lasek	1	8	31
KD 23/08/09	Konstruowanie sprawdzianów z religii	Dorota Dąbrowska	1	6	24
KD 27/08/09	Redagowanie gazetek szkolnych wspomaganych techniką komputerową	Bożenna Kossakowska	1	12	9
KD 28/08/09	Podstawy pomiaru dydaktycznego	Maria M. Ferenc	1	15	14
KD 1/2009	Kurs kierowników wycieczek i obozów wędrownych	Ludwik Żelechowski	4	40	134
KD 2/2009	Kurs instruktażowy dla kierowników placówek wypoczynku dzieci i młodzieży	Ludwik Żelechowski	1	10	22
KD 3/2009	Planowanie, organizowanie i dokumentowanie WDN w szkole	Janina Arcimowicz	1	40	26
KD 4/2009	Emisja głosu	Dorota Dąbrowska	1	24	14
KD 5/2009	Terapia behawioralna dzieci i młodzieży z autyzmem i upośledzeniem umysłowym	Danuta Momot	1	16	19
KD 6/2009	W ojczyźnie Jezusa - Jak interesująco przedstawiać geografie biblijną i historię zbawienia ?	Elżbieta Osewska	1	40	23
KD 7/2009	Dla każdego coś ciekawego! Pomysły związane z rokiem liturgicznym	Elżbieta Osewska	1	24	8
KD 10/2009	Prezentacje multimedialne jako pomoc w prowadzeniu zajęć dydaktycznych	Bożenna Kossakowska	1	12	14
KD 11/2009	Tworzenie witryny internetowej w programie Front Page	Bożenna Kossakowska	1	12	5
KD 12/2009	Edytor graficzny Corel Draw w praktyce szkolnej - kurs podstawowy	Bożenna Kossakowska	1	16	11
KD 13/2009	Edytor graficzny Corel Draw w praktyce szkolnej - kurs dla zaawansowanych	Bożenna Kossakowska	1	16	6
KD 14/2009	Projekt POKL - Spójność działań edukacyjnych dyrektorów i nauczycieli gwarantem podniesienia jakości pracy szkoły	Janina Arcimowicz, Dorota Dąbrowska	3	470	487

KD 15/2009	Kurs przygotowawczy dla kandydatów na wychowawców - Zambrów	Ludwik Żelechowski	1	36	73
KD 16/2009	Kurs przygotowawczy dla kandydatów na wychowawców - Łomża	Ludwik Żelechowski	1	36	33
KD 18/2009	Jak stworzyć dobry scenariusz katechezy ?	Elżbieta Osewska	1	20	8
KD 19/2009	Jak realizować program nauczania - elementy informatyki w nauczaniu zintegrowanym	Bożenna Kossakowska	1	24	9
KD 19/2/2009	Doskonalenie nauczycieli klas I-III szkół podstawowych w zakresie wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjnych w edukacji	Bożenna Kossakowska	1	18	15
KD 20/2009	Prezentacje multimedialne jako pomoc w prowadzeniu zajęć dydaktycznych	Bożenna Kossakowska	1	12	17
KD 21/2009	Pomiar efektów przewidzianych w nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego	Maria M. Ferenc	1	30	10
KD 22/2009	Ewaluacja w pracy nauczyciela	Maria M. Ferenc	1	32	19
KD 23/2009	Klub kreatywnego katechety	Elżbieta Osewska	1	30	17
KD 24/2009	Alternatywna edukacja przedszkolna w Polsce	Marzena Rafalska	1	48	10
Razem			31	1047	1058

WARSZTATY ZREALIZOWANE w 2009r.

Nr. Formy	Temat	Organizator zajęć	Liczba grup	Liczba godzin	Liczba uczesz.
W 132/08/09	Jak pracować z uczniem niepełnosprawnym aby uzyskać wysokie efekty edukacyjne i wychowawcze	Danuta Momot	1	40	24
W 141/08/09	Klub nauczycieli zainteresowanych pedagogiką Celestyna Freineta	Maria M. Ferenc	1	24	33
W 164/08/09	Zapobieganie niedostosowaniom społecznym poprzez kształtowanie umiejętności życiowych	Hanna Waszkiewicz	1	8	10
W 1/2009	Jak opracować procedurę gromadzenia informacji o pracy nauczyciela ?	Janina Arcimowicz	1	8	14
W 2/2009	Prawo oświatowe	Janina Arcimowicz	1	16	30

W 4/2009	Jak opracować procedurę oceny pracy nauczyciela ?	Janina Arcimowicz	1	16	5
W 5/2009	Jak opracować sprawozdanie z realizacji zadań zawartych w planie nadzoru pedagogicznego ?	Janina Arcimowicz	1	16	23
FD 1/2009	Jak opracować sprawozdanie z realizacji zadań zawartych w planie nadzoru pedagogicznego ?	Janina Arcimowicz	2	20	133
W 6/2009	Zastosowanie wybranych elementów systemu - edukacja przez ruch w edukacji elementarnej	Danuta Lasek	1	8	20
W 8/2009	Praca z dzieckiem z ADHD	Maria M. Ferenc	1	4	28
W 9/2009	Pląsy, śpiewanki i piosenki oraz zabawy muzyczno-ruchowe dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym	Maria M. Ferenc	1	10	19
W 10/2009	Praca z dzieckiem nieśmiałym	Maria M. Ferenc	1	4	32
W 11/2009	Opracowanie lektury L.M. Montgomery "Ania z zielonego wzgórza"	Joanna Szkop	1	4	19
W 13,17/2009	Ocenianie kształtujące po polsku - szkoły podst. i gimnazja	Joanna Szkop	1	12	17
W 14/2009	Opracowanie lektury A. Lindgren "Bracia Lwie Serce"	Joanna Szkop	1	8	9
W 15/2009	Uczeń o specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu na lekcjach języka polskiego	Joanna Szkop	1	8	14
W 16/2009	Ze skarbca literatury regionalnej	Joanna Szkop	1	8	14
W 18/2009	Francuska lektura metodyczna na podstawie "Małego księcia" Antoine de Saint-exupery ego	Dorota Dąbrowska	1	6	7
W 19/2009	Indywidualizacja pracy na lekcjach języka polskiego	Dorota Dąbrowska	1	12	10
W 20/2009	Wykorzystanie wyników próbnego egzaminu maturalnego w planowaniu pracy dydaktycznej nauczyciela i zespołu przedmiotowego	Dorota Dąbrowska	1	8	12
W 21/2009	Motywująca funkcja oceny na lekcjach języka polskiego	Dorota Dąbrowska	1	6	22
W 22/2009	Indywidualizacja pracy na lekcjach języka polskiego	Dorota Dąbrowska	1	16	18
W 23/2009	Trudne tematy w nauczaniu historii	Bożena Zgrzywa	1	8	9
W 24/2009	Jak nauczać o holokauście ?				

W 26/2009	Projekt edukacyjny jako metoda pracy nauczyciela historii i wiedzy o społeczeństwie	Bożena Zgrzywa	1	8	8
W 27/2009	Prawa człowieka w praktyce szkolnej	Bożena Zgrzywa	1	16	16
W 32/2009	Diagnoza wiedzy przyrodniczej ucznia na progu klasy IV	Dorota Koziół	1	6	7
W 34/2009	Projekt edukacyjny jako metoda pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych	Dorota Koziół	1	8	10
W 35/2009	Seminaryjne zajęcia cykliczne dla nauczycieli chemii poświęcone pracy z uczniami mającymi problemy w nauce	Dorota Koziół	2	16	16
W 36/2009	Wspieranie zainteresowania uczniów obserwacjami i odkryciami astronomicznymi w świetle Międzynarodowego Roku Astronomii	Dorota Koziół	1	6	10
W 38/2009	Monitorowanie postępów uczniów w zakresie wybranych umiejętności przedmiotowych	Dorota Koziół	1	8	20
W 39/2009	Klub aktywnego matematyka	Jadwiga Pieczywek	1	54	9
W 40/2009	Zastosowanie komputera na lekcjach matematyki	Jadwiga Pieczywek, Bożenna Kossakowska	1	8	9
W 41/2009	Jak stymulować pisemne wypowiedzi uczniów ?	Danuta Lasek	1	16	11
W 43/2009	Jak pracować z uczniami, którzy mają trudności z opanowaniem umiejętności podstawowych ?	Danuta Lasek	1	8	25
W 44/2009	Metody aktywne w edukacji elementarnej	Danuta Lasek	1	8	7
W 46/2009	Stymulowanie twórczego myślenia dzieci w edukacji elementarnej	Danuta Lasek	1	4	12
W 47/2009	Zabawy muzyczno-ruchowe w edukacji elementarnej	Danuta Lasek	1	8	15
W 48/2009	Zastosowanie wybranych elementów systemu - edukacja przez ruch w edukacji elementarnej	Danuta Lasek	1	8	21
W 49/2009	Inne dziecko w klasie - jak z nim pracować ?	Danuta Momot	1	8	6
W 51/2009	Ozdoby wiosenne i wielkanocne	Danuta Momot	1	16	13
W 52/2009	Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci niepełnosprawnych	Danuta Momot	1	16	8
W 54/2009	Katecheza z ks. Janem Twardowskim	Elżbieta Osewska	1	12	13

W 55/2009	Gry, zabawy i techniki w katechezie	Elżbieta Osewska	1	24	10
W 56/2009	Motywuująca funkcja oceny na lekcjach katechezy	Elżbieta Osewska	1	12	14
W 57/2009	Praca z tekstem egzystencjalnym na lekcjach religii	Elżbieta Osewska	1	12	32
W 59/2009	Rozwijanie postaw twórczych w świetlicy	Maria M. Ferenc	1	4	15
W 60/2009	Praktyczne propozycje do realizacji podczas zajęć w świetlicy	Maria M. Ferenc	1	4	10
W 61/2009	Praca w świetlicy szkolnej - nowe zadania	Maria M. Ferenc	1	4	16
W 62/2009	Wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych do projektowania pracy dydaktycznej	Iwona Puciłowska	1	16	11
W 64/2009	Redagowanie gazetek szkolnych z wykorzystaniem programu MS Publisher	Bożenna Kossakowska	1	8	5
W 66/2009	Jak realizować w szkole zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej	Hanna Waszkiewicz	1	8	32
W 67/2009	Zrozumieć rodziców i współpracować z nimi	Hanna Waszkiewicz	1	8	25
W 70/2009	Prawa człowieka w szkole	Marzena Rafalska	1	8	30
W 71/2009	Jak sobie radzić z trudnymi zachowaniami uczniów	Hanna Waszkiewicz	1	8	23
W 72/2009	Agresja i sposoby jej przeciwdziałania	Marzena Rafalska	1	8	8
W 73/2009	Praca z dzieckiem sprawiającym trudności wychowawcze	Marzena Rafalska	1	8	16
W 74/2009	Czarodziejskie słowa, czyli jak uczyć małe dzieci o prawach człowieka	Marzena Rafalska	1	8	35
W 75/2009	Rozwiązywanie konfliktów w rodzinie i klasie szkolnej	Hanna Waszkiewicz	1	8	11
W 76/2009	Rola i zadania koordynatora ds. bezpieczeństwa w szkole	Hanna Waszkiewicz	1	8	27
W 77/2009	Bezpieczeństwo w szkole	Hanna Waszkiewicz	1	8	12
W 78/2009	Gniew nie musi niszczyć - emocje negatywne - część II	Hanna Waszkiewicz	1	8	11
W 79/2009	Pierwsza pomoc w nagłych stanach zagrożenia zdrowia i życia	Iwona Puciłowska	1	16	22
W 82/2009	Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole	Jolanta Boryszewska	1	8	14

W 85/2009	Od potrzeb do rezultatów - opracowanie wniosku aplikacyjnego z wykorzystaniem generatora wniosków	Marzena Rafalska	2	32	33
W 86/2009	Globalne problemy - globalna odpowiedzialność. Edukacja globalna w szkole	Marzena Rafalska	1	16	21
W 87/2009	Fundusze europejskie dla obszarów wiejskich	Marzena Rafalska	3	12	62
W 88/2009	Tworzenie i wdrażanie programu poprawy efektywności kształcenia	Maria M. Ferenc	1	12	9
W 89/2009	Formułowanie wymagań przedmiotowych	Maria M. Ferenc	1	24	14
W 92/2009	Awans zawodowy nauczyciela stażysty	Dorota Koziół	2	8	44
W 93/2009	Awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego	Dorota Koziół	2	10	71
W 94/2009	Awans zawodowy na stopień nauczyciela dyplomowanego	Dorota Koziół	2	10	107
W 95/2009	Zadania opiekuna stażu w awansie zawodowym nauczyciela	Dorota Koziół	2	8	26
W 96/2009	Obrazki z papieru	Maria M. Ferenc	1	4	28
W 97/2009	Wszystko zaczęło się od jajka	Maria M. Ferenc	2	12	54
W 98/2009	WDN - Zarządzanie projektem. Budżetowanie projektów	Zbigniew Kossakowski	1	44	22
W 99/2009	Nauczanie integracyjne uczniów szkoły podstawowej	Danuta Momot	1	4	10
W 100/2009	Arkusze organizacyjny przedszkola i szkoły	Janina Arcimowicz	3	24	120
W 101/2009	Klub wychowawcy	Jolanta Boryszewska	1	26	26
W 102/2009	Ocenianie kształtujące po polsku	Joanna Szkop	1	24	25
W 103/2009	Klub nauczycieli zawodu	Iwona Puciłowska	1	8	9
W 104/2009	Technika SKRAPBOOKING - inspiracje do pracy z dziećmi i młodzieżą	Maria M. Ferenc	2	12	21
W 105/2009	Klub polonisty	Joanna Szkop	1	3	18
W 105/1/09	Klub polonisty - budowanie kartoteki testu na etap szkolny WKJP	Joanna Szkop	1	4	41
W 105/2/09	Klub polonisty - Konstruowanie zadań testowych na etap szkolny WKJP	Joanna Szkop	1	4	36
W 106/2009	Szkolenie Trenerów Grupy 2000	Maria M. Ferenc	2	12	41
W 107/2009	Klub lidera WDN	Janina Arcimowicz	1	12	34

W 108/2009	Klub dyrektora szkoły podstawowej	Janina Arcimowicz	1	16	12
W 109/2009	Jak przygotować informacje o stanie realizacji zadań oświatowych	Janina Arcimowicz	1	8	7
W 111/2009	Ocena pracownika samorządowego w placówce oświatowej	Janina Arcimowicz	1	8	15
W 112/2009	Tworzenie aktów prawa - uchwały rady pedagogicznej i zarządzenia dyrektora	Janina Arcimowicz	2	16	70
W 113/2009	Rada pedagogiczna - prowadzenie, uchwały, protokołowanie	Janina Arcimowicz	2	16	72
W 114/2009	Diagnoza przedszkolna	Maria M. Ferenc	3	36	40
W 115/2009	Zabawy muzyczno - ruchowe w edukacji	Danuta Lasek	1	8	38
W 116/2009	Wykorzystanie metody dobrego startu w pracy z dziećmi 6,7 - letnimi	Danuta Lasek	1	16	26
W 117/2009	Wyrównywanie opóźnień i usprawnianie zaburzeń rozwojowych dzieci w młodszym wieku szkolnym z wykorzystaniem zabaw kinezjologicznych oraz metody Weroniki Scherborne	Danuta Lasek	2	16	64
W 118/2009	Tańce dla dzieci	Maria M. Ferenc	5	38	123
W 119/2009	Zabawy muzyczno - ruchowe dla dzieci	Maria M. Ferenc	2	16	64
W 120/2009	Konstruowanie programów zajęć rozwijających kompetencje humanistyczne uczniów	Dorota Dąbrowska	1	12	14
W 121/2009	Film w edukacji humanistycznej	Dorota Dąbrowska	1	16	20
W 122/2009	Dzieje sztuki według Pana Cogito	Dorota Dąbrowska	1	16	15
W 125/2009	U źródeł III RP - polska droga do demokracji w źródłach IPN w kraju i regionie	Bożena Zgrzywa	1	12	13
W 127/2009	Prawa człowieka, a najważniejsze dokumenty w szkole	Bożena Zgrzywa	1	8	21
W 128/2009	Planowanie i organizowanie prac badawczych na lekcjach biologii w gimnazjum	Maria M. Ferenc	1	6	9
W 129/2009	Małe sprawdziany ważnym elementem podnoszącym jakość nauczania	Dorota Koziół	1	6	8
W 130/2009	Konstruowanie sprawdzianów dla dzieci z dostosowaniem wymagań edukacyjnych - gimnazja - geografia	Dorota Koziół	1	8	10

W 131/2009	Konstruowanie sprawdzianów dla dzieci z dostosowaniem wymagań edukacyjnych - szkoły podst. - matemat.	Dorota Koziół	1	8	31
W 132/2009	Konstruowanie sprawdzianów dla dzieci z dostosowaniem wymagań edukacyjnych - gimnazja - matematyka	Dorota Koziół	1	8	15
W 133/2009	Metody nauki czytania i pisanie	Maria M. Ferenc	1	18	17
W 134/2009	Media elektroniczne w kształceniu zintegrowanym - zajęcia pokazowe	Maria M. Ferenc	1	6	7
W 135/2009	Cuda i cudenka z masy solnej	Maria M. Ferenc	3	15	91
W 136/2009	Ozdoby zimowe i świąteczne	Danuta Momot	1	16	26
W 137/2009	Realizacja procesu edukacji, rehabilitacji i rewalidacji uczniów niepełnosprawnych w warunkach szkolnych	Danuta Momot	1	10	16
W 138/2009	Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci niepełnosprawnych	Danuta Momot	1	16	19
W 139/2009	Sztuka prezentacji, czyli umiejętność publicznego występowania	Elżbieta Osewska	1	6	7
W 140/2009	Arcydzieła literatury polskiej na lekcjach języka polskiego - "Pan Tadeusz" Adama Mickiewicza	Dorota Dąbrowska	1	8	18
W 141/2009	Matematyka w klasie maturalnej	Jadwiga Pieczywek	1	8	20
W 142/2009	Warsztat pracy nauczyciela współczesnej szkoły zawodowej - metoda tekstu przewodniego	Iwona Puciłowska	1	12	17
W 143/2009	Jak zapewnić uczniom sukces na egzaminach zawodowych?	Iwona Puciłowska	1	8	13
W 145/2009	Pierwsza pomoc w nagłych stanach zagrożenia zdrowia i życia w placówce oświatowej	Iwona Puciłowska	1	12	24
W 146/2009	Wykorzystanie tablicy interaktywnej na zajęciach dydaktycznych	Bożenna Kossakowska	2	12	70
W 147/2009	Redagowanie gazetek szkolnych z wykorzystaniem programu MS Publisher	Bożenna Kossakowska	1	8	17
W 148/2009	Planowanie pracy wychowawczej	Jolanta Boryszewska	1	6	21

W 149/2009	Wspieranie rozwoju indywidualnego i społecznego ucznia - w świetle zadań szkół wynikających z nowej podstawy programowej	Jolanta Boryszewska, Marzena Rafalska	1	16	15
W 150/2009	Jak założyć i prowadzić szkolne koło wolontariatu ?	Marzena Rafalska	1	4	25
W 151/2009	Jak zapobiegać uprzedzeniom	Marzena Rafalska	1	4	47
W 152/2009	Kompasik - czyli jak uczyć dzieci o prawach dziecka. Prezentacja polskiej wersji podręcznika Rady Europy	Marzena Rafalska	1	8	16
W 153/2009	Wychowanie do życia w rodzinie w nowej podstawie programowej	Hanna Waszkiewicz	1	8	23
W 154/2009	Jak realizować w szkole zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej ?	Hanna Waszkiewicz	1	8	35
W 155/2009	Rozmowy z wychowankami na trudne tematy	Hanna Waszkiewicz	1	8	26
W 156/2009	Gniew nie musi niszczyć	Hanna Waszkiewicz	1	8	26
W 158/2009	Zagrożenia i uzależnienia w cyberprzestrzeni	Hanna Waszkiewicz	3	24	57
W 159/2009	Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole	Jolanta Boryszewska	1	6	20
W 160/2009	Budowanie prawidłowych relacji nauczyciele - rodzice	Jolanta Boryszewska	1	8	16
W 161/2009	Trudne zachowania uczniów - jak je zrozumieć i jak z nimi pracować ?	Jolanta Boryszewska	1	8	27
W 162/2009	Rozwój kompetencji emocjonalnych uczniów	Jolanta Boryszewska	1	6	10
W 163/2009	Jak organizować święta w szkole	Maria M. Ferenc	1	6	16
W 164/2009	Plan pracy dydaktycznej	Maria M. Ferenc	1	10	9
W 165/2009	Klub nauczycieli innowatorów	Maria M. Ferenc	1	12	10
W 166/2009	Praca z uczniem zdolnym	Jolanta Boryszewska	1	24	11
W 167/2009	Modele wychowywania chrześcijańskiego dzieci	Elżbieta Osewska	1	15	16
W 168/2009	Szkolenie dla nauczycieli matematyki w ramach projektu "Matura z matematyki"	Jadwiga Pieczywek	2	16	43
W 169/2009	Planowanie i realizacja działań naprawczych w szkole	Dorota Dąbrowska, Dorota Koziół	1	6	23
W 170/2009	Jak przygotować ucznia do osiągania sukcesu na egzaminie maturalnym z biologii	Dorota Koziół	1	5	14

W 171/2009	Awans zawodowy nauczyciela	Dorota Kozioł	1	4	11
Razem			174	1694	3575

SZKOLENIA RAD PEDAGOGICZNYCH W 2009 r.

Nr rady	Szkoła - placówka	Zakres kształcenia (temat)	Liczba godz.	Liczba n-cieli	Termin realizacji formy	Prowadzący szkolenie
1	SP w Miastkowie	Analiza i interpretacja wyników badania osiągnięć edukacyjnych uczniów	4	24	8.01.09	Joanna Szkop
2	ZSR w Krzyżewie	Analiza i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych	4	32	7.01.09	Jadwiga Pieczywek
3	Gim. w Przytułach	Motywowanie uczniów do nauki - metody i techniki wspomagające proces uczenia się	4	19	7.01.09	Dorota Kozioł
4	Gim. w Stawiskach	Ocenianie a formułowanie wymagań edukacyjnych	4	24	14.01.09	Maria M. Ferenc
5	PP nr 9 w Łomży	Wychowanie i nauczanie w przedszkolu	4	14	5.01.09	Marzena Rafalska
6	Gim. w Miastkowie	Prawa człowieka, dziecka, ucznia w szkole	4	14	7.01.09	Marzena Rafalska
7	ZSEiO nr 6 w Łomży	Prawa człowieka, dziecka, ucznia w szkole	4	48	12.01.09	Marzena Rafalska
8	ZS w Kołakach Kościelnych	Prawa człowieka, dziecka, ucznia w szkole	4	23	14.01.09	Marzena Rafalska
9	Bursa nr 2 w Łomży	Prawa człowieka, dziecka, ucznia w szkole	3	13	19.01.09	Marzena Rafalska
10	Szk. Pol. Ochr. Zdrowia w Łomży	Wykorzystanie prezentacji Power Point w pracy nauczyciela szkoły medycznej	4	19	10.01.09	Bożenna Kossakowska
11	Szk. Pol. Ochr. Zdrowia w Łomży	Realizacja podstawy programowej w kontekście praw człowieka	4	15	13.01.09	Marzena Rafalska
12	Zes.Szk.-Przedszk. w Śniadowie	Komunikacja interpersonalna	4	28	12.01.09	Jolanta Boryszewska

13	SP w Janowie	Formy planowania dydaktycznego z uwzględnieniem wymagań programowych	4	8	20.01.09	Maria M. Ferenc
14	ZSZ nr w Zambrowie	Analiza i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych	4	33	12.01.09	Dorota Dąbrowska
15	ZSEiO nr 6 w Łomży	Formy planowania dydaktycznego z uwzględnieniem wymagań edukacyjnych	4	52	23.02.09	Maria M. Ferenc
16	SP w Lachowie	Zasady formułowania wymagań przedmiotowych dla klasy i uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych	4	11	10.02	Maria M. Ferenc
17	SP nr 4 w Grajewie	Rozpoznawanie osiągnięć i postępów uczniów w spełnianiu wymagań wynikających z nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego	4	21	5.03.09	Maria M. Ferenc
18	SP w Pęczratce Polskiej	Praca z uczniem zdolnym - metody i techniki motywowania uczniów do nauki	4	9	21.01.09	Dorota Koziół
19	SP w Pęczratce Polskiej	Rodzice wychowawcami	4	20	21.01.09	Hanna Waszkiewicz
20	SP 7 w Łomży	Formy planowania dydaktycznego z uwzględnieniem wymagań programowych	4	42	18.02.09	Maria M. Ferenc
21	Przedszk. nr 12 i 17 w Białymstoku	Hospitacja jako forma nadzoru pedagogicznego	4	26	29.01.09	Janina Arcimowicz
22	SP w Niedźwiadnej	Analiza i wykorzystanie wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych	4	9	16.02.09	Joanna Szkop
23	SP w Starych Bajkach	Motywowanie uczniów do nauki - metody i techniki wspomagające proces uczenia się	4	9	11.02.09	Dorota Koziół
24	ZSR w Krzyżewie	Prawa człowieka w szkole	4	32	17.02.09	Marzena Rafalska

25	SP w Czerwonem	Prawa człowieka, dziecka, ucznia w szkole - realizacja priorytetu MEN i KO	4	9	27.02.09	Marzena Rafalska
26	SP w Ciechanowcu	Zmiana programowa - zamierzenia i plany MEN	2	29	26.02.09	Marzena Rafalska
27	Gim. w Stawiskach	Prawa człowieka, dziecka, ucznia w szkole	4	53	2.03.09	Marzena Rafalska
28	Gim. w Ciechanowcu	Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami i emocjami uczniów	4	29	16.03.09	Jolanta Boryszewska
29	SP w Świętku Wielkim	Prawa człowieka w szkole	2	17	9.03.09	Marzena Rafalska
30	SP w Kalinowie Czosnowie	Zmiana programowa - zamierzenia i plany MEN	2	17	9.03.09	Marzena Rafalska
31	ZSS w Zabielu	Prawa człowieka, dziecka, ucznia w szkole	4	21	4.03.09	Marzena Rafalska
32	SP nr 5 w Łomży	Prawa człowieka w szkole	3	43	24.02.09	Marzena Rafalska
33	Katol. Gim. i LO w Łomży	Diagnoza ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i konstruowanie programu edukacyjnego	4	25	16.02.09	Danuta Momot
34	SP w Gródku	Motywowanie uczniów do nauki - metody i techniki wspomagające proces uczenia się	4	21	27.02.09	Dorota Koziół
35	Gim. w Perlejewie	Prawa człowieka w szkole	3	29	23.03.09	Marzena Rafalska
36	ZSPonadgim. w Kolnie	Standardy realizacji praw człowieka	4	27	12.03.09	Marzena Rafalska
37	SP w Lachowie	Prawa człowieka - realizacja priorytetu	4	15	24.03.09	Marzena Rafalska
38	ZSO w Łomży	Pierwsza pomoc w placówkach edukacyjnych	4	25	2.03.09	Iwona Puciłowska
39	ZSO w Łomży	Pierwsza pomoc w placówkach edukacyjnych	4	19	4.03.09	Iwona Puciłowska
40	SP w Starym Skarżynie	Jak motywować uczniów do pracy na lekcjach	4	26	27.02.09	Dorota Dąbrowska
41	ZSO w Łomży	Prawa człowieka w szkole	2	24	19.03.09	Marzena Rafalska
42	SP w Srebrnej	Motywowanie uczniów do nauki - metody i techniki wspomagające proces uczenia się	4	17	4.03.09	Dorota Koziół

43	ZSZ ZDZ w Łomży	Prawa człowieka - realizacja priorytetu	2	14	11.03.09	Marzena Rafalska
44	ZSMiO w Łomży	Prawa człowieka - realizacja priorytetu	2	50	16.03.09	Marzena Rafalska
45	ZSO w Łomży	Rozwiązywanie konfliktów	2	23	19.03.09	Jolanta Boryszewska
46	SP w Drozdowie	Planowanie pracy wychowawczej w szkole	4	19	25.03.09	Jolanta Boryszewska
47	Gim. w Nowogrodzie i Zbójnej	Wykorzystanie edukacyjnej wartości dodanej do mierzenia jakości pracy szkoły	4	22	16.03.09	Joanna Szkop
48	Gim. nr 1 w Łomży	Motywowanie uczniów do nauki - metody i techniki wspomagające proces uczenia się	4	48	11.03.09	Dorota Koziół
49	SP w Gródku	Podstawy teoretyczne i praktyczne badania osiągnięć uczniowskich	4	20	11.02.09	Dorota Dąbrowska
50	SOSW w Długoborzu	Pierwsza pomoc w placówkach edukacyjnych	4	52	13.03.09	Iwona Puciłowska
51	Gim. w Glinkach	Prawa człowieka w szkole	2	20	25.03.09	Marzena Rafalska
52	SP w Jeziorku i Dobrzyjałowie	Prawa człowieka w szkole	3	22	26.03.09	Marzena Rafalska
53	SP nr 2 w Kolnie	Prawa człowieka w szkole	4	24	31.03.09	Marzena Rafalska
54	ZCKPiU w Łomży	Etyczne aspekty pracy nauczyciela	4	24	17.03.09	Hanna Waszkiewicz
55	Szk. Pol. Ochr. Zdrowia w Łomży	Uwarunkowania kariery szkolnej ucznia	4	12	23.03.09	Jolanta Boryszewska
56	Gim. w Zbójnej	Jak planować pracę z uczniami mającymi problemy w nauce ?	4	16	15.04.09	Dorota Koziół
57	Gim. w Glinkach	Edukacyjna wartość dodana	4	14	20.05.09	Dorota Koziół
58	Gim. nr 1 w Augustowie	Konstruowanie sprawdzianów diagnozujących osiągnięcia edukacyjne uczniów	4	27	01.04.09	Joanna Ewa Szkop
59	SP w Przeździecku Mroczkach	Ocenianie kształtujące po polsku	4	15	15.04.09	Joanna Ewa Szkop
60	ZS w Nowogrodzie	Prawa człowieka w szkole	4	26	30.03.09	Marzena Rafalska

61	SP w Laskowcu Starym i SP w Przeździecku Mroczkach	Ocenianie uczniów tzw. słabych - nisko umotywowanych i z objawami bezradności intelektualnej	4	16	30.03.09	Maria M. Ferenc
62	ZSPrzezsk. w Śniadowie	Prawa człowieka w szkole	4	27	01.04.09	Marzena Rafalska
63	ZSMiO w Łomży	Bariery w komunikacji interpersonalnej nauczyciel - uczeń	4	58	30.06.09	Bożena Zgrzywa
64	Bursa nr 3 w Łomży	Szkolny system oceny pracy nauczycieli	4	14	28.03.09	Janina Arcimowicz
65	I LO w Łomży	Wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych w planowaniu pracy nauczyciela	4	32	01.04.09	Jadwiga Pieczywek, Dorota Dąbrowska
66	SP w Radziłowie i SP w Słuczu	Planowanie i konstruowanie sprawdzianów nauczycielskich oraz wykorzystanie ich wyników w procesie dydaktycznym	4	24	06.04.09	Dorota Dąbrowska
67	PPP w Zambrowie	Prawo oświatowe. Prawa i obowiązki Por. Psych.-Ped.	6	7	30.03.09	Janina Arcimowicz
68	II LO w Łomży	Pierwsza pomoc w placówkach edukacyjnych	4	11	20.04.09	Iwona Puciłowska
69	II LO w Łomży	Pierwsza pomoc w placówkach edukacyjnych	4	19	27.04.09	Iwona Puciłowska
70	PP nr 14 w Łomży	Prawa dziecka i ich realizacja	2	20	29.04.09	Marzena Rafalska
71	Gim. w Perlejewie	Zasady formułowania wymagań dla klasy i uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych	4	28	29.04.09	Maria M. Ferenc
72	ZS w Zabelu	Planowanie pracy wychowawczej w szkole	4	18	28.04.09	Hanna Waszkiewicz
73	SP nr 1 w Kolnie	Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli w zakresie współpracy z rodzicami	2	26	06.05.09	Hanna Waszkiewicz

74	Rejonowe spotkania Rad Pedagogicznych w SP i Gimn. (1+144)	Wdrażanie podstawy programowej wych. przedszk. oraz kszt. ogólnego w poszczególnych typach szkół	435	2287	18.05-18.06	Maria M. Ferenc
75	SP w Janowie	Analiza i interpretacja wyników sprawdzianu zewnętrznego	4	8	04.06.09	Joanna Szkop
76	ZS nr 1 w Zambrowie	Jak planować pracę z uczniami mającymi problemy w nauce ?	4	31	06.06.09	Dorota Koziół
77	ZSTiO nr 4 w Łomży	Pierwsza pomoc w placówkach edukacyjnych	4	51	25.05.09	Iwona Puciłowska
78	Bursa nr 2 w Łomży	Tworzenie programu zajęć pozalekcyjnych	4	14	17.09.09	Maria M. Ferenc
79	Gim. Kat. w Łomży	Tworzenie programu zajęć pozalekcyjnych	4	29	21.09.09	Maria M. Ferenc
80	ZSEiO w Łomży	Budowanie prawidłowych relacji nauczyciele - rodzice	3	44	17.09.09	Jolanta Boryszewska
81	SP w Wiźnie	Analiza i wykorzystanie wyników sprawdzianu zewnętrznego	4	24	08.10.09	Joanna Szkop
82	Gim. w Radziłowie	Ocenianie kształtujące po polsku	4	21	19.10.09	Joanna Szkop
83	SP w Skarżynie Starym, Porytem Jabłoni	Ocenianie kształtujące po polsku	4	14	26.10.09	Joanna Szkop
84	Kat. Gim. w Łomży	Podstawy pomiaru dydaktycznego	4	26	09.11.09	Joanna Szkop
85	Gim. w Danówku	Analiza i interpretacja wyników egzaminów zewnętrznych	4	15	16.11.09	Joanna Szkop
86	ZS w Nowych Piekutach	Wykorzystanie edukacyjnej wartości dodanej do mierzenia jakości pracy szkoły	4	16	14.12.09	Joanna Szkop
87	Gim. w Małym Płocku	Diagnoza ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i konstruowanie indywidual. programu edukacji	4	20	05.10.09	Danuta Momot

88	Sp w Czyżewie	Diagnoza ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i konstruowanie indywidual. programu edukacji	4	28	09.10.09	Danuta Momot
89	SP w Zbójnej, SP w Dobrymlesie, SP w Kuziach	Diagnoza przedszkolna - dlaczego, po co, kto, kiedy, jak ?	4	15	06.10.- 09	Maria M. Ferenc
90	Gim. w Jedwabnem	Diagnoza ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i konstruowanie indywidual. programu edukacji	4	26	20.10.09	Danuta Momot
91	Kat. Gim. w Łomży	Wykorzystanie edukacyjnej wartości dodanej do mierzenia jakości pracy szkoły	4	27	12.10.09	Dorota Koziół
92	Gim. w Piątnicy	Jak pracować z uczniem mającym problemy w nauce	4	34	16.11.09	Dorota Koziół
93	Gim. w Turośli	Analiza i interpretacja wyników egzaminów zewnętrznych	4	16	20.10.09	Joanna Szkop
94	ZS w Sokołach	Analiza i interpretacja wyników egzaminów zewnętrznych	4	41	30.11.09	Joanna Szkop
95	Gim. w Miastkowie	Analiza i interpretacja wyników egzaminów zewnętrznych	4	19	23.11.09	Joanna Szkop
96	Gim. w Miastkowie	Tworzenie programu zajęć pozalekcyjnych	4	19	27.10.09	Maria M. Ferenc
97	PP nr 4 w Łomży	Przedszkole szansą na harmonijny rozwój dzieci	4	17	02.12.09	Maria M. Ferenc
98	Ogólnokształcąca Szkoła Muz. w Pieszku	Autoewaluacja w szkole	6	19	14.11.09	Maria M. Ferenc
99	OKE w Łomży	Metoda EWD formą ewaluacji polskich szkół	7	34	12.10.09	Maria M. Ferenc
100	Gim. w Stawiskach	Organizacja i zakres pierwszej pomocy w placówce oświatowej	4	20	19.10.09	Iwona Puciłowska
101	Gim w Ciechanowcu	Wspieranie rozwoju społecznego ucznia w świetle zadań szkoły...	4	29	27.10.09	Marzena Rafalska
102	ZSP w Śniadowie	Prawa i obowiązki nauczycieli	4	30	30.09.09	Janina Arcimowicz

103	ZS nr 1 w Zambrowie	Planowanie i konstruowanie sprawdzianów nauczycielskich oraz wykorzystanie ich wyników w procesie dydaktycznym	6	34	19.10.09	Dorota Dąbrowska
104	SP w Stawiskach	Szkolny system badania osiągnięć - od diagnozy edukacyjnej do ewaluacji	8	29	21.10.09 25.11.09	Dorota Dąbrowska
105	SP w Zbójnej, SP w Dobrymlesie, SP w Kuziach	Analiza i interpretacja wyników. Badania osiągnięć edukacyjnych uczniów	4	16	03.11.09	Joanna Ewa Szkop
106	SP nr 1 w Wys.Maz.	Planowanie pracy dydaktycznej	4	46	02.12.09	Joanna Szkop
107	SP w Janowie, SP w Borkowie	Podstawy pomiaru dydaktycznego	4	17	27.10.09	Joanna Szkop
108	ZS w Klukowie	Metody aktywizujące w procesie nauczania	4	27	21.11.09	Dorota Koziół
109	SP w Miastkowie	Jak planować pracę z uczniami mającymi problemy w nauce ?	3	18	23.11.09	Dorota Koziół
110	SP w Kuczynie	Przygotowanie szkolnych projektów	4	11	10.11.09	Marzena Rafalska
111	SP w Janowo/Kolno	Wspieranie rozwoju społecznego ucznia w świetle zadań szkoły...	4	8	24.11.09	Marzena Rafalska
112	Gim. w Piątnicy	Wspieranie rozwoju społecznego ucznia w świetle zadań szkoły...	4	32	08.12.09	Marzena Rafalska
113	SP w Stawiskach	Diagnoza ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i konstruowanie indywidual. programu edukacji	4	27	04.11.09	Danuta Momot
114	SP w Kupiskach. Podgórzu	Jak zaplanować badanie wybranych aspektów pracy szkoły	5	13	6.11.09	Janina Arcimowicz
115	ZSS w Nowogrodzie	Wspieranie rozwoju indywidualnego i społecznego ucznia w świetle zadań...	4	34	2.12.09	Jolanta Boryszewska
116	ZSS w Nowogrodzie	Diagnoza przedszkolna - dlaczego, po co, kto, kiedy, jak ?	4	17	26.11.09	Maria M. Ferenc

117	II LO w Łomży	Wykorzystanie prezentacji Power Point w pracy nauczyciela	4	24	06.11.09	Bożenna Kossakowska
118	Gim. w Wiźnie	Analiza i interpretacja wyników egzaminów zewnętrznych	4	19	10.11.09	Dorota Dąbrowska
119	Przedszk. nr 4 w Kolnie	Diagnoza przedszkolna - dlaczego, po co, kto, kiedy, jak ?	4	12	12.11.09	Maria M. Ferenc
120	Kat Gim w Łomży	Sposoby realizacji zadania "Kształcenie umiejętności posługiwania się językiem ojczystym" przez każdego nauczyciela	4	30	16.12.09	Maria M. Ferenc
121	PP nr 9 w Łomży	Diagnoza przedszkolna - dlaczego, po co, kto, kiedy, jak ?	4	15	10.12.09	Maria M. Ferenc
122	Gim. w Radziłowie	Ocenianie kształtujące po polsku	4	17	25.11.09	Joanna Ewa Szkop
123	Gim nr 9 w Łomży	Jak planować pracę z uczniami mającymi problemy w nauce ?	4	28	30.11.09	Dorota Kozioł
124	Gim nr 1 w Łomży	Innowacyjne działania nauczyciela	2	59	23.11.09	Maria M. Ferenc
125	Gim w Glinkach	Analiza i interpretacja wyników badania osiągnięć edukacyjnych uczniów	4	14	07.12.09	Joanna Szkop
126	PP nr 9 w Łomży	Wykorzystanie tablicy interaktywnej na zajęciach dydaktycznych	4	15	19.11.09	Bożenna Kossakowska
127	ZSMiO w Łomży	Analiza i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych w szkołach	2	54	19.11.09	Dorota Dąbrowska
128	SP w Łępicach	Planowanie i konstruowanie sprawdzianów nauczycielskich oraz wykorzystanie ich wyników w procesie dydaktycznym	4	17	18.11.09	Dorota Dąbrowska
129	SP Jeziorko	Organizacja i zakres pierwszej pomocy w placówce oświatowej	4	11	23.11.09	Iwona Puciłowska
130	SOSW w Olsztynie	Autoewaluacja w szkole	7	20	10.12.09	Maria M. Ferenc

131	ZSS w Nowogrodzie	Planowanie i konstruowanie sprawdzianów nauczycielskich oraz wykorzystanie ich wyników w procesie dydaktycznym	4	23	26.11.09	Dorota Dąbrowska
132	ZS w Siemiatyczach-Grupa I	Konstruowanie sprawdzianów diagnozujących osiągnięcia edukacyjne uczniów	4	25	04.12.09	Joanna Szkop
133	ZS w Siemiatyczach - Grupa II	Konstruowanie sprawdzianów diagnozujących osiągnięcia edukacyjne uczniów	4	24	04.12.09	Joanna Szkop
134	ZSP w Śniadowie	Wspieranie rozwoju indywidualnego i społecznego ucznia w świetle zadań...	4	29	15.12.09	Jolanta Boryszewska
135	Ośrodki Przedszkolne w Bogutach Piankach	Metody pracy w różnowiekowej grupie przedszkolnej	20	6	29.11-1.12.09	Maria M. Ferenc
136	SP nr 7 w Łomży	Motywowanie uczniów do pracy na lekcjach przez ocenianie	4	46	8.12.09	Dorota Dąbrowska
137	Gim w Glinkach	Analiza i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych w szkołach	4	14	9.12.09	Dorota Dąbrowska
138	III LO w Łomży	Analiza i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych w szkołach	4	41	16.12.09	Dorota Dąbrowska, Jadwiga Pieczywek
139	ZSPon nr 2 w Białymstoku	Ocena pracy nauczyciela	4	31	30.11.09	Janina Arcimowicz
140	SP w Kupiskach, Podgórzu	Jak zaplanować badanie wybranych aspektów pracy szkoły	5	14	28.11.09	Janina Arcimowicz
141	SP nr 1 w Kolnie	Analiza i interpretacja wyników sprawdzianu zewnętrznego	4	14	9.12.09	Joanna Szkop
142	SP w Konarzycach	Ewaluacja krok po kroku	4	54	10.12.09	Joanna Szkop
147	Gim w Zbójnej	Kompetencje nauczyciela w pracy z uczniem zdolnym	4	16	14.12.09	Dorota Koziół

148	Gim nr 6 w Łomży	Wykorzystanie edukacyjnej wartości dodanej w analizie wyników egzaminu zewnętrznego szkoły	4	40	16.12.09	Dorota Koziół, Bożenna Kossakowska
RAZEM			1011	5754		

KONFERENCJE, SEMINARIA W 2009r

Nr formy	Zakres kształcenia (temat)	Termin realizacji formy	Liczba godzin	Liczba uczestników	Organizator
KS 1	Ewaluacja w pracy nauczyciela	24.02.09	3	30	Maria M. Ferenc
KS 2	Dziecko a wychowanie chrześcijańskie	18.02.09	2	49	Elżbieta Osewska
KS 3	Katecheza dzieci przedszkolnych i w młodszym wieku szkolnym	20.02.09	4	23	Elżbieta Osewska
KS 4	Wykorzystanie technik dramowych w katechezie	21.02.09	8	25	Elżbieta Osewska
KS 5	Przemiany współczesnej rodziny i szkoły	28.03.09	6	19	Elżbieta Osewska
KS 6	Współpraca rodziny i szkoły	29.03.09	6	12	Elżbieta Osewska
KS 7	Projekt zajęć pozalekcyjnych w szkołach	9.03.09	2	36	Maria M. Ferenc
KS 8	Formy edukacji muzycznej w oparciu o nową Podstawę Programową	31.03.09	6	11	Maria M. Ferenc, Piotr Kaja, Michał Sawicki
KS 9	Uczenie muzyki w świetle nowej Podstawy Programowej	31.03.09	4	57	Danuta Lasek, Kamilla Palińska
KS 10	Promocja zdrowia	26.03.09	6	41	Hanna Waszkiewicz
KS 11	Szkolenie uzupełniające dla egzaminatorów języka polskiego	21.04.09	4	35	Dorota Dąbrowska
KS 12	Techniki dramowe w katechezie	16-17.04.09	8	60	Elżbieta Osewska
KS 13	Modele wychowania chrześcijańskiego dzieci i ich zastosowanie w katechezie	18.04.09	8	52	Elżbieta Osewska
KS 14	Podręczniki do nauki religii - sens czy bezsens	25.04.09	8	240	Elżbieta Osewska
KS 15	Jak stworzyć dobry scenariusz katechezy ?	10.05.09	6	14	Elżbieta Osewska
KS 16	Wychowanie modlitewne w szkole podstawowej	16.05.09	8	23	Elżbieta Osewska
KS 17	Wychowanie liturgiczne	17.05.09	6	19	Elżbieta Osewska

KS 18	Jak uczyć matematyki w świetle podstawy programowej	2.04.09	4	24	Danuta Lasek
KS 19	Rozwiązywanie trudnych sytuacji z uczniami	14.05.09	4	17	Danuta Lasek
KS 20	Wszystko o edukacji, czyli jak rozpałać umysły i rozwijać pasje	28.05.09	3	24	Danuta Lasek
KS 21	III Sejmik Samorządów Uczniowskich	29.05.09	4	39	M. Ferenc, M. Rafalska
KS 22	Transplantacja - "Dar dla życia"	04.06.09	2	40	Hanna Waszkiewicz
KS 23	Ocenianie prac egzaminacyjnych zgodnie z kryteriami	08.05.09	6	22	Dorota Koziół
KS 24	Główne kierunki katechetyczne w roku szkolnym 2009/2010	29.08.09	8	445	Elżbieta Osewska
KS 25	Kreatywny katecheta	19-21.09.09	60	114	Elżbieta Osewska
KS 26	Ocenianie i egzaminowanie w praktyce szkolnej	01.10.09	6	13	Maria M. Ferenc
KS 27	EWD nowym narzędziem polityki oświatowej	07.09.09	6	54	Maria M. Ferenc
KS 28-56	Konferencje rejonowe - (Kolno, Łomża, Wys. Maz., Zambrów)	07-26.09.09	108	1064	Konsultanci ODN
KS 57	Dziecięce bajdurkowo. Czytanie jako pasjonująca przygoda edukacyjna	01.10.09	3	83	Danuta Lasek
KS 58	Materiały szkoleniowe dla nauczycieli matematyki	2-3.09.09	14	10	Jadwiga Pieczywek
KS 59	Wychowanie integralne do udziału w kulturze	08.11.09	6	17	Elżbieta Osewska
KS 60	Jak wychowywać ?	18.10.09	5	18	Elżbieta Osewska
KS 61	Modele wychowania chrześcijańskiego dzieci i ich znaczenie w nauczaniu religii	20-21.11.09	12	67	Elżbieta Osewska
KS 62	Czym jest naprotechnologia. Jak zaradzić niepłodności ?	07.11.09	5	122	Hanna Waszkiewicz
KS 63	Techniki dramowe w katechezie	23.11.09	5	10	Elżbieta Osewska
KS 64	Ćwiczenia dramowe w katechezie	24.11.09	5	20	Elżbieta Osewska
KS 65	Techniki dramowe w katechezie	26.11.09	5	17	Elżbieta Osewska
KS 66	Modele wychowania chrześcijańskiego dzieci i ich znaczenie w nauczaniu religii	27-28.11.09	12	60	Elżbieta Osewska
KS 67	Zrozumieć przedszkole	02.12.09	7	37	Maria M. Ferenc

KS 68	Zadania dyrektora szkoły w świetle rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym	10.11.09	6	34	Janina Arcimowicz
RAZEM			391	3097	

SPOTKANIA Z WYDAWNICTWAMI W 2009 r.

Lp.	Data	Wydawnictwa	Temat	Liczba godzin	Liczba uczestn.	Osoba prowadząca
1	16.03	NOWA ERA	Szkoła na miarę	3	88	Danuta Lasek, Dorota Dziamska
2	29.04	GWO Gdańsk	Komunikacja to podstawa!	2	15	Joanna Szkop, Beata Krajewska
RAZEM				5	103	

ZAŁĄCZNIK NR 2

Wykaz pracowników pedagogicznych Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Łomży

Lp.	Nazwisko i imię	Uwagi	Etat
Nauczyciele konsultanci			
1	Kossakowski Zbigniew		1
2	Arcimowicz Janina		1
3	Dąbrowska Dorota		1
4	Ferenc Magdalena		1
5	Osewska Elżbieta		1
6	Rafalska Marzena		1
7	Waszkiewicz Hanna		0,50
8	Żelechowski Ludwik	Do 31.08.2009r. Od 01.09.2009	0,75 0,66
9	Kossakowska Bożenna		0,5
10	Kozioł Dorota		0,5
11	Lasek Danuta		0,5
12	Szkop Joanna		0,5

13	Momot Danuta		0,5
14	Zgrzywa Bożena		0,25
15	Puciłowska Iwona		0,33
16	Pieczywem Jadwiga	Umowa o pracę do 01.09.2008 Umowa o pracę od 01.12.2009	0,25 0,25
17	Simon Jolanta - specjalista	Umowa o pracę od 01.09.2009	0,5