



Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Łomży

18-400 Łomża, pl. Kościuszki 2, tel. (86) 216 42 17, fax (86) 216 57 25

www.odnłomza.pl e-mail: odn@odnłomza.pl

**Sprawozdanie z działalności
Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli
w Łomży
w roku 2010**

Łomża, marzec 2011

Spis treści:

Wstęp	3
Opis realizacji zadań w poszczególnych obszarach	4
Diagnoza potrzeb edukacyjnych środowiska oświatowego.....	25
Organizacja i prowadzenie form doskonalenia.....	35
Zestawienia statystyczne dotyczące zorganizowanych form	36
Ewaluacja form doskonalenia	38
Współpraca ze szkołami wyższymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, bibliotekami i innymi organizacjami	43
Ważne działania ODN w 2010 roku	47
Doskonalenie zawodowe konsultantów.....	55
Zakupy, remonty.....	61
<i>ZAŁĄCZNIKI</i>	62

WSTĘP

ODN w Łomży jest publiczną placówką, która działała w 2010 roku zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie placówek doskonalenia, Statutem ośrodka i aktualnym Planem pracy, który był przedstawiony organowi prowadzącemu w obowiązującym terminie i zatwierdzony przez niego do realizacji.

Działania ośrodka zostały przyjęte po analizie kierunków polityki oświatowej wytyczonych przez Ministra Edukacji Narodowej oraz priorytetów określonych przez Podlaskiego Kuratora Oświaty.

Stworzoną na 2010 r. ofertę doskonalenia skierowaliśmy do kadry kierowniczej oświaty i nauczycieli. Wiele form zorganizowano dodatkowo reakcji na inicjatywę władz oświatowych i w związku z zamówieniami dyrektorów szkół i placówek. Największym takim przedsięwzięciem były szkolenia związane z wprowadzaniem przez MEN zmian w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zrealizowano też projekt wsparcia dla suwalskich i białostockich szkół podstawowych z niezadowolającymi wynikami sprawdzania zewnętrznego w związku z pozyskaniem na ten cel środków z funduszu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Działania ODN w 2010 r. obejmowały wszystkie obowiązkowe **obszary**:

- Opracowywanie we współpracy z organami sprawującymi nadzór pedagogiczny priorytetów doskonalenia zawodowego nauczycieli w województwie;
- Przygotowywanie i realizacja programów doskonalenia zawodowego dla dyrektorów szkół i placówek oraz pracowników organów nadzorujących i prowadzących szkoły i placówki z terenu województwa w zakresie zarządzania oświatą;
- Organizowanie różnorodnych form współpracy i wymiany doświadczeń, w tym konferencji i seminariów dla nauczycieli poszczególnych specjalności oraz nauczycieli poszczególnych typów i rodzajów szkół i placówek;
- Organizowanie działań na rzecz rozwoju zawodowego nauczycieli, w szczególności we współpracy z organami sprawującymi nadzór pedagogiczny;
- Współpraca z organami prowadzącymi szkoły i placówki w zakresie doradztwa metodycznego dla nauczycieli;
- Tworzenie i rozwijanie wojewódzkiego systemu informacji pedagogicznej;
- Wspieranie nowatorskich inicjatyw nauczycieli oraz wspomaganie samokształcenia i doskonalenia nauczycieli.

Specyficznymi formami działalności ODN w 2010 r. były:

- I. doskonalenie zawodowe w różnorodnych formach - warsztaty, kursy doskonalące i konferencje dla różnych grup nauczycieli,

- II. kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli czynnych zawodowo i pragnących poszerzyć swoje uprawnienia pedagogiczne,
- III. prowadzenie Klubów Nauczycieli, np. matematyków, chemików, wychowawców, katechetów, polonistów, osób zainteresowanych pedagogiką Celestyna Freineta, innowatorów, liderów WDN,
- IV. wspieranie nauczycieli w zakresie uzyskiwania stopni awansu zawodowego poprzez udzielanie konsultacji indywidualnych,
- V. pomoc dla nauczycieli innowatorów oraz piszących prace dyplomowe itp. poprzez, opiniowanie programów autorskich i doradztwo,
- VI. udostępnianie zasobów Biblioteki ODN: filmów, materiałów dydaktycznych, książek i czasopism,
- VII. upowszechnianie w formie publikacji elektronicznych za pośrednictwem własnej witryny internetowej opracowań metodycznych uwzględniających nowe metody i techniki kształcenia oraz środki dydaktyczne,
- VIII. prezentację bieżącej oferty wydawnictw pedagogicznych w formie stałych i okolicznościowych wystaw oraz spotkań z przedstawicielami tych instytucji.

OPIS REALIZACJI ZADAŃ W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH

Obszar 1. Współpraca z organem sprawującym nadzór pedagogiczny w opracowaniu priorytetów doskonalenia zawodowego nauczycieli w województwie.

Podjęte działania i sposoby realizacji:

Corocznie wszyscy konsultanci ODN w trakcie narad wewnętrznych analizują kierunki polityki oświatowej określone przez Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny i wnioski z nadzoru Podlaskiego Kuratora Oświaty. Priorytety te są podstawą programowania i tworzenia oferty szkoleniowej. Konsultanci na bieżąco zapoznają się z informacjami zamieszczanymi na stronach internetowych MEN i KO i wykorzystują je w planowaniu form doskonalenia oraz przy tworzeniu materiałów szkoleniowych.

Czworo konsultantów ODN brało udział w projekcie realizowanym przez Ministerstwo Edukacji Narodowej przy współpracy z Akademią Pedagogiki Specjalnej *Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi* i uzyskało tytuł *Lidera zmian* (Jolanta Boryszewska, Dorota Dąbrowska, Danuta Momot, Joanna Szkop).

Z organem sprawującym nadzór pedagogiczny współpracowaliśmy w zakresie realizacji wojewódzkich konkursów przedmiotowych Podlaskiego Kuratora Oświaty. Konsultanci (Maria Ferenc, Joanna Szkop, Bożenna Kossakowska, Bożena Zgrzywa i Dorota Koziół) uczestniczyli w procesie powstawania testów i w pracach komisji

wojewódzkiej, pełniąc role przewodniczących i wiceprzewodniczących. W maju i czerwcu konsultanci zaangażowali się w opracowywanie nowych zasad przeprowadzania tych konkursów, a od września pełniły funkcje recenzentów merytorycznych.

W trakcie naszych corocznych konferencji rejonowych na rozpoczęcie nowego roku szkolnego podejmowaliśmy tematykę dotyczącą kierunków polityki oświatowej w bieżącym roku szkolnym, m. in. ewaluacji wewnętrznej, koncepcji pracy szkoły/placówki oświatowej, realizacji nowej podstawy programowej, kierunkom zmian w kształceniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Diagnoza potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia i ewaluacja prowadzonych szkoleń to stałe, można powiedzieć rutynowe, działania ODN. Wnioski z prowadzonej diagnozy i ewaluacji są podstawą do stworzenia nowej oferty szkoleniowej. Informacje o potrzebach nauczycieli corocznie Dyrektor ODN przekazuje w sprawozdaniu z pracy Ośrodka. Mogą one być przesłanką do określenia kierunków polityki oświatowej w następnym roku szkolnym.

Podsumowanie:

Współpraca konsultantów ODN z organem sprawującym nadzór pedagogiczny w opracowaniu i realizacji priorytetów doskonalenia zawodowego nauczycieli była owocna. Dzięki wspólnym działaniom przeprowadzono szkolenia, które w jednolity sposób upowszechniały najważniejsze informacje służące prawidłowej realizacji polityki oświatowej w województwie podlaskim.

Obszar 2. Przygotowanie i realizacja programów doskonalenia dla dyrektorów szkół i placówek oraz pracowników organów nadzorujących i prowadzących szkoły i placówki w zakresie zarządzania oświatą.

Podjęte działania i sposoby realizacji:

Głównymi kierunkami pracy z dyrektorami szkół i placówek oświatowych były:

- Zadania dyrektora szkoły placówki oświatowej wynikające z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego;
- Planowanie, organizowanie i dokumentowanie zadań wynikających z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły i placówki oświatowej;
- Ewaluacja wewnętrzna – planowanie, organizowanie i dokumentowanie działań w tym zakresie;
- Badanie skuteczności podejmowanych działań w zakresie sprawowanego nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły i placówki oświatowej;
- Prawo oświatowe;
- Spójność podejmowanych działań przez dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie poprawy efektów kształcenia.

W analizowanym okresie dla oświatowej kadry kierowniczej zorganizowano **868 godzin zajęć dydaktycznych** w których uczestniczyło **2265 dyrektorów**. W ofercie dla oświatowej kadry kierowniczej wystąpiły wszystkie formy szkoleniowe: kursy kwalifikacyjne, kursy doskonalące, warsztaty, konferencje, forum dyskusyjne, konsultacje grupowe i indywidualne:

- ✓ kursy kwalifikacyjne - w maju 2010 roku zakończono 14 edycję Kursu Kwalifikacyjnego z Organizacji i Zarządzania Oświatą – 192 godziny, w grudniu rozpoczęto realizację programu z nową, 26 osobową grupą kursantów, realizując do końca grudnia 2010r. 46 godzin dydaktycznych;
- ✓ kursy doskonalące – zorganizowano trzy na 160 godzin. Zgodnie ze zgłoszonymi przez dyrektorów szkół potrzebami przeprowadzono czwartą edycję 32 godzinnego szkolenia nt. „Planowanie, organizowanie i dokumentowanie WDN w szkole”. Ta forma cieszy się dużym zainteresowaniem nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek. Liderzy WDN uzyskują systematyczne wsparcie w formie konsultacji indywidualnych oraz spotkań w ramach „Klubu lidera WDN”.

Bardzo udane były dwa 64 godzinne szkolenia w rejonach: suwalskim i białostockim w ramach Projektu z POKL „Spójność działań edukacyjnych dyrektorów szkół i nauczycieli gwarantem podniesienia jakości pracy szkoły”. Zebrane opinie i oceny uczestników oraz uzyskane efekty potwierdzają potrzebę organizowania tej formy szkoleń dla oświatowej kadry kierowniczej;

- ✓ warsztaty (od 8 do 16 godzin) – w minionym roku dla oświatowej kadry kierowniczej zorganizowaliśmy 276 godzin. Uczestniczyło w nich 660 dyrektorów szkół i placówek oświatowych. Szczególnym zainteresowaniem cieszyły się tematy: „Plan ewaluacji wewnętrznej w szkole” – 157 uczestników, „Obowiązkowe obserwacje dyrektora szkoły”- 60 osób, „Obowiązki dyrektora w zakresie ewaluacji wewnętrznej”- 59 osób. W zaistniałej sytuacji zajęcia były prowadzone w kilku grupach. Organizowaliśmy również warsztaty z zakresu prawa oświatowego min. „Zasady zatrudniania i wynagradzania nauczycieli”, „Co dyrektor o finansach wiedzieć powinien”, „Prawa i obowiązki nauczycieli”. W odpowiedzi na potrzeby dyrektorów szkół zgłaszane w prowadzonej diagnozie, przeprowadziliśmy warsztaty nt. „Konstruowanie, realizacja i ewaluacja programów działań naprawczych”.
- ✓ w dalszym ciągu dużym zainteresowaniem kadry kierowniczej cieszą się spotkania na forum dyskusyjnym. W roku 2010 odbyły się cztery. W maju uczestniczyło 59 osób. Szukaliśmy wspólnie odpowiedzi na pytanie „Jak opracować sprawozdanie z realizacji zadań zawartych w planie nadzoru pedagogicznego?”. „Koncepcja pracy szkoły” – to temat drugiego spotkania w ramach 14 godzinnego forum, które odbyło się w grudniu z udziałem 71 osób. We wrześniu na forum spotkało się 146 dyrektorów szkół i nauczycieli uczestniczący w projekcie POKL „Spójność działań edukacyjnych dyrektorów szkół i nauczycieli gwarantem podnoszenia jakości pracy szkoły” z rejonu suwalskiego i białostockiego oraz zaproszeni goście. Dwudniowe spotkanie dla

każdej z grup stało się platformą wymiany doświadczeń oraz zaprezentowania efektów realizowanych zadań w ramach projektu. Forum dyrektorów staje się ciekawą formą integracji i płaszczyzną wymiany doświadczeń. Daje również możliwości, ze względu na dużą liczbę uczestników (276 osób w analizowanym roku), rozpoznawania potrzeb i oczekiwań oświatowej kadry kierowniczej w zakresie doskonalenia umiejętności zawodowych oraz promocję oferty programowej ODN;

- ✓ w minionym roku w 12 konferencjach (60 godzin) dla dyrektorów uczestniczyły 642 osoby. Tradycyjną formą inaugurującą nowy rok szkolny były konferencje w 4 rejonach (Łomży, Kolnie, Zambrowie i Wysokiem Mazowieckiem). Tematem spotkań była „Koncepcja pracy szkoły/placówki oświatowej”, uczestniczyło w nich 158 dyrektorów. Rejonowe konferencje stanowią kolejne źródło informacji o potrzebach oświatowej kadry kierowniczej w zakresie doskonalenia umiejętności zawodowych, tym bardziej, że w sierpniu ogłaszane są przez MEN i KO kierunki polityki oświatowej państwa oraz zadania do realizacji w nowym roku szkolnym.

Kierując się potrzebami, zgłaszanymi przez dyrektorów szkół i placówek oświatowych, w marcu zorganizowaliśmy konferencję dla szkół podstawowych i gimnazjum na temat „Ewaluacja – planowanie, organizowanie i dokumentowanie podejmowanych działań”. W spotkaniu uczestniczyło 55 osób. Konferencja na ten sam temat została zorganizowana dla 56 osobowej grupy pracowników Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych.

Na prośbę Oddziału KO w Łomży zorganizowaliśmy konferencję nt. „Podnoszenie wyników kształcenia w szkołach podstawowych i gimnazjach”. Spotkanie dało możliwość przedstawienia wyników badań przeprowadzonych w 60 szkołach podstawowych z rejonów: łomżyńskiego, białostockiego i suwalskiego, które brały udział w projekcie „Spójność działań dyrektorów i nauczycieli gwarantem podnoszenia jakości pracy szkoły”. Nowe doświadczenia i dużo satysfakcji przyniosły zorganizowane w 5 rejonach konferencje dla szkół podstawowych z rejonu białostockiego i suwalskiego uczestniczących w projekcie „Spójność działań dyrektorów i nauczycieli gwarantem podnoszenia jakości pracy szkoły”. Na spotkaniach omawiana była struktura i zasady projektowania koncepcji pracy szkoły. W konferencjach wzięły udział 344 osoby.

Szczególne doświadczenia w minionym roku wynikają z realizacji projektu POKL - „Spójność działań edukacyjnych dyrektorów i nauczycieli gwarantem podnoszenia jakości pracy szkoły” w rejonie suwalskim i białostockim. Uczestniczyło w nim 40 dyrektorów wiejskich szkół podstawowych, które uzyskiwały niskie wyniki na sprawdzianach zewnętrznych. Dyrektorzy przepracowali 128 godzin (dwie grupy) na zajęciach warsztatowych. Każdy z dyrektorów uczestniczył 5 godzinnych konsultacjach indywidualnych dotyczących badania efektów podejmowanych działań w zakresie nadzoru pedagogicznego. Ważnym efektem projektu są szkolne raporty z wewnętrznych badań nt. rozpoznanych przyczyn niezadowolających wyników kształcenia oraz raport zbiorczy prezentujący wyniki badań z 20 szkół z rejonu

białostockiego i 20 szkół z rejonu suwalskiego z wskazanymi kierunkami do pracy w przyszłym roku szkolnym.

Dobrym doświadczeniem jest kontynuacja pracy z uczestnikami projektu z rejonu łomżyńskiego poprzez spotkania w „Klubie Dyrektora Szkoły Podstawowej”. Szczególnym efektem realizowanego projektu jest raport zbiorczy, który zawiera analizę całościową wyników badań z trzech rejonów: łomżyńskiego, suwalskiego i białostockiego. Jednolite narzędzia i duża próba badawcza ok. 10000 respondentów pozwoliły na określenie kierunków do dalszej pracy w małych, wiejskich szkołach podstawowym na terenie województwa podlaskiego.

- ✓ Dużym zainteresowaniem dyrektorów szkół i placówek oświatowych cieszą się konsultacje indywidualne i grupowe. W analizowanym okresie dyrektorzy najczęściej zwracali się z prośbą o wsparcie w zakresie: projektowania planu nadzoru pedagogicznego, planowania ewaluacji wewnętrznej, konstruowania narzędzi do prowadzenia wewnętrznych badań, planowania działań naprawczych oraz tworzenia koncepcji pracy szkoły. W ramach projektu POKL „Spójność działań edukacyjnych dyrektorów i nauczycieli gwarantem podnoszenia jakości pracy szkoły” przeprowadzono w rejonach 40 godzin konsultacji grupowych. W sumie w minionym roku w konsultacjach uczestniczyło 118 osób. Konsultacje stanowią źródło informacji o potrzebach oświatowej kadry kierowniczej w zakresie doskonalenia umiejętności zawodowych.

Dyrektorzy szkół i placówek oświatowych wysoko ocenili pakiety materiałów szkoleniowych przygotowywanych do każdej organizowanej formy, m.in. „Zadania dyrektora szkoły/placówki oświatowej w zakresie ewaluacji wewnętrznej”, „Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły”, „Koncepcja pracy szkoły – zasady projektowania”, „Zasady opracowywania informacji z realizacji nadzoru pedagogicznego”, „Zasady opracowywania projektów ewaluacyjnych”. Rośnie jakość materiałów powarsztatowych. Większość wypracowanych na zajęciach rozwiązań przekazywano drogą elektroniczną.

Podsumowanie:

Duże zainteresowanie dyrektorów szkół i placówek ofertą programową placówki (2265 uczestników szkoleń na przeprowadzonych 868 godzinach dydaktycznych), wysoka ocena zrealizowanych form szkoleniowych, potwierdziło, że właściwie zostały rozpoznane potrzeby i oczekiwania w zakresie doskonalenia umiejętności zawodowych oświatowej kadry kierowniczej.

Z analizy realizowanych zadań w 2010 roku, zebranych potrzeb i oczekiwań dyrektorów szkół i placówek oświatowych w zakresie doskonalenia umiejętności zawodowych oraz zmian w prawie oświatowym wyraźnie wynikają następujące kierunki pracy z oświatową kadra kierowniczą w roku 2011:

- ✓ pogłębianie znajomości i stosowania prawa oświatowego;
- ✓ doskonalenie umiejętności w zakresie realizacji zadań wynikających z nadzoru pedagogicznego;
- ✓ porządkowanie wiedzy i umiejętności w zakresie kontroli zarządczej;

- ✓ doskonalenie umiejętności w zakresie organizowania wsparcia psychologicznego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- ✓ doskonalenie umiejętności w zakresie planowania, organizowania i dokumentowania ewaluacji wewnętrznej;
- ✓ porządkowanie wewnątrzszkolnych procedur;
- ✓ projektowanie koncepcji pracy szkoły;
- ✓ pogłębianie umiejętności w zakresie dokumentowania realizowanych zadań szkoły/placówki oświatowej;
- ✓ pogłębianie umiejętności w zakresie analizy i oceny efektów podejmowanych działań w szkole

Obszar 3. Organizowanie różnorodnych form współpracy i wymiany doświadczeń dla nauczycieli poszczególnych typów i rodzajów szkół i placówek.

I. Organizowanie współpracy i wymiany doświadczeń dla nauczycieli w zakresie wdrażania Podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Konsultanci ODN zorganizowali wiele form, których celem było upowszechnienie i promowanie wczesnej edukacji. Oto przykłady:

Konferencje:

- Edukacja "Na rzepy", potrzeby, oczekiwania i możliwości dzieci, a wymagania współczesnej edukacji /konferencja, 70 uczestników/
- „Blżej wychowania” /75 uczestników/.
- Podążać za dzieckiem - teoria Lwa Wygotskiego podstawą praktycznych rozwiązań wspomagających wszechstronny rozwój dziecka. /114 uczestników/

Warsztaty:

- Diagnoza przedszkolna,
- Wykorzystanie metody dobrego startu w pracy z dziećmi 6-7 letnimi
- Nauczmy dzieci myśleć - metody dyskusyjne i twórczego rozwiązywania problemów w pracy z uczniem zdolnym
- Sześciolatek i siedmiolatek w klasie pierwszej - metody i formy pracy

Zajęcia, poza konsultantami ODN w Łomży, prowadzili zaproszeni pracownicy naukowcy, w tym gość z Anglii -uczennica i promotorka koncepcji Lwa Wygotskiego – Galina Dolya.

II. Organizowanie współpracy i wymiany doświadczeń dla nauczycieli w zakresie realizacji w procesie dydaktycznym podstaw programowych i standardów wymagań egzaminacyjnych

Kolejny rok trwa wdrażanie Podstawy Programowej kształcenia ogólnego. Wiele form doskonalenia miało na celu pomoc nauczycielom w realizacji zapisów podstawy programowej. Cel ten realizowały następujące formy :

Konferencje:

- Realizacja podstawy programowej w zreformowanej szkole
- Realizacja nowej podstawy programowej na lekcjach języka polskiego - praktyczne rozwiązania metodyczne
- Ocenianie i egzaminowanie w praktyce szkolnej
- Podnoszenie efektów kształcenia w szkołach podstawowych i gimnazjach

Warsztaty:

- Poprawa efektów kształcenia w kontekście analizy, interpretacji i wykorzystania wyników egzaminów zewnętrznych
 - Pomiar efektów przewidzianych w nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego
 - Sześciolatek w szkole - gry i zabawy dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej
 - Konstruowanie testów do nowej podstawy programowej historii w gimnazjum
 - Wymagania doświadczalne w podstawie programowej - czyli eksperyment uczniowski - bezpieczny i prosty do wykonania
 - Zadania nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej w świetle nowej podstawy programowej
 - Nowa podstawa programowa z biologii w szkole ponadgimnazjalnej
 - Wdrażanie nowej podstawy programowej z biologii w gimnazjum
 - Od konstruowania testów kompetencji do analizy ich wyników z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego Excel
 - Planowanie pracy nauczyciela chemii w świetle nowej podstawy programowej
 - To samo ale nie tak samo. Realizacja przez szkołę treści podstawy programowej związanych z edukacją globalną
 - Planowanie procesu kształcenia z uwzględnieniem nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego
 - Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu w kontekście reformy programowej.
- III. Organizowanie współpracy i wymiany doświadczeń w zakresie wzbogacania warsztatu pracy nauczycieli**

Jak co roku największą grupę form szkoleniowych, w trakcie których nauczyciele mogli wymieniać się doświadczeniami, są szkolenia poświęcone rozwojowi umiejętności metodycznych. Każdy z konsultantów zaplanował takie formy w swojej ofercie. Oto wybrane z nich:

- Dla każdego coś ciekawego - materiały pomocnicze do katechezy
- Tworzenie pomocy dydaktycznych do zajęć w klasach I-III szkoły podstawowej
- Arcydzieła nie dość znane - warsztaty interpretacyjne

- Czytanie tekstów literackich, informacyjnych i użytkowych w teorii i zmieniającej się praktyce szkolnej
- Praca z uczniem mającym problemy w nauce na lekcjach historii
- Seminaryjne zajęcia cykliczne dla nauczycieli chemii poświęcone pracy z uczniami mającymi problemy w nauce
- Wymagania doświadczalne w podstawie programowej - czyli eksperyment uczniowski - bezpieczny i prosty do wykonania
- Metoda tekstu przewodniego w procesie katechetycznym
- Nauczanie języka obcego ciekawsze i prostsze czyli projekt Deutsch-Wagen - Tour oraz interaktywna edukacja
- Wykorzystanie metody dobrego startu w pracy z dziećmi 6-7 letnimi
- Nauczmy dzieci myśleć - metody dyskusyjne i twórczego rozwiązywania problemów w pracy z uczniem zdolnym
- Praca z uczniem mającym problemy w nauce na lekcjach historii i wos
- Matematyka w życiu codziennym - jak uczyć stosowania matematyki
- Praktyczne wykorzystanie teorii wielorakich inteligencji w nauczaniu języków obcych
- Innowacyjne metody nauczania i oceniania

Szczególną formą wymiany doświadczeń są kluby nauczycieli poszczególnych przedmiotów. W ODN w Łomży w 2010 roku działały następujące kluby:

- Klub kreatywnego katechety
- Klub nauczycieli innowatorów
- Klub dyrektora szkoły podstawowej
- Klub polonisty
- Klub aktywnego matematyka – szkoły ponadgimnazjalne
- Klub aktywnego matematyka – gimnazja
- Klub aktywnego germanisty
- Klub Lidera WDN
- Klub nauczycieli zainteresowanych pedagogiką C. Freineta

Tradycją naszego ośrodka jest organizowanie Forów, jako specyficznych form, łączących w sobie wymianę doświadczeń z przekazem nowych informacji i wspólnym wypracowywaniem nowych rozwiązań. W 2010 roku zorganizowano:

- Forum polonistów - Efektywne nauczanie – gimnazja
- Forum polonistów - Efektywne nauczanie - szkoły ponadgimnazjalnej
- Forum Dyrektorów

IV. Organizowanie współpracy i wymiany doświadczeń dla nauczycieli i wychowawców w zakresie planowania, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i opieki w placówkach edukacyjnych

W 2010 roku zaplanowano i zrealizowano szereg szkoleń z zakresu szeroko pojętego wychowania, opieki i profilaktyki. Istnieje stałe zainteresowanie nauczycieli planowaniem pracy wychowawczej i profilaktycznej, ich codziennym zadaniem jest radzenie sobie z trudnymi zachowaniami uczniów. Wszelkie formy szkoleniowe z

tego zakresu zasadzają się na wymianie doświadczeń, omawianiu codziennych, trudnych sytuacji szkolnych i wspólnym poszukiwaniu rozwiązań. Służyły temu następujące formy doskonalenia:

Konferencje:

- Wychowanie a wyzwania ponowoczesności
- Bliżej wychowania
- Jak wychowywać?
- Jaka jest współczesna młodzież? Jak z nią współpracować?
- Współpraca katechety i rodziców w procesie wychowania

Warsztaty:

- Trudne zachowania uczniów - jak je rozumieć i jak z nimi pracować?
- Rozmowy z wychowankami na trudne tematy
- Praca wychowawcza z uczniem zdolnym
- Indywidualne spotkania rodzica z nauczycielem - co z tego wynika?
- Mediacje jako sposób rozwiązywania konfliktów
- Zachowania agresywne uczniów - jak je zrozumieć i jak z nimi pracować ?
- Zasady planowania pracy wychowawczej
- Jak uczyć wychowanków respektowania norm społecznych
- Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole
- Co każdy nastolatek powinien wiedzieć, by nie wejść w kolizję z prawem.

v. Wsparcie metodyczne Wydziału Nauczania i Wychowania Katolickiego Kurii Diecezjalnej w Łomży.

W roku 2010 stworzono warunki do wymiany doświadczeń w obszarze wychowania religijnego i katechezy poprzez organizację konferencji i warsztatów:

- Klub kreatywnego katechety
- Dla każdego coś ciekawego - materiały pomocnicze do katechezy
- Przygotowanie do Eucharystii oraz sakramentu pokuty i pojednania
- Nowelizacja podstawy programowej katechezy
- Jak zachęcić uczniów do czytania Biblii poprzez pracę z dziełami sztuki plastycznej i literackiej?
- Katecheza a wyzwania ponowoczesności

vi. Organizowanie współpracy i wymiany doświadczeń dyrektorów szkół i placówek

Organizowanie współpracy i wymiany doświadczeń dla dyrektorów jest priorytetowym zadaniem ODN, które koordynuje i realizuje konsultant do spraw kadry kierowniczej. Organizowano przestrzeń do wymiany doświadczeń i dzielenia się przykładami dobrych praktyk w obszarze organizacji pracy szkoły, prowadzenia nadzoru pedagogicznego, planowania i dokumentowania pracy szkoły. (Szczegółowy opis w obszarze 1.)

VII. Organizowanie współpracy i wymiany doświadczeń dla zespołów nauczycielskich w zakresie przygotowywania projektów z funduszy europejskich oraz rozwijania wolontariatu w szkole

W obliczu nowych możliwości pozyskiwania środków na realizację programów rozwojowych szkół z Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, wychodząc naprzeciw potrzebom rynku edukacyjnego, nasz Ośrodek zrealizował formy doskonalenia, rozwijające umiejętności nauczycieli w zakresie aplikowania o środki z funduszy Unii Europejskiej. Bardziej doświadczeni w pozyskiwaniu tych środków nauczyciele dzielili się praktyczną wiedzą z mniej doświadczonymi kolegami. Oto kilka z form:

- Od potrzeb do rezultatów -opracowanie wniosku aplikacyjnego z wykorzystaniem generatora wniosków
- Projekty dla początkujących. Jak opracować szkolny projekt edukacyjny?
- Projekty dla zaawansowanych. Opracowanie wniosku aplikacyjnego z wykorzystaniem generatora wniosków

VIII. Organizowanie współpracy i wymiany doświadczeń dla nauczycieli w zakresie pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych

W obszarze pedagogiki specjalnej, w tym oligofrenopedagogiki zrealizowano formy dające nauczycielom możliwość wymiany doświadczeń w następujących obszarach merytorycznych i metodycznych:

- Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Realizacja procesu edukacji, rehabilitacji i rewalidacji uczniów niepełnosprawnych w warunkach szkolnych
- Uczeń niepełnosprawny intelektualnie w klasie szkolnej
- Realizacja na zajęciach edukacyjnych zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach ucznia
- Realizacja procesu edukacji w oparciu o diagnozę PPP zawartą w orzeczeniu i opinii ucznia

Podsumowanie:

ODN poprzez realizowane formy konsekwentnie tworzy swoim klientom możliwości współpracy i stałej wymiany doświadczeń. W roku 2010:

- stworzono warunki do prezentowania przykładów dobrych praktyk, przede wszystkim z zakresu wychowania i pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- systematycznie spotykały się kluby nauczycieli /katechetów, matematyków, polonistów, germanistów, dyrektorów/, gdzie ich uczestnicy dzielili się problemami i próbowali wspólnie rozwiązywać trudności,
- podczas realizacji form współpracowano z licznymi specjalistami i podmiotami lokalnymi, co znacznie wzbogaciło i poszerzyło naszą ofertę,

- uczestnicy szkoleń nadal oczekują propozycji form, które umożliwią im wymianę doświadczeń i stworzą okazję do współpracy.

Obszar 4. Organizowanie działań na rzecz rozwoju i awansu zawodowego nauczycieli.

Podjęte działania i sposoby realizacji:

1. Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Łomży zorganizował w 2010 r. szereg warsztatów z zakresu awansu zawodowego nauczycieli.

- Awans zawodowy nauczyciela stażysty – 2 warsztaty
- Zadania opiekuna stażu w awansie zawodowym nauczyciela – 2 warsztaty
- Awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego – 3 warsztaty
- Awans zawodowy na stopień nauczyciela dyplomowanego – 2 warsztaty

Niektóre warsztaty odbywały w kilku grupach. Przeszkolono w ciągu roku łącznie 301 nauczycieli. Uczestnicy wszystkich form poznali procedury awansu zawodowego i wymagania dotyczące opracowania dokumentacji. Kształtowali umiejętność planowania zadań na okres stażu. Dodatkowo nauczyciele stażyści i kontraktowi zapoznali się ze sposobami prezentacji dorobku zawodowego nauczyciela przed komisją kwalifikacyjną lub egzaminacyjną. Nauczyciele mianowani rozwijali umiejętność oceny własnego dorobku zawodowego oraz prezentowania go w formie opisu i analizy. Wielu nauczycieli w ramach indywidualnych konsultacji zgłaszało się do ośrodka z prośbą o pomoc w skompletowaniu dokumentacji niezbędnej do uzyskania kolejnego stopnia awansu. Opiekunowie stażu dodatkowo mieli okazję poznać zagadnienia z zakresu metodyki pracy z dorosłymi oraz zasady sporządzania projektu oceny dorobku zawodowego nauczycieli. Wszystkie szkolenia prowadzili konsultanci ODN i eksperci komisji kwalifikacyjnych i egzaminacyjnych: Dorota Kozioł, Joanna Szkop.

2. Zagadnienia dotyczące awansu zawodowego nauczycieli były realizowane także w ramach kursu kwalifikacyjnego z zakresu organizacji i zarządzania oświatą.

3. Wszystkie szkolenia organizowane przez ODN w Łomży miały na celu rozwijanie umiejętności zawodowych nauczycieli, co miało bezpośredni wpływ na uzyskiwanie przez nich kolejnych stopni awansu zawodowego.

4. ODN w Łomży wielokrotnie umożliwiał nauczycielom publikację opracowanych przez nich materiałów metodycznych i dydaktycznych na stronie internetowej ośrodka. Przez to nauczyciele mogli podzielić się swoją wiedzą i umiejętnościami z innymi nauczycielami, co jest jedną z podstawowych form spełnienia wymagań na stopień nauczyciela dyplomowanego.

Podsumowanie:

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Łomży podejmuje różnorodne formy działania w celu systematycznego wspierania nauczycieli w ich rozwoju i pomaga w uzyskiwaniu kolejnych stopni awansu zawodowego. Organizowane szkolenia są

wysoko oceniane przez uczestników. Z informacji uzyskanych z Oddziału Kuratorium Oświaty w Łomży wynika, że nauczyciele przedkładają prawidłowo skompletowaną dokumentację i dobrze są przygotowani do rozmów z komisjami kwalifikacyjnymi i egzaminacyjnymi.

Obszar 5. Współpraca z organami prowadzącymi szkoły i placówki w zakresie doradztwa metodycznego dla nauczycieli.

Podjęte działania i sposoby realizacji:

Każdy kolejny rok stawia przed nauczycielem nowe wyzwania. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom środowiska nauczycielskiego, konsultanci ODN w 2010 r. w ramach doradztwa metodycznego prowadzili konsultacje indywidualne lub zespołowe w obszarze swojego przedmiotu, podczas których udzielali fachowych, specjalistycznych porad nauczycielom z różnych dziedzin, bądź wydawali opinie w określonej sprawie. Szczególną opieką merytoryczną objęci byli początkujący nauczyciele.

Poniższa tabela przedstawia dane z przeprowadzonych konsultacji indywidualnych lub zespołowych.

Tabela 2. Przeprowadzone konsultacje indywidualne -źródło sprawozdania konsultantów za 2010 rok

Imię i nazwisko konsultanta	Liczba godzin	Tematyka
dr Janina Arcimowicz	6	Prowadzenie cyklicznych konsultacji liderom WDN ze wszystkich edycji kursu doskonalącego, w zakresie: opracowywania planów działań, przygotowania sprawozdania z realizacji planu pracy
	20	Prowadzenie konsultacji grupowych i indywidualnych dyrektorom szkół i placówek oświatowych, szczególnie w obszarze: nadzór pedagogiczny, planowanie pracy szkoły, ewaluacja wewnętrzna.
dr Jolanta Boryszewska	15	Problemy pomocy psychologiczno-pedagogicznej
	47	Konsultacje w ramach realizacji projektu „LIDER” - organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
mgr Dorota Dąbrowska	40	Wykorzystywanie wyników egzaminów maturalnych z języka polskiego
		Indywidualizacja pracy na lekcjach
		Konstruowanie sprawdzianów
		Konsultacje w ramach realizacji projektu „LIDER” -

		organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
mgr Joanna Ewa Szkop	18	Awans zawodowy nauczyciela Ocenianie Planowanie pracy dydaktycznej Konstruowanie sprawdzianów
	38	Konsultacje w ramach realizacji projektu „LIDER” - organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
mgr Maria Magdalena Ferenc	40	Porady w zakresie ewaluacji, dostarczanie literatury
		Praca nad koncepcją i dokumentacją innowacji
		Konsultacje zbiorowe -wspólne opracowanie projektów ewaluacji w przedszkolach
mgr Dorota Kozioł	22	Awans zawodowy nauczyciela Planowanie pracy dydaktycznej Konstruowanie sprawdzianów, dostosowanie wymagań edukacyjnych
mgr Danuta Lasek	11	Planowanie pracy w klasie pierwszej zgodnie z nową podstawą programową. Formy oceniania Pomoc w projektowaniu scenariusza dnia aktywności dziecka
mgr Danuta Momot	40	Organizacja i realizacja procesu edukacji uczniów niepełnosprawnych Opracowanie i realizacja indywidualnych programów Pomoc w konstruowaniu kart pracy i w doborze materiału nauczania Ocenianie uczniów niepełnosprawnych
	49	Konsultacje indywidualne w ramach projektu „Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”
mgr Jadwiga Pieczywek	2	Interpretacja wyników próbnej matury z matematyki
mgr Iwona Puciłowska	15	Metodyka nauczania pierwszej pomocy Organizacja zajęć dydaktycznych z przedmiotu „Edukacja dla bezpieczeństwa” Metodyka kształcenia zawodowego
mgr Marzena Rafalska	31	Projekty edukacyjne, w tym finansowanie z POKL Samorządność uczniowska Wdrożenie procedury mediacji w szkole

		Wymiana międzynarodowa uczniów
mgr Hanna Waszkiewicz	13	Metody i formy pracy z uczniami na zajęciach edukacyjnych <i>Wychowanie do życia w rodzinie</i> Jak rozmawiać z wychowankami na trudne tematy? Projektowanie zajęć wychowawczo-profilaktycznych- możliwości wykorzystania WDŻ Dobór i analiza treści kształcenia (podstawa programowa WDŻ) uwzględniająca indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia
Bożena Zgrzywa	8	Wykorzystywanie wyników egzaminów maturalnych z historii Konstruowanie sprawdzianów
Ogółem: 13 konsultantów	415	

Analiza przedstawionych danych wykazuje, że konsultanci ODN w ramach doradztwa metodycznego przeprowadzili 415 godzin dla 404 nauczycieli i pracowników kadry oświatowej. Tematyka konsultacji koncentrowała się wokół różnych zagadnień, w szczególności dydaktyki przedmiotowej, zagadnień związanych z tematyką oferty szkoleniowej zaproponowanej i prowadzonej przez konsultantów. Konsultanci udzielali wsparcia merytorycznego oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego zgłaszającym się nauczycielom. Poruszane zagadnienia dotyczyły zarówno obszaru zarządzania, kształcenia, jak i wychowania i opieki. Wśród proponowanych, ciekawych tematów znalazły się zagadnienia dostosowane do potrzeb i oczekiwań nauczycieli, jak i zmieniającej się rzeczywistości oświatowej. Zakres prowadzonego wsparcia:

- Duża grupa nauczycieli zasięgała porady konsultantów w zakresie wykorzystywania wyników egzaminów maturalnych z języka polskiego, matematyki, historii.
- Udzielono specjalistycznego wsparcia nauczycielom z zakresu awansu zawodowego.
- Prowadzono konsultacje grupowe i indywidualne dla kadry kierowniczej: dyrektorów szkół i placówek oświatowych, w szczególności w obszarze: nadzór pedagogiczny, planowanie pracy szkoły, ewaluacja wewnętrzna.
- Przeprowadzono cykliczne konsultacje dla liderów WDN ze wszystkich edycji kursu doskonalącego, w zakresie: opracowywania planów działań, przygotowania sprawozdania z realizacji planu pracy.
- Udzielano wsparcia metodycznego nauczycielom różnych etapów kształcenia w zakresie realizacji podstawy programowej.
- Udzielano porad instruktażowych w ramach pierwszej pomocy;
- Udzielono wsparcia merytorycznego nauczycielom zainteresowanym samorządnością uczniowską; wdrożeniem procedury mediacji w szkole;

wymianą międzynarodową uczniów oraz projektami edukacyjnymi, w tym ich finansowania z POKL.

- Czterech konsultantów przeprowadziło konsultacje w ramach projektu *Lider zmian*. Ich doradztwo dotyczyło głównie organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z nowymi przepisami prawa oświatowego.

Podsumowanie:

1. Liczba przeprowadzonych godzin i zróżnicowana tematyka konsultacji potwierdza potrzebę i użyteczność prowadzonego doradztwa w ramach konsultacji indywidualnych.
2. Konsultanci prowadząc doradztwo w ramach konsultacji indywidualnych, udzielali nauczycielom wsparcia merytorycznego oraz psychologiczno-pedagogicznego; udzielali porad i pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, stwarzali możliwość poszerzania ich wiedzy i umiejętności zawodowych.
3. Największą grupą zgłaszających się na konsultacje indywidualne, byli nauczyciele oczekujący od konsultantów pomocy przedmiotowo-metodycznej.

INNE FORMY DOSKONALENIA

W bieżącym roku szkolnym propozycja szkoleń, kursów i warsztatów została zaplanowana tak, aby pomóc poszczególnym nauczycielom przedmiotu w doskonaleniu, w szczególności przedmiotowo-metodycznym

Tab. 2

Warsztaty muzyczno-ruchowe	L. godz.	L. uczestn.
Jak poprowadzić zajęcia ruchowe z elementami tańca i aerobiku z dziećmi w wieku 6-9 lat i 10-12 lat	32	43
Tańce integracyjne dla dzieci	48	180
Jak bawić się muzyką - aktywizowanie dzieci poprzez zabawę, śpiew, grę na instrumentach, ruch i taniec	8	42
Ogółem:	88	265
Warsztaty plastyczno-techniczne		
Dla każdego coś ciekawego - materiały pomocnicze do katechezy	30	16
Wariacje papierowe i nie tylko - cykliczne warsztaty artystyczne	30	122
Warsztaty z makramy	24	53
Ozdoby wiosenne i świąteczne	16	18
Techniki origami w edukacji i terapii	8	11
Ogółem:	108	220
Warsztaty instruktażowe		
Pierwsza pomoc – metodyka udzielania pierwszej pomocy	74	53

Poradnictwo zawodowe w szkołach	8	22
Szkolenie instruktażowe dla kierowników wypoczynku dzieci i młodzieży	10	37
Wykorzystanie tablicy interaktywnej na zajęciach dydaktycznych	6	14
Ogółem:	98	126
Warsztaty z komunikacji		
Mediacje jako sposób rozwiązywania konfliktów	16	37
Edukacja medialna na lekcjach języka polskiego	8	10
Warsztaty dziennikarskie - Jak wprowadzić uczniów w świat mediów.	8	16
Gry i zabawy językowe na lekcjach języka angielskiego na wczesnoszkolnym etapie kształcenia	8	16
Ogółem:	40	79

Analiza danych zamieszczonych w tabeli 2 wskazuje, że konsultanci, zgodnie z proponowaną ofertą szkoleniową na 2010 rok, zrealizowali 15 form doskonalenia zawodowego, mających charakter w szczególności-instruktażowy. Głównym celem prowadzonych szkoleń było merytoryczne wsparcie nauczycieli w przygotowaniu i przeprowadzeniu zajęć dydaktycznych, zajęć pozalekcyjnych, w przygotowaniu projektów edukacyjnych, zajęć z zakresu pierwszej pomocy, edukacji medialnej; w zaplanowaniu i przeprowadzeniu zajęć dla dzieci w szkole podstawowej, w przedszkolu, w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Ważnym celem było również pomoc nauczycielom w sprostaniu różnym problemom oraz wypracowanie konkretnych rozwiązań metodycznych, materiałów dydaktycznych i upowszechnianie ich na stronie internetowej ośrodka.

690 nauczycieli wzięło udział w proponowanych zajęciach, zdobywając różnorodne umiejętności praktyczne, doskonaląc swój warsztat pracy. Były one również okazją do wymiany myśli, doświadczeń, korzystania z praktycznych rozwiązań. Dużym powodzeniem cieszyły się zajęcia artystyczne: muzyczne, plastyczne prowadzone przez doświadczonych trenerów tańca i instruktorów. 485 nauczycieli wzięło w nich udział. , w tym głównie z I etapu kształcenia.

WNIOSKI:

1. Zainteresowanie nauczycieli i pracowników placówek oświatowych proponowanymi przez ODN formami doskonalenia zawodowego na 2010 rok potwierdza konieczność kontynuacji podjętej tematyki szkoleń, jak i modyfikowania oferty pomocy w zależności od potrzeb i oczekiwań nauczycieli i szkół.
2. Oferta skierowana do nauczycieli i placówek oświatowych potwierdza gotowość ODN w świadczeniu pomocy w oczekiwanych zakresach i dziedzinach.

3. Dostęp do pomocy świadczonej przez konsultantów mają wszyscy nauczyciele, w szczególności uczestnicy korzystający z proponowanych form doskonalenia.

Obszar 6. Tworzenie i rozwijanie wojewódzkiego systemu obiegu informacji pedagogicznej.

Imię i nazwisko konsultanta.	Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji
Bożena Zgrzywa	Umieszczanie informacji przydatnych dla nauczycieli historii i wiedzy o społeczeństwie na stronie internetowej ODN.	Umieszczanie na stronie internetowej materiałów metodycznych opracowanych przez konsultanta lub powarsztatowych. Umieszczanie metodycznych przygotowanych przez nauczycieli (po ich uprzedniej korekcie i opracowaniu). Umieszczanie ważnych informacji np. dotyczących szkoleń
Joanna Szkop	Upowszechnianie informacji przez stronę internetową ODN.	Zamieszczenie bieżących informacji i materiałów dydaktycznych. Styczeń 2010 -materiały powarsztatowe: Syzyf - szk. podst. Mitologia -szk. podst., Jurata - królowa Bałtyku szk. podst., arkusz testu i schemat punktowania –Gim. Luty 2010 r. - scenariusze lekcji języka polskiego: Najpiękniejszy dzień w historii świata – G. Rodari „Chleb”, Z. Herbert „Pudełko zwane wyobraźnią”, Cz. Miłosz „Przy piwoniach”, Gdzie leży Polska...”, J. Tuwim „Kapuśniaczek”
	Upowszechnianie informacji o przedsięwzięciach realizowanych przez ODN na stronie www.odnlomza.pl	Opracowanie i przekazywanie komunikatów i sprawozdań ze zorganizowanych konferencji i zrealizowanych przedsięwzięć
	Popularyzacja dobrych praktyk lokalnych w obrębie własnej specjalności	Publikacje w zakładce Opracowania na stronie internetowej ośrodka.
Danuta Lasek, Dorota Koziół, Marzena Rafalska, Bożenna Kossakowska	Upowszechnianie informacji przez stronę internetową	Zamieszczanie bieżących informacji.

Elżbieta Osewska	Upowszechnianie informacji przez stronę internetową ODN	Zamieszczenie bieżących informacji i materiałów dydaktycznych. Materiały dotyczące nowych podręczników do nauki religii w szkole podstawowej
Danuta Momot	Upowszechnianie informacji przez stronę internetową ODN.	1. Zamieszczenie bieżących informacji i materiałów dydaktycznych. 2. Organizacja - w ODN Łomża - wystawy prac uczniów SOS – W w Długoborzu
Dorota Dąbrowska	Wydanie w ramach projektu POKL biuletynów dla szkół uczestniczących w projekcie z rejonu białostockiego i suwalskiego	Opracowanie części biuletynu dla nauczycieli „Uczyć lepiej i skuteczniej”
	Wydanie dwóch raportów z badań przeprowadzonych w szkołach uczestniczących w projekcie (rejon suwalski i białostocki)	Opracowanie części raportu dotyczącego analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz analizy ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli
Jadwiga Pieczywek	Upowszechnianie informacji przez stronę internetową ODN.	Zamieszczenie bieżących informacji o spotkaniach i materiałach do pobrania
	Upowszechnianie informacji przez inne strony internetowe	Opracowanie materiału „Osiągnięcia maturzystów z województwa podlaskiego i warmińsko-mazurskiego w 2010 roku – na podstawie wyników egzaminu maturalnego z matematyki”. (materiał zamieszczony na stronie www.oke.lomza.pl)
Jolanta Simon	Upowszechnianie informacji przez stronę internetową ODN.	Zamieszczenie bieżących informacji i materiałów dydaktycznych. - informacje o szkoleniach dla nauczycieli języków obcych organizowanych przez ORE, Goethe Institut, wydawnictwa językowe.
Janina Arcimowicz	Upowszechnianie informacji przez stronę internetową ODN	Zamieszczenie bieżących informacji dotyczących dodatkowych form szkoleniowych dla dyrektorów szkół i placówek oświatowych
		Organizowanie wymiany doświadczeń dyrektorów szkół i placówek oświatowych w formie elektronicznej
Jolanta Boryszewska	Upowszechnianie informacji przez stronę internetową	Zamieszczenie bieżących informacji i materiałów dydaktycznych.

	ODN.	(materiały opracowane na warsztatach W- 81/1, W-81/2, W-81: Trudne zachowania uczniów – jak je zrozumieć i jak z nimi pracować?)
--	------	---

Wnioski:

1. Wszyscy konsultanci upowszechniają informacje poprzez stronę internetową ODN. Są to bieżące informacje związane z aktualnie realizowanymi formami doskonalenia, materiały powarsztatowe, materiały edukacyjne i dydaktyczne.
2. Materiały dydaktyczne prezentowane na spotkaniach z nauczycielami są upowszechniane w wersji elektronicznej (płyty CD, nośniki USB).
3. Informacje pedagogiczne są upowszechniane również w postaci drukowanej (materiały realizowanych form doskonalenia jako materiały ćwiczeniowe, materiały dla uczestników, materiały powarsztatowe, biuletyny w ramach projektów, artykuły w poradnikach).

Obszar 7. Wspieranie nowatorskich inicjatyw nauczycieli oraz wspomaganie samokształcenia i doskonalenia nauczycieli.

W 2010 r. konsultanci ODN zrealizowali liczne i różnorodne działania z tego obszaru.

Konsultant ds. kadry kierowniczej:

- Wspieranie dyrektorów szkół w tworzeniu projektów edukacyjnych i wniosków o ich finansowanie poprzez udzielanie konsultacji indywidualnych oraz wprowadzenie tych zagadnień do programu Kursu kwalifikacyjnego z organizacji i zarządzania oświatą.
- Zorganizowanie grupy wsparcia dla nowo powołanych dyrektorów -organizowanie konsultacji tematycznych, udostępnianie materiałów metodycznych, wskazywanie literatury przedmiotu i nowości wydawniczych, szczególnie z zakresu nadzoru pedagogicznego
- Popularyzacja doświadczeń i przykładów dobrych praktyk w ramach projektu „Spójność działań edukacyjnych dyrektorów szkół i nauczycieli gwarantem podniesienia jakości pracy szkoły” poprzez wykorzystywanie podczas szkoleń wyników badań w 60 szkołach uczestniczących w projekcie i upowszechnianie doświadczeń zdobytych w trakcie realizacji projektu.
- Wspieranie dyrektorów w organizowaniu WDN przez zorganizowanie kolejnej edycji kursu „Planowanie, organizowanie i dokumentowanie WDN w szkole”, cyklicznych konsultacji z liderami WDN w zakresie: opracowywania planów działań, przygotowania sprawozdania z realizacji tych planów oraz umożliwianie wymiany doświadczeń i dzielenia się przykładami dobrych praktyk podczas forum dyrektorów.
- Zorganizowanie wspólnego szkolenia dyrektorów i liderów szkolnych zespołów ds. ewaluacji.

Konsultant ds. pomocy psychologicznej:

- We współpracy z CEN w Białymstoku tworzenie koncepcji systemowej pracy z uczniem zdolnym - bieżąca analiza stanu istniejącego, opracowanie wniosków na podstawie zebranych danych, projektowanie działań mających na celu wspieranie zdolności uczniów. Efektem realizacji działań jest artykuł, który będzie opublikowany w Niezbędniku Dyrektora Szkoły (marzec 2011).

Konsultanci ds. edukacji polonistycznej:

- Upowszechnianie koncepcji podniesienia efektów kształcenia poprzez konstruowanie programów poprawy efektywności kształcenia w ramach prowadzonych szkoleń rad pedagogicznych.
- Upowszechnianie dobrych praktyk zrealizowanych w ramach projektu POKL Spójność działań edukacyjnych - prezentacja arkuszy obserwacji klasy, kart pracy indywidualnej, scenariuszy lekcji, sprawdzianów i portfolio podczas konferencji *Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów w praktyce szkolnej* oraz *Podnoszenie efektów kształcenia w szkołach podstawowych i gimnazjach*.
- Zaplanowanie i realizacja form doskonalenia dotyczących konstruowania kart pracy dla ucznia zdolnego i ucznia mającego specyficzne trudności w nauce
- Publikacja materiałów powarsztatowych na stronie internetowej ODN w zakładce „Nauczyciele nauczycielom”.

Konsultant ds. oceniania i ewaluacji

- Opiniowanie innowacji i pomoc w przygotowaniu dokumentacji dla KO przez 2 nauczycielki przedszkola, 1 nauczyciela szkoły podstawowej oraz 6 nauczycieli gimnazjum. Prowadzenie cyklicznych zajęć w ramach Klubu Nauczycieli Innowatorów – prezentacja ciekawych rozwiązań w szkołach i placówkach w kraju i na świecie; inspirowanie do twórczych opracowań.
- Zorganizowanie cyklicznych spotkań w ramach Klubu Nauczycieli Zainteresowanych Pedagogiką C. Frineta, podczas których prezentowane były doświadczenia nauczycieli zrzeszonych w Grupie Regionalnej Polskiego Stowarzyszenia Animatorów Pedagogiki C. Freineta.
- Udostępnienie publikacji i opracowań własnych na potrzeby pisania prac magisterskich. Jedna praca powstała w pierwszym półroczu i obejmowała techniki freinetowskie przydatne w nauczaniu języka niemieckiego w szkole podstawowej. Druga praca dotyczyła doskonalenia zawodowego nauczycieli na podstawie badań własnych w województwie podlaskim.
- Konsultacje indywidualne i zbiorowe - udzielanie porad w zakresie prowadzenia ewaluacji wewnętrznej, pomoc w opracowaniu projektów, doskonalenie narzędzi gromadzenia danych, pisanie raportów z badań własnych 2 przedszkoli i 7 szkół podstawowych.

Konsultant ds. technologii informacyjnej

- publikowanie materiałów w formie elektronicznej na stronach www.kuratorium.bialystok.pl - testy konkursu przedmiotowego dla gimnazjum na etapy rejonowy i wojewódzki.

Konsultant ds. edukacji przyrodniczej:

- Kontynuacja działań służących podniesieniu efektów kształcenia szkół uzyskujących niskie wyniki na sprawdzianie zewnętrznym po zakończeniu projektu POKL Prowadzenie zajęć z nauczycielami przedmiotów matematyczno – przyrodniczych.
- Dobre praktyki- Opracowanie przez nauczycieli kart pracy oraz sprawdzianu wiedzy i umiejętności z chemii dla uczniów mających problemy w nauce.

Konsultant ds. edukacji wczesnoszkolnej:

- Zaplanowanie i realizacja form doskonalenia dotyczących wdrażania nowej podstawy programowej.
- Opiniowanie i pomoc w tworzeniu autorskich programów nauczania oraz materiałów edukacyjnych .

Konsultant ds. szkolnictwa specjalnego i integracyjnego:

- Zaplanowanie i realizacja formy doskonalenia „Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” dotyczącej wprowadzenia do placówek nowych rozwiązań prawnych w tym zakresie.
- Opiniowanie i pomoc w tworzeniu autorskich indywidualnych programów dla uczniów niepełnosprawnych oraz materiałów edukacyjnych w ramach: konsultacji indywidualnych oraz szkoleń dla rad pedagogicznych.

Konsultant ds. nauczania religii:

- Indywidualne i zespołowe konsultacje w zakresie nowatorskich działań nauczycieli.
- Przygotowanie przewodnika metodycznego do nauczania religii w kl. III SP „Jezus przychodzi do nas we Mszy Świętej”
- Tłumaczenie z języka angielskiego publikacji z zakresu edukacji religijnej i udostępnianie ich nauczycielom oraz tłumaczenie wystąpień i np. s. Eriki Prijatelj, Andre Fossion w ramach ogólnopolskiej konferencji „Wychowanie a wyzwania ponowoczesności” i inspirowanie konsultantów, doradców ds. nauczania religii oraz nauczycieli religii do rozwoju umiejętności wychowawczych.

Konsultant ds. edukacji matematycznej:

- Prowadzenie spotkań cyklicznych w ramach Klubu Aktywnego Matematyka.

Konsultant ds. szkolnictwa zawodowego:

- Konsultacje indywidualne.
- Upowszechnianie dobrych praktyk - uczestnicy warsztatu „Metodyka nauczania pierwszej pomocy” opracowali scenariusze zajęć do przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa w obszarze dotyczącym pierwszej pomocy, z zastosowaniem metod problemowych.

Konsultant ds. edukacji obywatelskiej:

- Konsultacje indywidualne i grupowe, osobiste , mailowe i telefoniczne.
- Międzynarodowa wymiana doświadczeń dotyczących edukacji obywatelskiej i aktywizacji społeczności lokalnych poprzez realizację projektów: „Przedszkole – centrum społeczności lokalnej” i „Alternatywna edukacja przedszkolna w Gruzji” we współpracy ze Stowarzyszeniem EDUKATOR ze środków Ministerstwa Spraw Zagranicznych RP i programu RITA.

Specjalista ds. języków obcych

- Prowadzenie spotkań cyklicznych w ramach Klubu Aktywnego Germanisty we współpracy z prezes łomżyńskiego oddziału PSNJN.
- Organizowanie spotkań z wydawnictwami - WSzPWN „Wot i my” – nowy podręcznik do nauki j. rosyjskiego i wyd. Langenscheidt „Logisch - nowy podręcznik do gimnazjum”.

Konsultant ds. wychowania:

- Upowszechnianie nowatorskich działań wychowawczo- profilaktycznych oraz wychowania do życia w rodzinie w trakcie zrealizowanych szkoleń. Prowadzenie szkoleń rad pedagogicznych, udzielanie wsparcia metodycznego i merytorycznego.

Konsultant ds. edukacji humanistycznej:

- Konsultacje indywidualne.
- Publikowanie materiałów metodycznych przygotowanych przez nauczycieli.
- Opiniowanie i pomoc w tworzeniu programów i materiałów

Wnioski:

Działania ODN podjęte w 2010 r. w sposób planowy i zorganizowany wspierały nowatorskie inicjatywy przede wszystkim tych nauczycieli, którzy brali udział w formach realizowanych w ramach oferty programowej ośrodka. Natomiast konsultacje i doraźnie zorganizowane formy służyły głównie wspomaganie samokształcenia i doskonalenia nauczycieli w zakresach, które nam zgłaszali w trakcie roku.

DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH ŚRODOWISKA OŚWIATOWEGO

Wprowadzenie

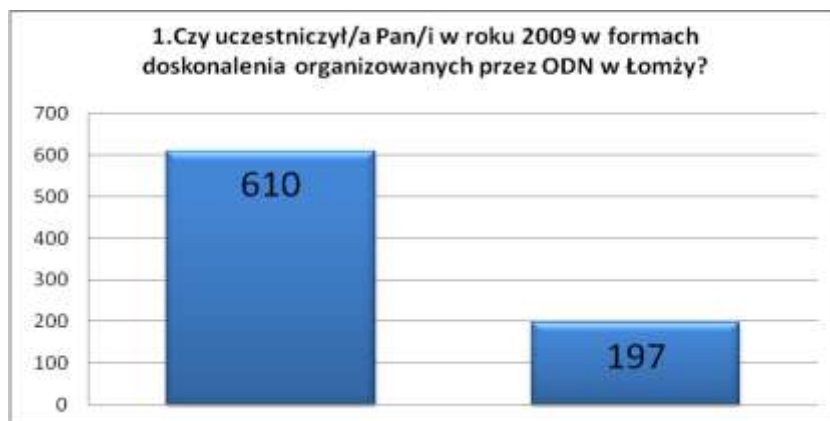
Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dn. 19 listopada 2009 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. Nr 200, poz. 1537) do obowiązkowych zadań publicznych placówek doskonalenia prowadzonych przez samorząd województwa należy opracowywanie, we współpracy z organami sprawującymi nadzór pedagogiczny, priorytetów doskonalenia zawodowego nauczycieli w województwie. ODN systematycznie diagnozuje potrzeby kadry kierowniczej szkół i placówek oraz nauczycieli.

W 2010 r. ankietowanie zostało przeprowadzone w II semestrze roku szkolnego wśród nauczycieli pracujących na terenie dawnego województwa łomżyńskiego. Wypełniali ją nauczyciele obecni podczas spotkań szkoleniowych rad pedagogicznych. W sumie w badaniach wzięło udział 905 nauczycieli.

Celem badań było rozpoznanie opinii i potrzeb w zakresie organizacji oraz problematyki doskonalenia zawodowego wśród nauczycieli korzystających z usług Ośrodka Doskonalenia nauczycieli w Łomży.

Prezentacja wyników badań

Pierwsze pytanie ankiety dotyczyło uczestniczenia w formach doskonalenia proponowanych przez nasz ośrodek. Uzyskane wyniki sugerują, że 197 nauczycieli (24,4 %) nie korzystało z przygotowanej oferty.



Wykres 1 *Udział w proponowanych przez ODN w Łomży formach doskonalenia*

Najprawdopodobniej część spośród nich skorzystała z ofert innych ośrodków i uczelni (Wykres 2). Chociaż są też tacy nauczyciele, którzy prawdopodobnie nie korzystali z żadnej formy doskonalenia w całym 2009 roku.



Wykres 2 *Udział w szkoleniach organizowanych przez inne ośrodki i uczelnie*

Szczególnie interesujące dla pracowników ODN są informacje uzyskane w pytaniu 3 (Wykres 3), które dotyczyły powodów uczestniczenia w szkoleniu. Respondenci mogli dokonać wyboru spośród kafeterii odpowiedzi:

1. Chcę uaktualnić wiedzę (656 osób),
2. Poszukuję nowości metodycznych (573 osoby),
3. Pragnę nabyć konkretne umiejętności przydatne w pracy nauczycielskiej. Proszę napisać, jakie,
4. Chcę wymieniać poglądy i doświadczenia (374 osoby),
5. Poszukuję rozwiązywania konkretnych problemów. Proszę napisać, jakich,
6. Ubiegam się o kolejny stopień awansu zawodowego (129 osób),
7. Kieruje mnie dyrektor szkoły/placówki (115 osób),
8. Inne powody. Proszę napisać, jakie (6 osób).



Wykres 3 Powodu udziału w szkoleniach

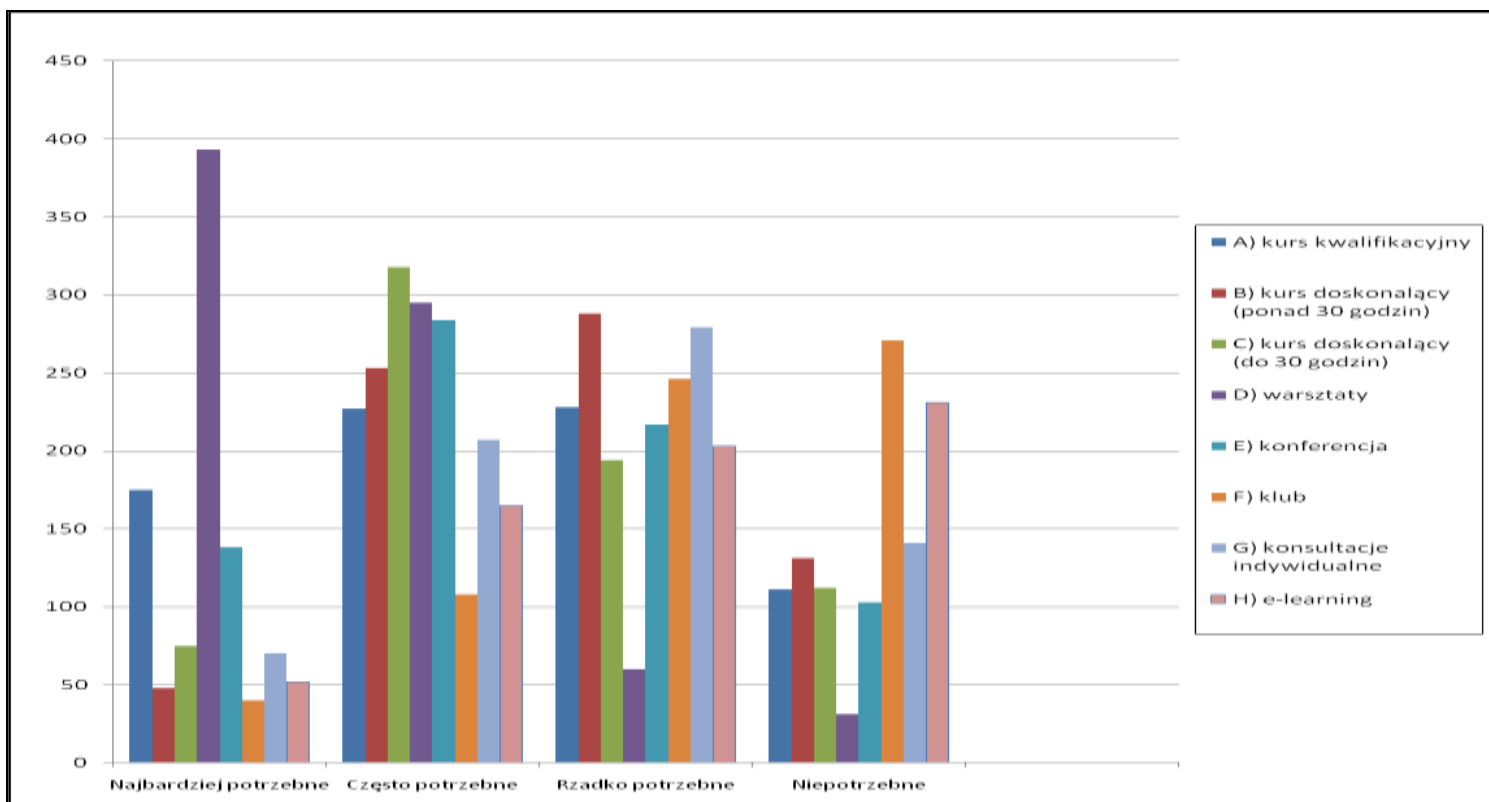
Powodem, dla którego respondenci uczestniczą w szkoleniach jest głównie chęć aktualizacji posiadanej wiedzy, poszukiwanie nowych rozwiązań metodycznych i uzyskanie możliwości wymiany poglądów. Bez wątpienia kompetencja osób prowadzących szkolenia decyduje o chęci uczestniczenia w oferowanych formach doskonalenia.

Kolejne pytanie dotyczyło sposobu rekrutacji do udziału w różnych formach szkoleń. Znakomita większość uczestników (779 osób) akceptuje formę przyjętą przez ODN (Wykres 4), ale były też sugestie, aby rekrutacja trwała do momentu rozpoczęcia formy, aby odbywała się jedynie za pośrednictwem Internetu czy ograniczała się do zgłoszenia akcesu do dyrektora szkoły.



Wykres 4 Oczekiwania dotyczące sposobu rekrutacji na formy doskonalenia

Respondenci dokonali też oceny przydatności form proponowanych przez ODN. Na podstawie uzyskanych informacji możemy przyjąć, że największą popularnością cieszą się warsztaty (393 wskazania) oraz kursy kwalifikacyjne (175 wskazań). Wysoko oceniono także przydatność takich form jak kursy doskonalące (318 wskazań), warsztaty (295 wskazań) i konferencje (284). Wśród form, których przydatność oceniona została najniżej znalazły się kluby (271 wskazań) i szkolenia e-learningowe (231). Zatem zdecydowanie formą uznaną za najbardziej przydatną okazały się warsztaty.

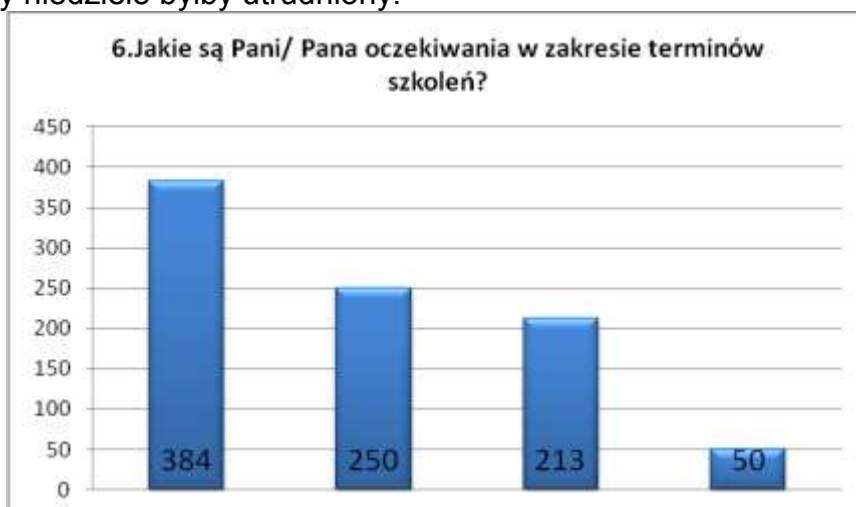


Wykres 5 Ocena przydatności różnych form doskonalenia

Istotną kwestią, związaną z organizacją doskonalenia, jest wiedza na temat preferowanych terminów spotkań. Uczestnicy mieli do wyboru kilka opcji:

1. dni powszednie (w ciągu dnia) – 384 wybory,
2. dni powszednie (po południu) – 250 wyborów,
3. soboty – 213 wyborów,
4. ferie zimowe – 50 wyborów.

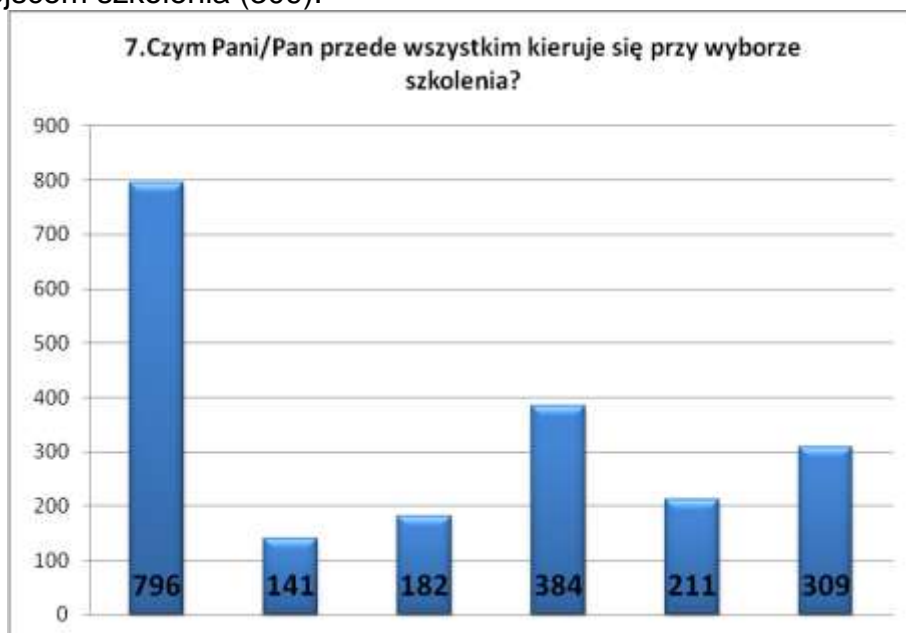
Preferowanym terminem doskonalenia są dni powszednie, a zajęcia powinny trwać w ciągu dnia. Jest to bez wątpienia spowodowane tym, że duża część nauczycieli, korzystających z oferty ODN, pochodzi z okolic Łomży i dojazd po południu lub w soboty czy niedziele byłby utrudniony.



Wykres 6 Terminy szkoleń

Decyzja o wyborze szkolenia jest oczywiście nie tylko zależna od terminu jego realizacji, ale też od innych przesłanek. Respondenci mieli możliwość określenia, które z zawartych w kafeterii są w ich wypadku najistotniejsze (Wykres 7). Mogli zadeklarować czym się kierują przy wyborze szkolenia:

1. Tematyką (795),
2. Kadram (141),
3. Ceną (182)
4. Terminem realizacji (384),
5. Ilością godzin (211),
6. Miejscem szkolenia (309).



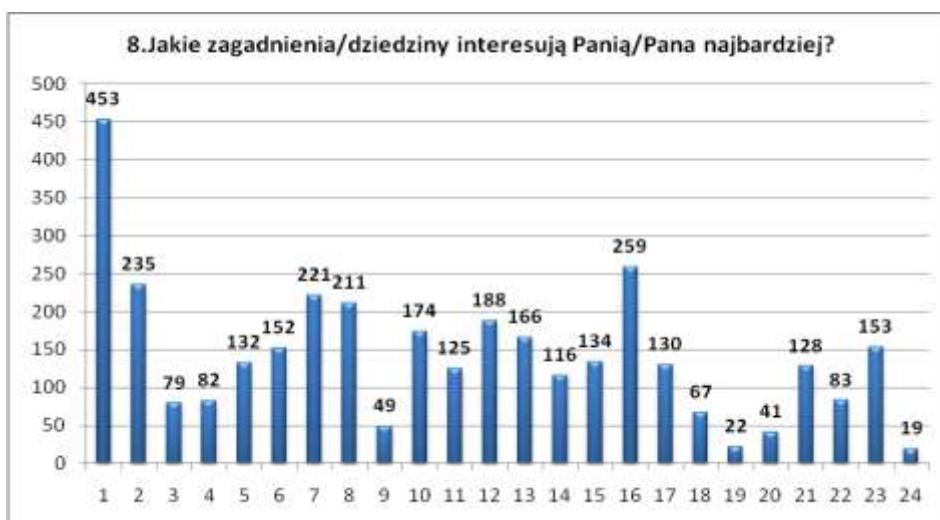
Wykres 7 Preferencje przy wyborze szkolenia

Zgodnie z uzyskaną informacją możemy przypuszczać, że decydująca o wyborze szkolenia jest tematyka. Jedynie 11 osób nie kieruje się tym czynnikiem wybierając ścieżkę swego doskonalenia. Bardzo istotny jest też termin spotkań i miejsce szkolenia – w tym wypadku można przyjąć, że takiej odpowiedzi udzielili nauczyciele, którzy mieszkają dość daleko od Łomży.

Odpowiadając na pytanie „Jakie zagadnienia/dziedziny interesują Panią/Pana najbardziej?”, respondenci dokonywali wyboru wśród zaproponowanych 25 odpowiedzi:

1. Metodyka nauczania przedmiotu - 453,
2. Wiedza przedmiotowa - 235,
3. Kształcenie zawodowe - 79,
4. Kompetencje informatyczne - 82,
5. Pomiar dydaktyczny - 132,
6. Egzamin zewnętrznego - 152,
7. Projektowanie pracy wychowawczej - 221,
8. Umiejętności psychologiczne nauczyciela - 211,
9. Etyka zawodowa - 49,
10. Współpraca szkoły z rodzicami - 174,

11. Praca metodą projektu - 125,
12. Indywidualizacja procesu wychowania i nauczania - 188,
13. Wykorzystanie komputera w pracy dydaktycznej - 166,
14. Zajęcia pozalekcyjne, wypoczynek dzieci i młodzieży - 116,
15. Opracowywanie szkolnych projektów edukacyjnych - 134,
16. Innowacje pedagogiczne - 259,
17. Emisja głosu - 130,
18. Diagnoza przedszkolna - 67,
19. Kształtowanie postawy prospołecznej i obywatelskiej - 22,
20. Edukacja międzykulturowa - 41,
21. Awans zawodowy - 128,
22. Edukacja prawna - 83,
23. Edukacja artystyczna - 153,
24. Edukacja globalna - 19,
25. Inna tematyka. Proszę napisać, jaka: *Praca z dzieckiem nadpobudliwym, Jak sobie radzić z agresywnym zachowaniem uczniów, Rozwiązywanie konfliktów, Konstruowanie narzędzi diagnostycznych.*



Wykres 8 Najbardziej interesujące zagadnienia

Dla pewnej przejrzystości prezentacji uzyskanych danych stworzono poniższe dwa wykresy (nr 9 i nr 10), które obrazują najczęściej i najrzadziej wybierane dziedziny zainteresowań respondentów. I tak najchętniej wybieranym tematem szkoleń jest *Metodyka nauczania przedmiotu* (453 wskazania). Z tą ilością wskazań ta dziedzina wyraźnie dominuje nad innymi, które uzyskały zbliżoną ilość wskazań: *Innowacje pedagogiczne* – 259, *Wiedza przedmiotowa* – 235, *Projektowanie pracy wychowawczej* – 221 i *Umiejętności psychologiczne nauczyciela* – 211.



Wykres 9 Najczęściej wskazywane dziedziny zainteresowań

Natomiast do obszarów szkoleń najrzadziej wybieranych przez respondentów należą: *Edukacja globalna* (19 wskazań), *Kształtowanie postawy prospołecznej i obywatelskiej* (22). Te sfery zagadnień uzyskały liczbę wskazań nawet 3-krotnie mniejszą w porównaniu do pozostałych zagadnień wskazanych w grupie pięciu najmniej popularnych. Dla porównania *Edukacja międzykulturowa* uzyskała 41 wskazania, *Etyka zawodowa* - 49, a *Diagnoza przedszkolna* - 69.



Wykres 10 Najrzadziej wskazywane dziedziny zainteresowań

Pytaliśmy też, jakiej formy materiałów oczekują nauczyciele. Było to pytanie półotwarte. Respondenci mieli do wyboru następujące opcje:

1. Wydruk prezentacji multimedialnej – 640,
2. Wybór z materiałów źródłowych – 249,
3. Wykaz literatury przedmiotu – 137,
4. Wydruk materiałów wypracowanych przez uczestników – 373

5. Inne. Proszę napisać, jakie – *Materiały na płycie CD, Materiały przekazywane pocztą mailową, Materiały zamieszczane na stronie internetowej.*

Nauczyciele przede wszystkim oczekują, aby prowadzący przekazał im prezentację multimedialną w formie wydruku. Chcieliby również, aby do ich rąk trafiały materiały wypracowane w trakcie warsztatów. W tym wypadku jest to dość trudne zadanie, ponieważ często są to plakaty uzupełniane wypowiedziami, dyskusją, czyli coś, co jest trudne do rejestrowania, opracowania i przekazania.



Wykres 11 Typ preferowanych materiałów szkoleniowych

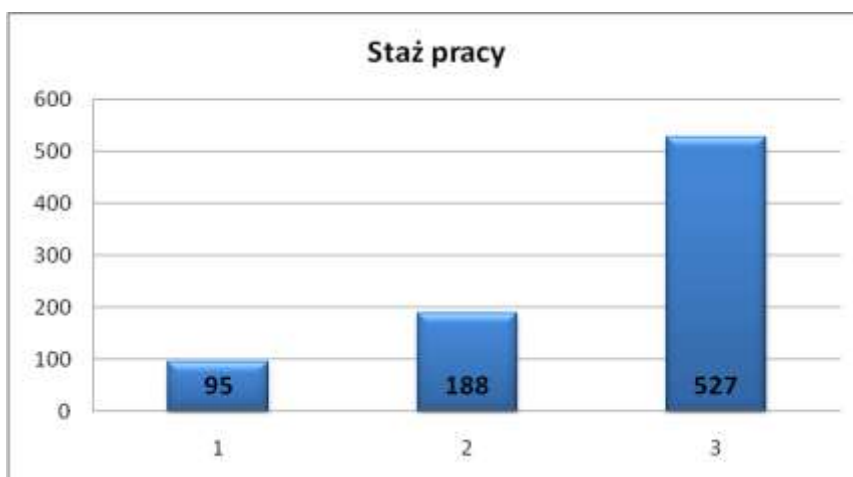
Dane dotyczące respondentów

W przeprowadzonym badaniu wzięło udział 806 nauczycieli. Udział nauczycieli poszczególnych stopni awansu zawodowego obrazuje poniższy wykres.



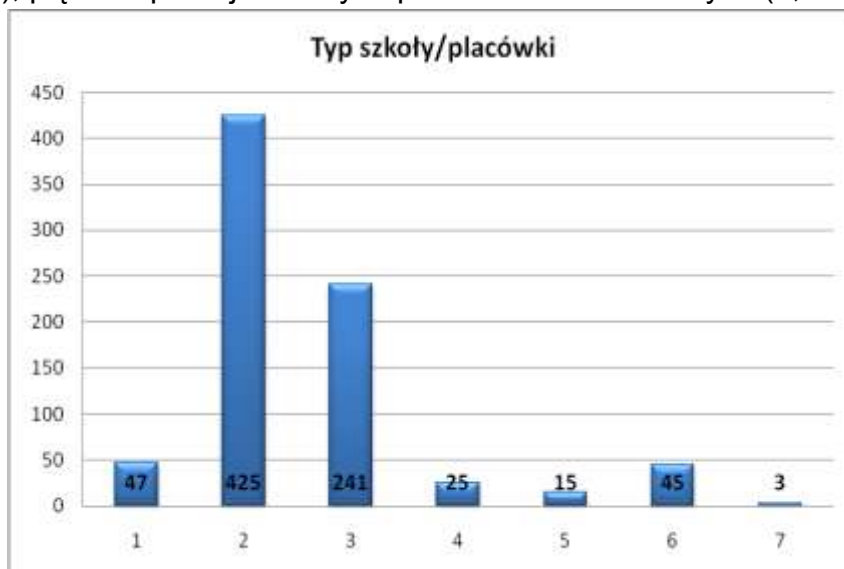
Wykres 12 Stopień awansu zawodowego

Największą grupą uczestniczącą w badaniu byli nauczyciele dyplomowani 410 osób co stanowi 50,78 % ogółu uczestników badania. Kolejne, pod względem liczebności grupy to nauczyciele mianowani – 229 osób (28,41%), nauczyciele kontraktowi - 141 osób (17,49%) i nauczyciele stażyści – 26 osób (3,32%). Nauczyciele uczestniczący w badaniu legitymowali się różnym stażem pracy w zawodzie nauczyciela. Największa grupa to nauczyciele ze stażem pracy powyżej 15 lat – 527 osób, co stanowi 65% , nauczyciele ze stażem pracy od 5 do 15 lat to 188 osób (23,20%), grupa najmniejsza – nauczyciele o stażu poniżej 5 lat to 95 osób (11,78 %).



Wykres 13 Staż pracy nauczycieli uczestniczących w badaniu

Nasi respondenci reprezentowali różne typy szkół i placówek oświatowych. Największa grupa to nauczyciele uczący w szkołach podstawowych – 425 osób, co stanowi 52,73 %. Druga, co do liczebności grupa, to nauczyciele gimnazjów – 241 osób (29,90%). Następne w kolejności grupy to nauczyciele przedszkoli – 47 osób (5,83%) i szkół zawodowych – 45 osób (5,58%). Nauczyciele liceów to 25 osób (3,10%), techników - 15 osób (1,86%). Troje badanych nauczycieli to pracownicy burs (0,37%), pięcioro pracuje w innych placówkach oświatowych (0,62%).



Wykres 14 Typy szkół/placówek, w których pracują badani nauczyciele

Wnioski z dokonanej diagnozy

Nie wszyscy nauczyciele uczestniczą w proponowanych przez Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Łomży formach doskonalenia.

1. Część nauczycieli korzysta z usług innych ośrodków i form oferowanych przez uczelnie wyższe.
2. Najprawdopodobniej jest też pewna grupa nauczycieli, którzy nie uczestniczyli w 2009 roku w żadnych formach doskonalenia.

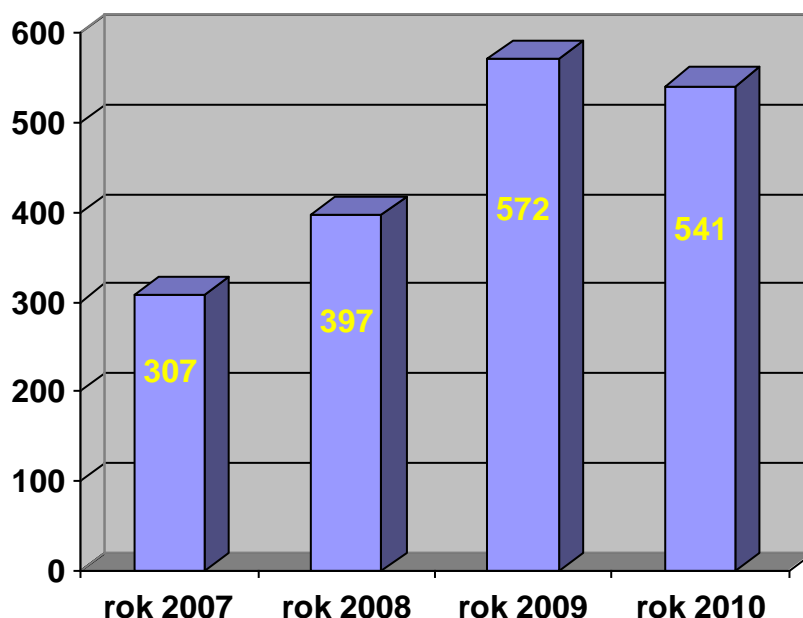
3. Decydującym motywem uczestniczenia w zajęciach jest doskonalenie warsztatu pracy – chęć uaktualnienia posiadanej wiedzy i poznanie nowości metodycznych. Dla uczestników ważna też jest możliwość dokonania wymiany poglądów i doświadczeń z innymi nauczycielami.
4. Naturalną konsekwencją takiego podejścia jest to, że nauczyciele wybierając formę doskonalenia kierują się jej tematyką. Ze względów technicznych jest też dla nich ważny termin i miejsce szkolenia. Niewielkie znaczenie ma kadra prowadząca zajęcia. Można zatem przyjąć, że wszystkie osoby zatrudnione w Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w Łomży prezentują wysoki, wyrównany poziom merytoryczny.
5. Najchętniej wybieranym tematem szkoleń jest: *Metodyka nauczania przedmiotu*, która wyraźnie dominuje nad innymi tematami. Duże zainteresowanie budzą też *Innowacje pedagogiczne*, *Wiedza przedmiotowa*, *Projektowanie pracy wychowawczej* i *Umiejętności psychologiczne nauczyciela*.
6. Natomiast do obszarów szkoleń najrzadziej wybieranych przez respondentów należą: *Edukacja globalna*, *Kształtowanie postawy prospołecznej i obywatelskiej*. Te sfery zagadnień uzyskały liczbę wskazań nawet 3-krotnie mniejszą w porównaniu do pozostałych zagadnień wskazanych w grupie pięciu najmniej popularnych to jest: *Edukacja międzykulturowa*, *Etyka zawodowa* i *Diagnoza przedszkolna*.
7. Preferowanymi formami doksztalcania są warsztaty, dalej – kursy kwalifikacyjne i kursy doskonalące. Najmniej popularnymi formami są kluby i szkolenia e-learningowe. Mała popularność klubów jest prawdopodobnie spowodowana tym, że udział w nich obliuguje nauczycieli do systematycznego uczestniczenia w zajęciach, co jest dla nich często trudne. Natomiast formy e-learningowe nadal stanowią mało rozpowszechnioną formę i to decyduje o małej liczbie osób zainteresowanych.
8. Jeżeli chodzi o terminy proponowanych form – zajęcia powinny odbywać się w dni powszednie, najlepiej aby zajęcia trwały w ciągu dnia – ewentualnie po południu. Nauczyciele nie chcą mieć zajęć w niedziele i podczas ferii zimowych.
9. Integralną częścią doskonalenia powinny być materiały, które otrzymują uczestnicy. Dlatego też wyposażanie nauczycieli w materiały szkoleniowe jest standardem Ośrodka. Preferowane przez respondentów formy to wydruk prezentacji multimedialnej i wydruk materiałów wypracowanych przez uczestników. Zgodnie z sugestią nauczycieli można rozważyć możliwość przekazywania materiałów nagranych na płycie CD.

ORGANIZACJA I PROWADZENIE FORM DOSKONALENIA ZESTAWIENIA STATYSTYCZNE

Zajęcia w ośrodku odbywały się przede wszystkim w systemie sobotnio-niedzielnym oraz coraz częściej w systemie popołudniowym. Organizowane też były wyjazdy na szkolenia rad pedagogicznych w środku tygodnia. Dyrektorzy szkolą się w dni tygodnia. Część form doskonalenia była prowadzona przez nauczycieli konsultantów, część przez edukatorów zapraszanych z kraju.

Zorganizowaliśmy **541** różnorodnych form doskonalenia czego ponad 250 poza ośrodkiem ODN w Łomży. Choć liczba form zmniejszyła się o 31 w porównaniu do roku 2009 to liczba uczestników wzrosła o 104 osoby.

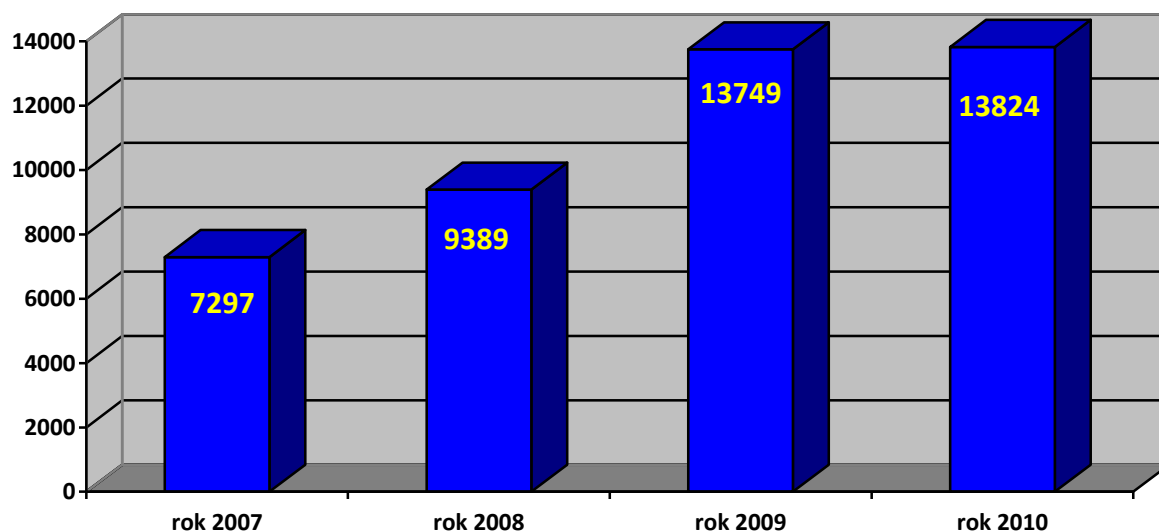
Zrealizowane formy doskonalenia



Pracownicy ODN prowadzą zajęcia w ramach pensum dydaktycznego. Przeprowadzili oni **1544** godziny zajęć, a sumie przeprowadzono **5441,5** godzin szkoleń między innymi też przez zaproszonych do współpracy edukatorów

W ODN są opracowane i realizowane procedury przygotowania oraz przeprowadzania form doskonalenia. Określają one zawartość dokumentacji kursu, obowiązki kierownika szkolenia, narzędzia ewaluacyjne.

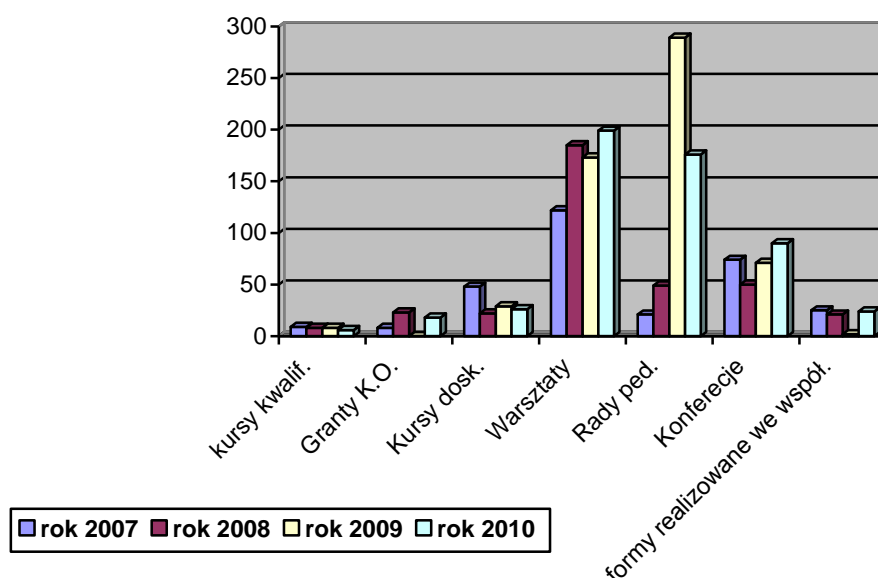
Ilość uczestników na formach szkoleniowych w latach 2007 -2010



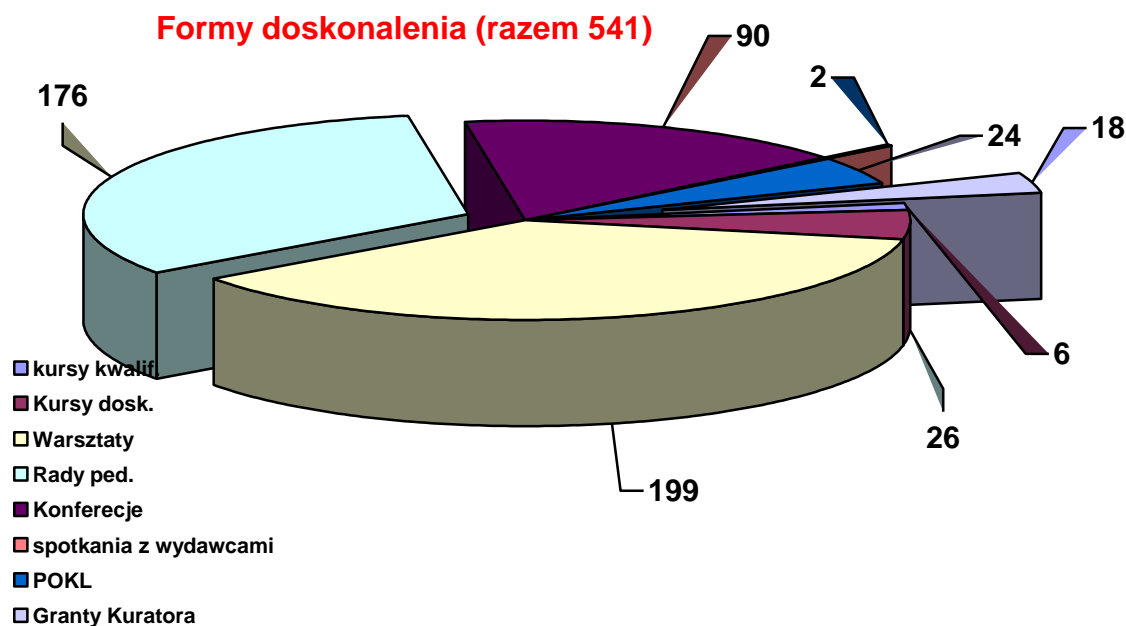
ZESTAWIENIA STATYSTYCZNE DOTYCZĄCE ZORGANIZOWANYCH FORM

Szczegółowy wykaz zorganizowanych i przeprowadzonych kursów, warsztatów oraz rad pedagogicznych zawierają **załączniki nr 1**.

Porównanie ilości form w latach 2007- 2010

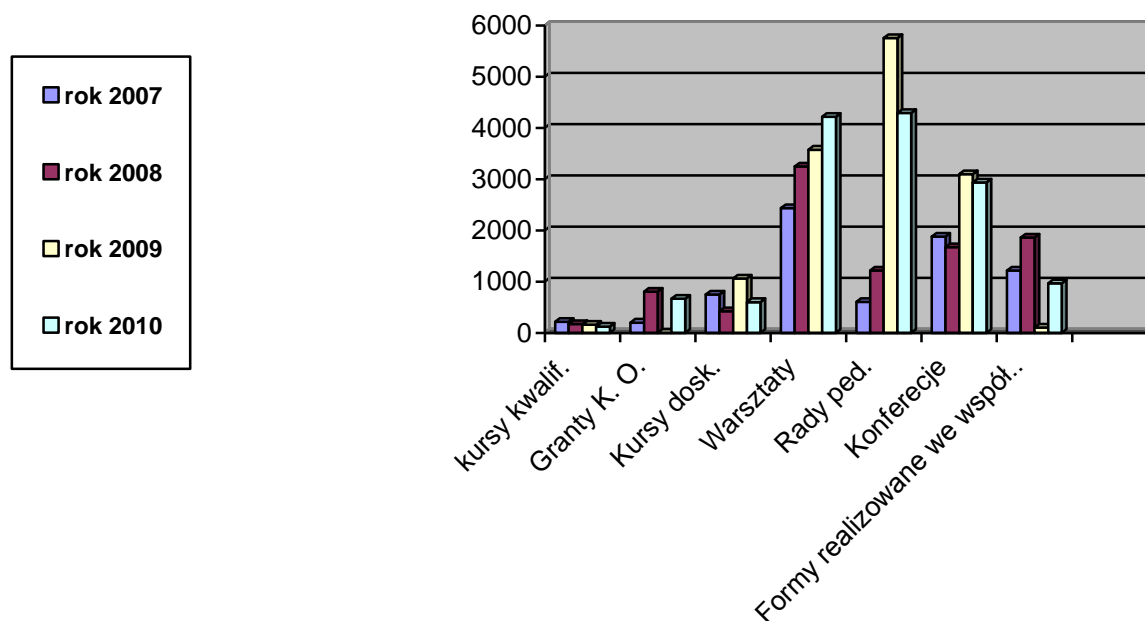


Wykres nr 1 Zmiana ilości form w latach 2007 - 2010



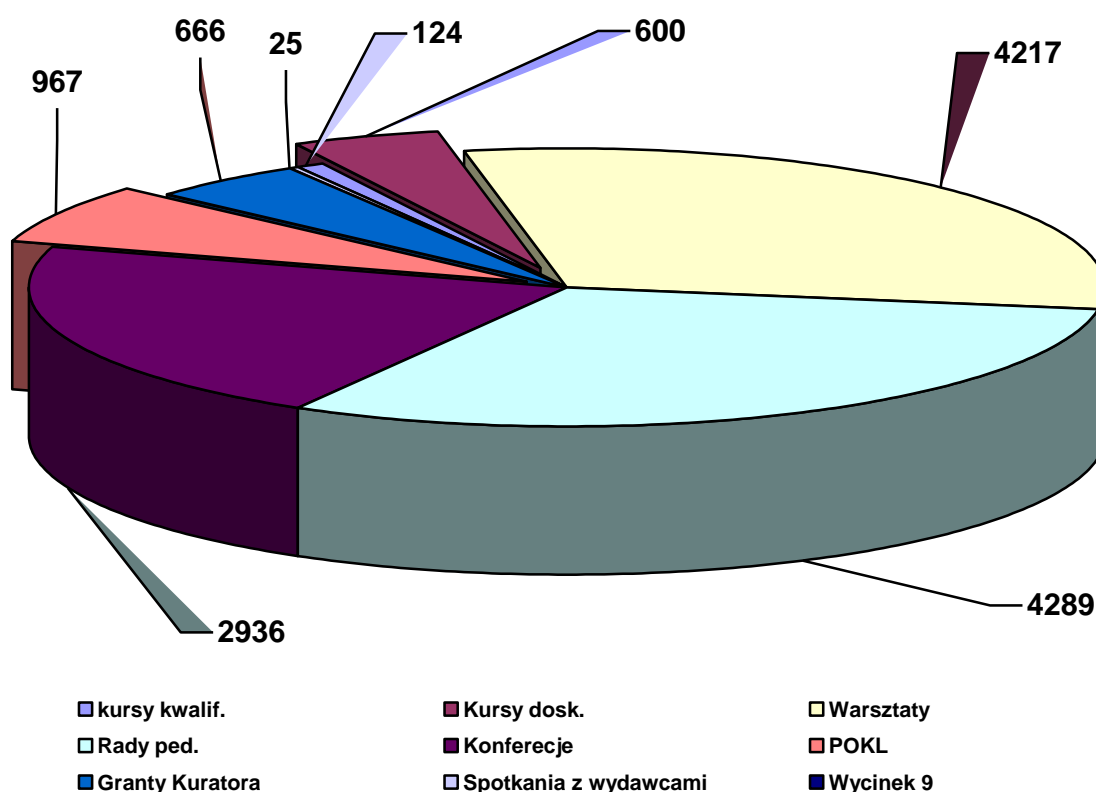
Wykres nr 2 Struktura i ilość zrealizowanych w ODN form doskonalenia w 2010r.

Porównanie ilości uczestników na formach doskonalenia w ODN Łomża w latach 2007 - 2010



Wykres nr 3. Zmiana ilości uczestników w szkoleniach latach 2007 - 2010

Liczba uczestników (razem 13824 osób)



Wykres nr 4. Liczba osób uczestniczących w poszczególnych rodzajach szkoleń

EWALUACJA FORM DOSKONALENIA

Podjęte działania:

W ODN obowiązuje procedura ewaluacji szkoleń. Opinie i oczekiwania klientów zbierane są metodą ankietowania audytoryjnego uczestników głównych rodzajów form doskonalenia: warsztatów, kursów doskonalących i kursów kwalifikacyjnych.

Stosowane są dwa rodzaje ewaluacji formatywnej i konkluzywnej. Ewaluacja formatywna dotyczy modułów kursów i służy do bieżącego reagowania na aktualne oczekiwania klientów. Ewaluacja końcowa natomiast stosowana jest na zakończenie kursów i warsztatów, a jej wyniki wykorzystywane są do analizy jakości oferty ODN.

Respondenci dokonują wartościowania różnych obszarów naszego działania w sześciostopniowej skali. Pytania są zamknięte, a pod każdym z nich jest miejsce na wpisanie komentarza, z którego korzystają tylko jednostki. Kwestionariusze ankiet i formularze zestawień zbiorczych były zatwierdzone do użytku przez Dyrektora ODN.

Zebrane dane były wpisywane do dzienników zajęć w postaci tabel. Podobne zestawienia, ale dotyczące wszystkich zrealizowanych form znajdują się w sprawozdaniach konsultantów.

Organizatorzy poszczególnych form doskonalenia wykorzystywali obowiązujące

narzędzia, a kierownicy kursów kwalifikacyjnych sporządzili raporty z ewaluacji wewnętrznej, które są załączane do sprawozdań dla KO.

Analizą uzyskiwanych wyników i raportowaniem okresowym zajmuje się Zespół ds. ewaluacji. W okresie sprawozdawczym Zespół zaktualizował ankietę ewaluacyjną, dostosowując ją do wymagań stawianym przez MEN placówkom doskonalenia, zgodnie z treścią załącznika do rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym. Wyniki rocznej ewaluacji są przedstawione w raporcie, który będzie wykorzystany podczas planowania oferty ośrodka na okres IX-XII 2011.

Odrębną metodologię ewaluacji szkoleń stosowano na formach z POKL oraz organizowanych w ramach zadań zleconych Kuratora Oświaty lub w partnerstwie z innymi instytucjami. Powoduje to różnicę między liczbą badanych, a liczbą uczestników szkoleń w danym roku.

Próba badawcza:

W aktualnym okresie sprawozdawczym badaniem objęci zostali uczestnicy: kursów doskonalących, kursów kwalifikacyjnych oraz warsztatów.

Tabela I. Udział badanych w grupie uczestników szkoleń poddanych ewaluacji.

Rodzaj formy	Uczestnicy szkoleń objętych badaniem	Ankietowani	Odsetek
Warsztaty	78	77	98%
Kursy doskonalące	342	277	81%
Kursy kwalifikacyjne	3384	2968	88%
Razem:	3804	3322	87%

Wykres 1. Struktura badanej grupy ze względu na formę doskonalenia, w której uczestniczyli respondenci

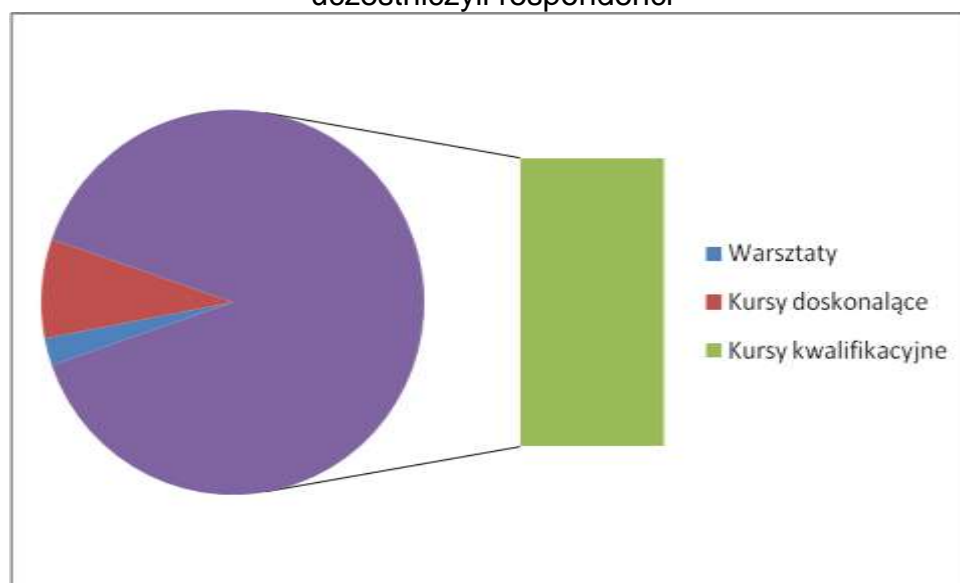


Tabela II. Dane demograficzne o respondentach.

Rodzaj formy	Płeć		Staż pracy (lata)			Stopień awansu zawodowego			
	K	M	do 5	5-15	ponad 15	Stażyści	Kontrakt.	Mian.	Dyplom.
Kurs kwalifikacyjny	69	9	7	27	28	0	15	17	30
Kurs doskonalący	236	41	31	75	161	19	35	78	135
Warsztaty	2602	386	465	961	1547	201	591	845	1348

Zestawienia zbiorcze wyników:

Tabela III. Ocena warsztatów. (N=2968)

Konsultant	Nr warsztatów	Przydatność uzyskanej wiedzy	Sposób prowadzenia zajęć	Atmosfera na zajęciach
Maria M. Ferenc	W – 14 (1-5); 15;51;122 (1-4); 124(1-2); 165	5,51	5,64	5,74
Danuta Momot	W – 44;45;46;137;149; 150;151	5,59	5,74	5,79
Jolanta Boryszewska	W – 81/1/2; 81; 79; 84; 98; 89; 90; 174; 175;183; 176; 177; 184; 188;	5,61	5,79	5,56
Joanna Szkop	W -21; 26, 22; 132; 132/1; 194/1; 194/2; 194/3	5,42	5,58	5,64
Janina Arcimowicz	W – 1; 2; 3; 4; 5; 7; 8; 9; 10; 117; 118/1; 118/2; 119; 120/1; 121/1; 121/2; 121/3; 121/4;	5,88	5,9	5,92
Hanna Waszkiewicz	W – 91; 82; 86; 93; 94; 115; 181; 182; 172;	5,60	5,74	5,80
Bożena Zgrzywa	W – 30; 32; 137; 138; 139	5,05	4,98	5,29
Bożena Kossakowska	W – 77; 78	5,36	5,43	5,79
Dorota Dąbrowska	W – 27; 133; 157; 134; 153; 135; 55; 111; 28; 169;	5,71	5,82	5,85
Jadwiga Pieczywek	W – 57; 59; 160;	5,37	5,66	5,81
Jolanta Simon	W – 11; 52; 66; 69; 70; 71; 72; 73; 75; 155; 162; 165; 166; 168; 169; 170;	5,24	5,46	5,59
Iwona Puciłowska	W – 161; 191/2/3; 156; 60; 53; 54;	5,75	5,85	5,63
Dorota Koziół	W – 109; 41; 42; 39; 36; 40; 104; 107; 105; 106; 36; 38; 143; 107; 141; 104; 147; 146; 106; 144; 105; 104;	5,51	5,64	5,67
Elżbieta Osewska	W – 48; 49; 50; 188; 154;	5,89	5,98	5,88
M. Rafalska	W -99; 83; 185; 100; 101; 88/1/2; 102; 178; 186; 180; 187;	5,5	5,74	5,79
Razem		5,53	5,66	5,72

Tabela IV. Ocena kursów doskonalących (N=277)

Konsultant i nr kursu	Realizacja programu kursu	Przydatność zdobytej wiedzy	Przydatność materiałów	Wpływ atmosfery na uczenie się	Warunki szkolenia	Sprawność organizacyjna Kierownika kursu
-----------------------	---------------------------	-----------------------------	------------------------	--------------------------------	-------------------	--

E. Osewska KD – 4; 5;12;21;23	5,87	5,95	5,92	5,98	5,91	6,0
J. Arcimowicz KD - 3;16/1;16/2	6,0	6,0	5,98	5,98	5,98	6,0
Joanna Szkop KD - 19	5,33	5,17	5,08	5,5	5,25	5,25
Danuta Momot KD - 5/2009	5,58	5,47	5,32	5,74	5,26	5,79
Iwona Puciłowska KD – 6	5,75	5,83	5,75	5,92	5,71	5,79
Dorota Dąbrowska KD – 22	5,9	5,9	5,85	5,95	5,95	5,95
M. M. Ferenc KD – 10; 11	5,45	5,22	5,19	5,13	5,25	5,28
M. Rafalska KD - 13	6,0	6,0	6,0	6,0	6,0	6,0
Razem	5,74	5,69	5,64	5,78	5,66	5,76

Tabela V. Ocena kursów kwalifikacyjnych (N=77)

Konsultant i nr kursu	Realizacja programu kursu	Przydatność zdobytej wiedzy	Przydatność materiałów	Wpływ atmosfery na uczenie się	Warunki szkolenia	Sprawność organizacyjna Kierownika kursu
Danuta Momot KK - 2	5,9	5,8	5,9	5,	5,7	5,9
Janina Arcimowicz KK- 3	6,0	5,9	5,9	6,0	5,95	6,0
Hanna Waszkiewicz KK - 6	5,8	5,9	5,8	6,0	6,0	6,0
Maria M. Ferenc KK - 7	5,5	5,8	5,5	5,9	5,6	5,8
Razem	5,8	5,9	5,7	5,9	5,8	5,9

Problematyka szkoleń zgłoszona w ankietach ewaluacyjnych

- Więcej zajęć praktycznych (warsztatów teatralnych, plastycznych, rękodzieło, np. wyroby z modeliny i makrama, prace z bibuły , szydełkowanie; wyroby z bibuły, zajęcia muzyczne, tańce towarzyskie)
- Analiza programów i podręczników do plastyki, różne techniki prac plastycznych, warsztaty z teorii sztuki, warsztaty dotyczące fotografii komputerowej
- Formy z zakresu muzyki dla pedagogów specjalnych– przykłady
- Więcej technik plastycznych, które można wykorzystać do pracy z dzieckiem upośledzonym
- Zabawy integracyjne i zabawy Klanzy (tańce)
- Analiza danych ewaluacyjnych

- Metoda czytania Ireny Majchrzak
- Warsztaty z dokumentacji diagnozy przedszkolnej
- Prawo oświatowe
- Nadzór pedagogiczny
- Ewaluacja wewnętrzna
- Ocena pracy nauczyciela
- Prezentacja multimedialna
- Problemy życia i śmierci
- Profilaktyka na lekcjach wychowawczych
- Projekt edukacyjny
- Nowy egzamin w gimnazjum
- Nowa podstawa programowa
- Konstruowanie zadań w kontekście nowej podstawy programowej
- Ocenianie kształtujące
- Praca na lekcjach j. obcego z uczniami posiadającymi orzeczenie PPP,
- Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z j. obcego, ocenianie na lekcjach
- Prace domowe z j. obcych i sposoby ich sprawdzania
- Szkolenia merytoryczne dla nauczycieli przedmiotów zawodowych
- Nowelizacja podstawy programowej katechezy
- Praca katechetyczna z osobą niepełnosprawną intelektualnie, metody praktyczne
- Praca z rodziną; praca z dzieckiem maltretowanym; przemoc w rodzinie; terapia rodzin
- Warsztaty umiejętności wychowawczych; jeszcze inne metody i techniki; większa liczba godzin
- Warsztaty dla rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Konstruowanie programów terapeutycznych
- Współpraca nauczyciela prowadzącego i wspierającego; praca w klasie integracyjnej
- Szkolenie z zakresu zespołów do spraw specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

Wnioski:

W toku ewaluacji zebrano informacje od licznej grupy nauczycieli. Osoby te różniły się pod względem płci, stażu pracy i stopnia awansu zawodowego, co stanowi dobrą reprezentację populacji. Osoby, które udzieliły informacji zwrotnej na arkuszach ewaluacyjnych, bardzo wysoko oceniły jakość świadczonych usług edukacyjnych. Doceniają poziom merytoryczny szkoleń, ich organizację, warunki pracy i obieg informacji w trakcie naboru i trwania zajęć.

WSPÓŁPRACA ZE SZKOŁAMI WYŻSZYMI, PLACÓWKAMI DOSKONALENIA NAUCZYCIELI, BIBLIOTEKAMI I INNYMI ORGANIZACJAMI OŚWIATOWYMI

Współpraca ze szkołami wyższymi w Polsce i Europie

Uczelnie w Polsce

Placówka podjęła ze szkołami wyższymi w Polsce współpracę, która obejmuje: nawiązanie kontaktów z pracownikami naukowo-dydaktycznymi, koordynację działań związanych z organizacją i realizacją form doskonalenia zawodowego nauczycieli, udział wykładowców tych uczelni w realizowanych kursach kwalifikacyjnych, doskonalących i warsztatach metodycznych, prezentację nowych publikacji naukowych i metodycznych, wspólne prowadzenie form kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli, zbieranie informacji z zakresu metodyki, dydaktyki i wychowania, wymianę zestawień bibliograficznych, wspólne przygotowanie publikacji edukacyjnych, organizację konferencji, podejmowanie projektów edukacyjnych. ODN współpracuje z następującymi szkołami wyższymi:

- Uniwersytet Jagielloński w Krakowie: realizacja zajęć dydaktycznych podczas kursów kwalifikacyjnych z zakresu oligofrenopedagogiki i sztuki oraz na konferencjach i warsztatach poświęconych tematyce kształcenia specjalnego i zakresu dydaktyki języka polskiego, prezentacja i udostępnienie aktualnej literatury przedmiotu -prof. Barbara Pilecka,

- Akademia Pedagogiczna w Krakowie: realizacja zajęć dydaktycznych podczas kursu kwalifikacyjnego z zakresu oligofrenopedagogiki na konferencjach i warsztatach poświęconych tematyce kształcenia specjalnego i zakresu dydaktyki języka polskiego, udostępnienie wykazu literatury przedmiotu, prezentacja najnowszych publikacji -prof. Janina Wyczesany,

- Uniwersytet Papieski Jana Pawła II w Krakowie: realizacja zajęć szkoleniowych, zwłaszcza Ogólnopolskiej Konferencji „Kreatywny Katecheta” -ks. prof. dr hab. Józef Stala, Wydział Teologiczny w Tarnowie; prezentacja nowych publikacji z zakresu pedagogiki, psychologii i edukacji religijnej, udostępnienie artykułów pracowników UP JP II zamieszczonych w czasopismach naukowych i pracach zbiorowych, współpraca w przygotowaniu podręczników do nauki religii,

- Katolicki Uniwersytet Lubelski w Lublinie: współpraca w przygotowaniu podręczników do nauki religii w szkole podstawowej, recenzje i opinie na temat ww. podręczników i materiałów katechetycznych -prof. dr hab. Helena Słotwińska, prof. dr hab. Andrzej Kiciński, s. dr hab. Halina Wrońska, dr hab. Paweł Mąkosa; aktywny udział konsultantów ODN w Łomży w sympozjach i konferencjach naukowych,

- Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie: organizacja sympozjów naukowych i wykładów -ks. dr hab. Witold Kawecki, bp dr Stanisław Stefanek, wystąpienia naukowe, tłumaczenia wykładów z języka angielskiego na język polski dokonane przez pracowników ODN w Łomży, współpraca w przygotowaniu podręczników do nauki religii w szkole podstawowej, recenzje na

temat ww. podręczników, wspólne opracowanie publikacji zbiorowych z zakresu edukacji religijnej -ks. prof. UKSW dr hab. Stanisław Dziekoński, ks. prof. UKSW dr hab. Kazimierz Misiaszek, ks. prof. UKSW dr hab. Ryszard Czekalski,

- Akademia Pedagogiki Specjalnej w Warszawie: przeprowadzenie przez pracowników naukowo-dydaktycznych wykładów i ćwiczeń podczas kursu kwalifikacyjnego z zakresu oligofrenopedagogiki, udostępnienie zestawień bibliograficznych, pomoc w zakresie udostępnienia książek i czasopism wydawanych przez APS -dr Stefan Przybylski; udział konsultantów ODN w Łomży w konferencjach naukowych z zakresu kształcenia specjalnego,

- Państwowa Wyższa Szkoła Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży: przeprowadzenie przez pracowników naukowo-dydaktycznych zajęć dla nauczycieli matematyki -Prof. PWSliP dr hab. Piotr Grzeszczuk, Prof. PWSliP dr hab. Romuald Kotowski.

Uczelnie zagraniczne

- Ljubljana University, Słowenia: współpraca w zakresie wymiany kadry szkoleniowej wymiany publikacji edukacyjnych, wspólnych publikacji naukowych w języku angielskim, udział w sympozjach organizowanych przez ww. uczelnię, tłumaczenia z języka angielskiego na język polski wystąpień i publikacji -s. prof. dr hab. Eriki Prijatelj oraz udostępnianie ich zainteresowanym nauczycielom, wykłady dla studentów Wydziału Teologicznego Ljubljana University przeprowadzone przez prof. UKSW dr hab. Elżbietę Osewską,

- Centrum Pastoralne „Lumen Vitae” w Brukseli: wymiana wykładowców -prof. Andre Fossion, udostępnienie publikacji z zakresu edukacji religijnej; umieszczenie artykułów p. Elżbiety Osewskiej w czasopiśmie „Lumen Vitae Revue”.

Placówki Doskonalenia Nauczycieli

ODN pozostaje w kontakcie ze wszystkimi ośrodkami doskonalenia nauczycieli w kraju, jednak w roku 2010 w szczególny sposób współpracował z następującymi:

- Ośrodkiem Rozwoju Edukacji w Warszawie: stała współpraca w zakresie wymiany kadry szkoleniowej, wymiany publikacji edukacyjnych, uczestnictwa konsultantów w formach doskonalenia organizowanych przez ORE, udziału w projektach edukacyjnych koordynowanych przez ORE,

- CEN-y w Białymstoku i Suwałkach: wymiana doświadczeń w zakresie planowania, organizacji i realizacji form doskonalenia, wsparcie w realizacji grantów kuratorskich, podejmowanie wspólnych projektów edukacyjnych i działań na rzecz nauczycieli, wzajemne opiniowanie programów szkoleń i publikacji metodycznych,

- ODN w Skierniewicach: wspólna organizacja form doskonalenia zawodowego dla nauczycieli religii -ks. dr Wojciech Osiał,

- Zachodniopomorskim Centrum Edukacyjnym w Szczecinie: wspólne przygotowanie podręczników do nauki religii dla uczniów szkoły podstawowej, wymiana

doświadczeń w zakresie organizacji i realizacji form doskonalenia zawodowego nauczycieli religii,

- Powiatowe Centrum Edukacji i Kształcenia Kadr w Suwałkach: wspólne przygotowanie podręczników do nauki religii dla uczniów szkoły podstawowej, opiniowanie programów form doskonalenia -mgr Bożena Pojawa.

Biblioteki, stowarzyszenia i inne instytucje oświatowe

- Ministerstwo Edukacji Narodowej: działania związane z organizacją i realizacją form doskonalenia zawodowego nauczycieli, zwłaszcza kursów kwalifikacyjnych oraz konsultacje specjalistyczne -dyrektor Departamentu Wyrównywania Szans Edukacyjnych Emilia Wojdyła,

- Ministerstwo Spraw Zagranicznych RP, pomoc w realizacji projektów „Przedszkole – centrum społeczności lokalnej” i „Alternatywna edukacja przedszkolna w Gruzji”,

- Biblioteka Pedagogiczna w Łomży: realizacja godzin dydaktycznych, przygotowanie zestawów bibliograficznych, udostępnienie aktualnych publikacji edukacyjnych, pedagogicznych, psychologicznych -Dyrektor Halina Brześkiewicz,

- Biuro Edukacji Publicznej, Oddział IPN w Białymstoku: przeprowadzenie zajęć dydaktycznych dla nauczycieli historii, udostępnienie materiałów źródłowych - Tomasz Jadczyk, dr Krzysztof Sychowicz,

- Centrum Promocji Edukacji i Strategii Rozwoju Regionalizmu-Mentor, Platforma edukacyjno-naukowa www.eduskrypt.pl: przeprowadzenie warsztatów dla nauczycieli muzyki, wspólne podejmowanie projektów edukacyjnych,

- Łomżyńska Grupa Regionalna Polskiego Stowarzyszenia Animatorów Pedagogiki C. Freineta: przeprowadzenie zajęć dydaktycznych -Zofia Napiórkowska, Bożena Wykowska, udostępnienie materiałów edukacyjnych stowarzyszenia,

- Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji Narodowej, konsultacje, zgłoszenia i wnioski o dofinansowanie projektów edukacyjnych oraz zagranicznych wizyt studyjnych,

- Liceum Sztuk Plastycznych w Łomży: realizacja zajęć dydaktycznych z zakresu sztuk plastycznych -Radosław Cezary Gwizdon,

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Łomży: udział pracowników poradni w realizacji form doskonalenia nauczycieli, konsultacje, wymiana doświadczeń - Joanna Dardzińska – Mądry,

- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Białymstoku: wspólna organizacja konferencji, konsultacje metodyczne -Eugenisz Wiśniewski,

- Bursa Szkolna w Suwałkach: realizacja godzin dydaktycznych -Zbigniew de Mezer, udostępnienie materiałów oświatowych,

- Mazowieckie Kuratorium Oświaty, Delegatura w Ostrołęce: realizacja godzin dydaktycznych -Czesława Popielarczyk,

- Polska Fundacja Dzieci i Młodzieży w Warszawie: wymiana doświadczeń, pozyskiwanie informacji o ogłaszanych grantach i konkursach, wspólne projekty edukacyjne,
- Regionalny Ośrodek EFS w Łomży: udział konsultantów w szkoleniach organizowanych przez ten ośrodek,
- Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży: organizacja i realizacja form szkoleniowych –Dyrektor Jolanta Gołaszewska, Dyrektorzy wydziałów: Elżbieta Prószyńska i Andrzej Kuczyński, eksperci: Zbigniew Kosiński, Artur Lewczuk; wymiana doświadczeń, tworzenie banku narzędzi, pełnienie przez konsultantów funkcji przewodniczących i weryfikatorów oraz egzaminatorów podczas sprawdzania egzaminów zewnętrznych,
- Wyższe Seminarium Duchowne w Łomży, organizacja i realizacja form szkoleniowych -ks. dr Jan Pieńkosz
- Wydział Nauczania i Wychowania Katolickiego Kurii Diecezjalnej w Łomży, diagnoza potrzeb nauczycieli religii, organizacja i prowadzenie form doskonalenia zawodowego nauczycieli religii -ks. Jarosław Kotowski.

Wydawnictwa

Cykliczne warsztaty w ramach spotkań z wydawnictwami:

- Wydawnictwo Szkolne PWN, 29.03.2010 spotkanie dla nauczycieli języka rosyjskiego i przedstawienie nowego podręcznika do nauki języka rosyjskiego,
- Langenscheidt - 25.05.2010 spotkanie dla nauczycieli języka niemieckiego i prezentacja podręcznika do nauki języka niemieckiego w gimnazjum „Logisch,
- BIBLOS: opracowanie i wydanie podręcznika do nauki religii dla uczniów III szkoły podstawowej: „Jezus przychodzi do nas we Mszy Świętej” wraz z przewodnikiem metodycznym, teczką środków dydaktycznych, zeszytem ucznia.
- Nowe Media, spotkanie dla nauczycieli polonistów-opiekunów gazetek szkolnych, przekazanie materiałów do edukacji medialnej- czasopismo i płyta CD z materiałami metodycznymi
- WSiP 14.04.2010 promocja materiałów dla polonistów i przeprowadzenie warsztatu „Uczeń w labiryncie świata mediów. Pomysły na edukację medialną na lekcjach j. polskiego”.

Realizacja projektów edukacyjnych we współpracy z różnymi organizacjami

- „Przedszkole – centrum społeczności lokalnej” maj – grudzień 2010
- „Alternatywna edukacja przedszkolna w Gruzji" styczeń-grudzień 2010 we współpracy z Ministerstwem Spraw Zagranicznych RP i SOSPPiN „Edukator”

Podsumowanie:

Konsultanci ODN w Łomży podejmują współpracę ze szkołami wyższymi, placówkami doskonalenia nauczycieli bibliotekami i innymi placówkami oświatowymi, która głównie polega na zapraszaniu przedstawicieli tych instytucji do opracowania propozycji form doskonalenia nauczycieli i prowadzenia tych zajęć.

WAŻNE DZIAŁANIA ODN W 2010

I KONFERENCJE

„Podążać za dzieckiem – teoria Lwa Wygotskiego podstawą praktycznych rozwiązań wspierających wszechstronny rozwój dziecka”.

27 października w naszym ośrodku, pod patronatem Podlaskiego Kuratora Oświaty, odbyła się konferencja „Podążać za dzieckiem – teoria Lwa Wygotskiego podstawą praktycznych rozwiązań wspierających wszechstronny rozwój dziecka”. W spotkaniu uczestniczyło 114 nauczycieli z przedszkoli i szkół podstawowych naszego regionu. Uczestnicy mieli okazję zapoznać się z nowatorskimi metodami wspierania rozwoju poznawczego dziecka, opartymi na teorii Lwa Wygotskiego, które zaprezentowała Galina Dolya, twórczyni programu „Key to learning”. Organizatorką przedsięwzięcia była mgr Marzena Rafalska.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów w praktyce szkolnej

Konferencja, która odbyła się 27.09.2010 r. składała się z dwóch części: wykładowej i warsztatowej. Podczas pierwszej części spotkania pani Emilia Wojdyła, Dyrektor Departamentu do Spraw Zwiększania Szans Edukacyjnych zaprezentowała projektowane przez MEN zmiany dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Kierownik Wydziału Matur z CKE- pani Lucyna Grabowska przedstawiła warunki dostosowania sprawdzianów i egzaminów do indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. Część wykładową zakończyło wystąpienie prof. Marty Bogdanowicz na temat dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów w praktyce szkolnej. Następnie, nauczyciele podzieleni na grupy przedmiotowe, wzięli udział w warsztatach prowadzonych przez liderów przedmiotowych. W trakcie tych zajęć przedstawiono praktyczne rozwiązania metodyczne w zakresie dostosowania wymagań na zajęciach lekcyjnych. Konferencja zainaugurowała działania związane z projektowanymi przez MEN zmianami w obszarze pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Organizatorem przedsięwzięcia była mgr Dorota Dąbrowska.

Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

W ramach realizacji ogólnopolskiego projektu koordynowanego przez MEN przy współpracy z Akademią Pedagogiki Specjalnej w Warszawie cztery konsultantki ODN: dr Jolanta Boryszewska, Dorota Dąbrowska, Danuta Momot, Jolanta Szkop przeprowadziły 8 konferencji szkoleniowych dla grupy 400 nauczycieli. Tematem spotkań, które odbyły się w okresie od października do listopada 2010. były projektowane zmiany MEN w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Ewaluacja – planowanie, organizowanie i dokumentowanie

W marcu 2010 r. dr Janina Arcimowicz zorganizowała dwie konferencje skierowane do dyrektorów szkół i dyrektorów Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych. Spotkania te rozpoczęły cykl szkoleń przygotowujących do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej. W konferencjach wzięło udział 116 osób.

Podnoszenie wyników kształcenia w szkołach podstawowych i gimnazjach

Na prośbę Podlaskiego Kuratorium Oświaty Oddział w Łomży zorganizowano spotkanie dla dyrektorów szkół uzyskujących niezadawalające wyniki na sprawdzianach i egzaminach zewnętrznych z rejonu łomżyńskiego. Dało ono możliwość przedstawienia przez dr Janinę Arcimowicz wyników badań przeprowadzonych w 60 szkołach podstawowych z rejonu łomżyńskiego, białostockiego i suwalskiego uczestniczących w projekcie „Spójność działań dyrektorów szkół i placówek oświatowych gwarantem podnoszenia jakości pracy szkoły”. W trakcie konferencji zaprezentowana została również przez mgr Dorotę Dąbrowską koncepcja podniesienia efektywności kształcenia.

Konferencja w Borżomi podsumowująca projekt „Przedszkole - centrum społeczności lokalnej”

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Łomży jest partnerem projektu "Przedszkole -centrum społeczności lokalnej", realizowanego przez łomżyńskie Stowarzyszenie „Eduktor” w ramach programu Polskiej Pomocy Zagranicznej MSZ RP w 2010. Finalnym działaniem w ramach projektu była konferencja podsumowująca, która odbyła się w dniach 10-11 grudnia, w Gruzji, w Borżomi. W spotkaniu uczestniczyli przedstawiciele wszystkich organizacji zaangażowanych w realizację przedsięwzięcia, w tym główny partner „Civitas Georgica”, przedstawiciele 5 gruzińskich partnerskich samorządów lokalnych oraz reprezentanci gruzińskiego Ministerstwa Edukacji. Z ramienia ODN w konferencji wzięli udział: Dyrektor Zbigniew Kossakowski, Marzena Rafalska /koordynator projektu/ i Jolanta Simon. Stowarzyszenie „Eduktor” reprezentowała wiceprezes zarządu Bogusława Cymek.

W trakcie spotkania zaprezentowano wypracowane przez samorzady rejonów Ozurgeti, Chokhatauri, Zugdidi, Senaki oraz Khashuri lokalne strategie edukacji przedszkolnej. Uczestnicy zapoznani zostali z autorskim programem pracy w ośrodkach edukacji przedszkolnej, opracowanym w ramach naszego 2-letniego projektu "Alternatywna edukacja przedszkolna w Gruzji".

Drugiego dnia konferencji odwiedziliśmy dwa ośrodki przedszkolne powstałe w ramach przedsięwzięcia w miejscowościach Wakha i Kvishketi. Obejrzeliśmy sale przedszkolne, stworzone w ramach projektu place zabaw oraz spotykaliśmy się z rodzicami dzieci uczęszczających na zajęcia. Na zakończenie konferencji, w starostwie Khashuri, odbyła się debata przy okrągłym stole na temat perspektyw rozwoju edukacji przedszkolnej w rejonach Ozurgeti, Chokhatauri, Zugdidi, Senaki i Khashuri. Przedsięwzięcie koordynuje mgr Marzena Rafalska.

Ogólnopolska konferencja Wychowanie a wyzwania ponowoczesności

Spotkanie inspirujące konsultantów, doradców ds. nauczania religii oraz nauczycieli religii do rozwoju umiejętności wychowawczych odbyło się w ODN w Łomży. Wykłady oraz dyskusje pozwoliły na wnikliwą analizę rzeczywistości ponowoczesnej oraz wspólne poszukiwanie skutecznych rozwiązań w zakresie wspierania rozwoju osobowości wychowanków.

Szkolnictwo medyczne na progu zmian w systemie kształcenia zawodowego

Konferencja została zorganizowana w dniach 13 – 14 maja 2010 r. Uczestnikami konferencji byli nauczyciele z regionu północno – wschodniej Polski, m.in. ze szkół medycznych w Olsztynie, Elblągu, Giżycku, Ełku, Suwałkach, Białymstoku i Łomży. Przedmiotem rozważań uczestników konferencji były zmiany w systemie kształcenia zawodowego, zadań nauczycieli współczesnej szkoły medycznej, a także zagadnienia merytoryczne, dotyczące realizacji wybranych przedmiotów nauczania. Konferencja stała się okazją do wymiany doświadczeń, a przez to wzbogacenia warsztatu pracy nauczycieli, zwłaszcza, że stworzono uczestnikom możliwość udziału w zajęciach praktycznych z zakresu masażu relaksacyjnego, prowadzonych przez znanego specjalistę, Piotra Szczotkę.

Współczesna katecheza dzieci. Doświadczenia słoweńskie i polskie

13 stycznia 2010 r. w Wyszkanie odbyła się konferencja organizowana przez konsultanta ODN w Łomży prof. UKSW dr hab. Elżbietę Osewską podczas której prof. UL dr hab. Erika Prijatelj z Ljubljana University przedstawiła sytuację współczesnej katechezy na Słowenii.

W drodze na studia

Konferencja zorganizowana we współpracy z Państwową Wyższą Szkołą Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży przez mgr Jadwigę Pieczywek służyła upowszechnianiu edukacji w zakresie przedmiotów ścisłych oraz inicjowała współpracę z wyższą uczelnią.

Wystąpienia konsultantów ODN w Łomży na konferencjach wojewódzkich, ogólnopolskich i międzynarodowych

prof. UKSW dr hab. Elżbieta Osewska:

- 25.03.2010, University of Ljubljana, wykład *Religious Education and Catechesis in Europe with a Special Focus on Poland, England and Slovenia*;

- 25.03.2010, Wydział Teologiczny Sekcja w Tarnowie, UPJPII Kraków, wykład *Współczesna katecheza i edukacja religijna w wybranych krajach Europy*;
- 26-30.05.2010, Europejska Ekipa katechetyczna, wykład *Narracyjny wymiar edukacji chrześcijańskiej*.

dr Jolanta Boryszewska:

- 29.09.2010r. Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku; O zdolnych i dla zdolnych wykład 1. *Zrozumieć inteligencję* wykład 2. *Koncepcja systemowego wspomaganie rozwoju uczniów zdolnych*
- 10.2010 r. Samorząd Rejonu Solecznickiego, Solecznicki Rejonowy Oddział Związku Polaków na Litwie; wykład *Szkoła w środowisku wielokulturowym*, wykład: *Wielokulturowość w edukacji*

mgr Maria Magdalena Ferenc

- 5.03.2010, Zespół Szkół Rolniczych w Marianowie- Ogólnopolska Konferencja Szkół Rolniczych, wykład 1. *Zasady oceniania w przedmiocie produkcja zwierzęca*, wykład 2. *Tworzenia testu osiągnięć szkolnych*.

mgr Iwona Puciłowska

- 5.03.2010 r. Zespół Szkół Rolniczych w Marianowie- Ogólnopolska Konferencja Szkół Rolniczych, wykład *Zastosowanie metod i technik aktywizujących w nauczaniu przedmiotów z branży rolniczej*.

mgr Joanna Szkop

- 15.04.2010 r. konferencja „EWD jako wskaźnik efektywności pracy szkoły” zorganizowana przez Oddział KO w Łomży wykład „Czynniki warunkujące osiągnięcia szkolne uczniów”.

II PROJEKTY

Otwartość na różnorodność – szkolenie nauczycielek i nauczycieli w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji i edukacji wielokulturowej

W roku 2010 ODN rozpoczął realizację projektu w zakresie szeroko pojętej edukacji wielokulturowej. Przedsięwzięcie koordynowane jest przez dr Jolantę Boryszewską. Wieloaspektowe działania skierowane zostały do grupy 50 osób z dziewięciu powiatów województwa podlaskiego. W ramach projektu w 2010. odbywało się szkolenie – kurs doskonalący.

Projekt w ramach POKL „Spójność działań edukacyjnych dyrektorów i nauczycieli gwarantem podniesienia jakości pracy szkół w rejonach białostockim i suwalskim”

Celem kolejnego przedsięwzięcia (rok wcześniej zrealizowany został podobny projekt dla beneficjentów z rejonu łomżyńskiego) było podniesienie efektów kształcenia w 40 wiejskich szkołach podstawowych województwa podlaskiego osiągających niezadowalające wyniki na sprawdzianach zewnętrznych. W ramach

projektu opracowanego i prowadzonego przez dr Janinę Arcimowicz i mgr Dorotę Dąbrowską przy współudziale w prowadzeniu szkoleń mgr Doroty Koziół i mgr Joanny Szkop odbyły się zajęcia warsztatowe, konsultacje zbiorowe, skierowane do trzech grup 40 dyrektorów, 40 nauczycieli humanistów i 40 nauczycieli z bloku matematyczno-przyrodniczego. Dodatkowe wsparcie otrzymały rady pedagogiczne szkół uczestniczących w projekcie. Działania zakończyło forum dyskusyjne. Opracowano również biuletyn zawierający raport z wewnątrzszkolnych badań oraz materiały nauczycieli ilustrujące realizowaną w ramach projektu koncepcję poprawy efektywności kształcenia. Efektem działań było również opracowanie *Raportu z badań- Przyczyny niezadowolających wyników kształcenia*.

Równi na starcie

ODN w Łomży uczestniczył w realizacji projektu realizowanego w ramach środków EFS przez Zespół Szkół w Siemiatyczach. Konsultantki Danuta Lasek, Joanna Szkop oraz Bożena Zgrzywa przeprowadziły dla trzech grup nauczycieli warsztaty na temat: *Innowacyjne metody nauczania i oceniania*.

III. INNE PRZEDSIĘWZIĘCIA

Realizacja oferty doskonalenia nauczycieli Podlaskiego KO (granty):

- **Zwiększenie szans na rozwój ruchowy i kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów poprzez uruchomienie szkolnego systemu zajęć sportowych, turystycznych, tanecznych i rekreacji w szkole i poza nią w ramach obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego.** Wojewódzka konferencja szkoleniowa odbyła się 28 października 2010 w Białymstoku. Za organizację odpowiadała mgr Jolanta Simon. W spotkaniu uczestniczyło 241 dyrektorów i nauczycieli wychowania fizycznego ze szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych. Program konferencji podzielony był na część teoretyczną z wystąpieniami prof. Tomasza Frołowicza „Nowy model organizacyjny wychowania fizycznego - szanse i ograniczenia” i mgr Ewy Czerskiej „Tworzenie oferty programowej z wychowania fizycznego” oraz część praktyczną, w której uczestnicy zapoznani zostali z przykładami dobrych praktyk. Wystąpienia nauczycieli wychowania fizycznego -pani Marzanny Rutkowskiej z II LO w Łomży i pana Marka Baczewskiego z I LO w Ostrołęce wzbudziły duże zainteresowanie zebranych. Dopelnieniem konferencji było wystąpienie pani Pauliny Wolfram - kierownika Regionalnego Ośrodka Szkoleniowego w Białymstoku, która przedstawiła możliwości doskonalenia zawodowego dla nauczycieli wychowania fizycznego w ramach projektu „Ogólnopolski Program Kształcenia Kadr Sportowych”. Udział w zajęciach pozwolił uczestnikom na poszerzenie lub uzupełnienie wiedzy. Nauczyciele wysoko ocenili program konferencji, kompetencje prowadzących, materiały konferencyjne oraz samą organizację spotkania.
- **„Planowanie procesu kształcenia z uwzględnieniem nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego”-** 8-godzinne szkolenie przeprowadzono

w 14 grupach w Białymstoku, Suwałkach i Łomży. Łącznie przeszkolonych zostało 354 osoby. Udział w zajęciach pozwolił uczestnikom na poszerzenie lub uzupełnienie wiedzy w zakresie planowania procesu kształcenia z uwzględnieniem nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Nauczyciele wyrazili bardzo duże zainteresowanie prezentowanymi treściami szkolenia oraz przykładami praktycznych rozwiązań w zakresie planowania, realizacji i monitorowania realizacji nowej podstawy programowej, w tym oceny programów nauczania i podręczników. Program szkoleń został opracowany przez mgr Dorotę Dąbrowską, mgr Dorotę Kozioł oraz dr Janinę Arcimowicz.

- **Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu w kontekście reformy programowej** Uczestnikami szkolenia byli nauczyciele teoretycznych przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu, wyłonieni spośród nauczycieli szkół zawodowych województwa podlaskiego. Przeszkolono 74 nauczycieli, w 3 grupach warsztatowych, po jednej w Suwałkach, Białymstoku i Łomży. W toku wykładów i pracy grupowej uświadomiono uczestnikom potrzebę i kierunki doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli reformowanej szkoły zawodowej, zwracając szczególną uwagę na rolę i zadania nauczycieli w procesie wdrażania uczniów do samokształcenia i kształcenia ustawicznego a także rolę i zadania szkoły zawodowej w procesie przygotowania absolwenta do wymogów zmieniającego się rynku pracy i oczekiwań pracodawców. Poprzez pracę warsztatową stworzono uczestnikom praktyczną okazję do analizy kompetencji zawodowych absolwenta zreformowanej szkoły zawodowej i wymiany doświadczeń w zakresie budowania nowoczesnego i efektywnego warsztatu pracy nauczyciela reformowanej szkoły zawodowej.

Forum dyskusyjne dyrektorów szkół

W roku 2010 odbyły się dwa spotkania służące prezentacji ważnych rozwiązań oraz wymianie doświadczeń w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego dyrektorów szkół i placówek. W maju dyrektorzy szkół szukali razem z dr Janiną Arcimowicz odpowiedzi na pytanie „Jak opracować sprawozdanie z realizacji zadań zawartych w planie nadzoru pedagogicznego?”. „Koncepcja pracy szkoły” była zaś tematem drugiego spotkania, które odbyło się w grudniu 2010 r. Ta forma szkoleń dyrektorów staje się ciekawą propozycją integracji środowiska i stanowi ważną płaszczyznę wymiany doświadczeń. Daje również możliwości – ze względu na dużą liczbę uczestników -na rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań oświatowej kadry kierowniczej w zakresie doskonalenia umiejętności zawodowych oraz gwarantuje promocję oferty programowej ODN.

Wizyta nauczycieli z województwa podlaskiego w Yad Vashem

W dniach 9-22 października, zakwalifikowana grupa 19 nauczycieli z województwa podlaskiego, uczestniczyła w seminarium dla edukatorów z Polski. Seminarium to było regionalna wizytą studyjną, która jest komponentem programu

„Zachować pamięć. Historia i kultura dwóch narodów”, realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji we współpracy z Instytutem Yad Vashem w Jerozolimie, Instytutem Polskim w Tel-Awivie i Ministerstwem Edukacji Izraela.

Seminarium „Judaizm – Dzieje i kultura Żydów polskich – Holokaust” zorganizowała Międzynarodowa Szkoła Nauczania o Holokauście, działania koordynowała zaś mgr Marzena Rafalska. Celem spotkania było upowszechnienie wiedzy o historii i kulturze Żydów ze szczególnym uwzględnieniem historii Holokaustu oraz międzynarodowa wymiana doświadczeń związana z nauczaniem w polskich i izraelskich szkołach na w/w temat. Organizatorem wyjazdu w Polsce był Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Łomży. W zakwalifikowanej do udziału w seminarium grupie znalazło się 7 nauczycieli gimnazjów, 8 nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych, 3 przedstawiciele placówek doskonalenia nauczycieli oraz tłumacz.

Wszystkie zajęcia przebiegały zgodnie z planem. Oprócz udziału w szkoleniach uczestnicy korzystali z zasobów Yad Vashem odwiedzając archiwum, bibliotekę, centrum multimedialne i centrum pedagogiczne. Założone cele edukacyjne zostały zrealizowane. Ostatniego dnia pobytu podczas sesji podsumowującej uczestnicy wyrazili zadowolenie z uczestnictwa w tak wartościowym szkoleniu. Znakomita większość zadeklarowała dalszą pracę w zakresie tej tematyki, co pozwoli na wykorzystanie zdobytej w Yad Vashem wiedzy w praktyce edukacyjnej. Koordynatorem przedsięwzięcia była mgr Marzena Rafalska.

Wspieranie nauczycielskich innowacji

Prowadzenie Klubu Nauczyciela Innowatora zaowocowało opracowaniem i zgłoszeniem do Kuratorium Oświaty, zaakceptowanych i finansowanych przez organy prowadzące innowacji:

- Publiczne Gimnazjum im. Noblistów Polskich nr 1 w Łomży
- Publiczne Przedszkole nr 5 w Łomży
- Szkoła Podstawowa w Zakrzewie Starym.

Współpraca z Fundacją Młodzieżowej Przedsiębiorczości

i koordynatorem lokalnym mgr Andrzejem Borawskim z ZSMiO nr 7 w Łomży w projekcie „Przekonujemy się do prywatyzacji” pod patronatem Ministra Skarbu Państwa Aleksandra Grada Debaty Uczniowskie – promocja przedsięwzięcia w szkołach ponadgimnazjalnych przez zamieszczanie komunikatów na www.odnlomza.pl i rozdanie materiałów uczestnikom konferencji rejonowych oraz praca pań Danuty Momot i Marii M. Ferenc w Komisji Oceniającej.

Projekt współpracy ODN, PWSliP, OKE, KO, SODMiDN

Z inicjatywy dr Jolanty Boryszewskiej opracowano koncepcję projektu służącego poprawie efektywności kształcenia na wczesnych etapach kształcenia. Działania te otwierają możliwość wieloaspektowej współpracy różnych instytucji oświatowych.

Program profilaktyczny

Na prośbę pracowników pionu oświaty zdrowotnej i promocji zdrowia Państwowej Inspekcji Sanitarnej w ODN w Łomży przeprowadzono szkolenie dla nauczycieli edukacji przedszkolnej, realizujących program edukacji antytytoniowej „Czyste powietrze wokół nas”. W szkoleniu wzięło udział 46 nauczycieli, zajęcia przygotowała i poprowadziła Danuta Lasek, konsultant ds. edukacji elementarnej.

Prace w ramach Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych

Konsultanci: J. Szkop, D. Koziół, B. Kossakowska, Joanna Marek, B. Zgrzywa, J. Pieczywek, M. Ferenc aktywnie uczestniczyli w tych pracach. Opracowano arkusze testów i kryteria punktowania zadań na etap wojewódzki w roku szkolnym 2009/2010 dla szkół podstawowych i dla gimnazjów, pełniono funkcje przewodniczących prezydium wojewódzkiej komisji a w roku szkolnym 2010/2011 weryfikowano zakres merytoryczny, wykazy lektur i narzędzia (testy wraz ze schematami punktowania).

DOSKONALENIE WŁASNE KONSULTANTÓW

Lp.	Temat szkolenia	Organizator	Termin	Liczba godzin
J. Arcimowicz - konsultant do spraw oświatowej kadry kierowniczej				
1	Konferencja inauguracyjna projekt systemowy „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół”.	ORE	18. 10. 2010	5 godz.
2	Planowanie zmiany w organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach	ORE	19-21.07.2010	16 godz.
3	Konferencja zorganizowana przez Podlaskie Kuratorium Oświaty „Ewaluacja – planowanie, organizowanie, dokumentowanie”.	Podlaskie Kuratorium Oświaty	27.09.2010	4 godz.
J. Boryszewska – konsultant do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej				
1	Szkoła mediacji	Krajowe Centrum Mediacji	25-30.01.2010	60 godz.
2	Konferencja – <i>Wychowanie a wyzwania ponowoczesności</i>	ODN Łomża	15.05.2010	8 godz.
3	Konferencja – <i>Podążać za dzieckiem – teoria Wygotskiego podstawą praktycznych rozwiązań wspomagających wszechstronny rozwój dziecka</i>	ODN Łomża	27.10.2010	4 godz.
4	Szkolenie w ramach projektu <i>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>	MEN	17-19.06 16-18.09. 2010	48 godz.
D. Dąbrowska - Konsultant do spraw edukacji polonistycznej				
1	Szkolenie dla przewodniczących zespołów egzaminacyjnych i weryfikatorów	OKE w Łomży	05.2010	7 godz.
2	Lider zmian w obszarze kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	MEN	1-4.07 10-12.09.2010	48 godz.

M.M. Ferenc - Konsultant do spraw ewaluacji i oceniania				
1	IV Europejska Konferencja Dyrektorów Przedszkoli. Reforma w przedszkolu-programy, diagnoza, nadzór	Miesięcznik „Dyrektor Szkoły” w W-wie	25.02.2010	1 dzień
2	Program „Wdrażanie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół” realizacja komponentów, raport ewaluacyjny	ORE/MEN	18-19.02.2010	2 dni
3	Wiosenna Szkoła Edukacyjnej Wartości Dodanej	CKE w Warszawie	9-11.04.2010	15 godz.
4	Uczeń w labiryncie świata mediów. Pomysły na edukację medialną na lekcjach j. polskiego.	ODN i WSiP regionalny oddział w Białymstoku	14.04.2010	1 dzień
5	Wykorzystanie EWD w ewaluacji pracy szkoły	KO w Białymstoku	15.04.2010	1 dzień
6	Rozwijanie zdolności recytatorskich i teatralnych uczniów	ODN w Łomży	17.04.2010	6 godz.
7	Podsumowanie prac związanych z organizacją konkursów przedmiotowych w roku szkolnym 2009/2010 na terenie województwa podlaskiego w szkołach podstawowych i gimnazjach – wypracowanie zasad usprawniających przebieg konkursów w przyszłym roku	KO w Białymstoku	16.06.2010	1 dzień
8	Ewaluacja w nadzorze	MEN i KO w Olsztynie	23.09.2010	1 dzień
9	Dialog w wychowaniu	KO w Białymstoku i SP nr 4 w Grajewie	25.09.2010	1 dzień
10	Projekt edukacyjny w gimnazjum w praktyce szkolnej. Rozwiązania prawne i organizacyjne.	ORE Warszawa	12-13.10.2010	2 dni
11	Twórcze przedszkole XXI wieku.	Centrum Szkoleniowe eduskrypt.pl w Krakowie	10-14.11.2010	20 godz.
12	VI konferencja ewaluacyjna- nowe trendy w badaniach	Polska Agencja Rozwoju	13-14.12.2010	2 dni

	ewaluacyjnych	Przedsiębiorczości i Ministerstwo Rozwoju Regionalnego		
B. Kossakowska - Konsultant do spraw technologii informacyjnej				
1	Szkolenie z platformy e-learningowej Fronter Start	CEN Białystok	19.04.2010	5 godz.
D. Koziół - Konsultant do spraw edukacji przyrodniczej				
1	Warsztaty szkoleniowe z zakresu doradztwa zawodowego i edukacji ekonomicznej „Edukacja finansowa w gimnazjum”	Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości i Narodowy Bank Polski	20.10.2010	6 godz.
2	Spotkanie konsultacyjno – informacyjne dotyczące zmian w obszarze kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	ODN Łomża	25.10.2010	4 godz.
D. Lasek - Konsultant do spraw edukacji elementarnej				
1	I część Gimnastyki Mózgu programu Paula i Gail Dennison Kinezyjologii Edukacyjnej	ODN w Łomży	28.02.2010	18 godz.
2	Jak rozwijać potencjał każdego ucznia?	Wydawnictwo Nowa Era	11-12.02.2010	12 godz.
3	Trening twórczego rozwoju i poprawy pamięci	ODN w Łomży	07.03.2010	8 godz.
4	Tańce integracyjne dla dzieci	ODN w Łomży	08.05.2010	8 godz.
5	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów w praktyce szkolnej	ODN w Łomży	27.09.2010	6 godz.
6	Podążać za dzieckiem-teoria Lwa Wygotskiego podstawą praktycznych rozwiązań wspomagających wszechstronny rozwój dziecka	ODN w Łomży	27.10.2010	4 godz.
7	Jak bawić się muzyką. Aktywizowanie dzieci poprzez zabawę, śpiew, grę na instrumentach, ruch i taniec	ODN w Łomży	07.11.2010	8 godz.
D. Momot - Konsultant do spraw szkolnictwa specjalnego i integracyjnego				
1	Konferencja „Kierunki zmian w kształceniu uczniów ze SPE i organizowanie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej	MEN, KO Białystok	15.02.2010	6 godz.

2	Projekt zmian pomocy psychologiczno - pedagogicznej	KO Białystok	19.03.2010r.	8 godz.
3	Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją	CEN Białystok	28.04.2010	4 dni
4	„Lider zmian” Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	MEN Warszawa - Dębe	17–20.06 16–18.09.2010	3 dni.
5	Szkolenie „EKSPERT”	ORE Warszawa i CEN Białystok	24–27.09.2010	4 dni
6	Szkolenie sędziów programu ADREM	WSA w Łomży	23.10.2010	8 godz.
7	Lider zespołów zadaniowych i problemowych	ORE Warszawa – Sulejówek	1–3.12.2010	24 godz.
8	Realizacja i rozliczanie projektów PO KL – najnowsze zmiany wprowadzone w 2010r.	Regionalny Ośrodek Europejskiego Funduszu Społecznego w Łomży	6–7.05.2010	16 godz.
E. Osewska -Konsultant do spraw nauczania religii				
1	Współczesna katecheza dzieci. Doświadczenia słoweńskie i polskie	UKSW	13.01.2010	6 godz.
2	Religious Education and Catechesis in Europe with a Special Focus on Poland, England and Slovenia	Univerza v Ljubljani / University of Ljubljana	25.03.2010	6 godz.
3	Współczesna katecheza i edukacja religijna w wybranych krajach Europy	Wydział Teologiczny Sekcja w Tarnowie, UPJPII Kraków,	25.05.201	8 godz.
4	Międzynarodowa konferencja naukowa: Narracyjny wymiar edukacji chrześcijańskiej	EEC	26-30.05.2010	30 godz.
5	Symposium Naukowe: Wykluczenie społeczne i marginalizacja – pomoc w kontekście pracy socjalnej i duszpasterskiej	UKSW	26.10.2010	
J. Pieczywek - Konsultant do spraw edukacji matematycznej				
1	Powrót matematyki – początek trudnej drogi	CKE	4-5.09.2010	14 godz.

2	III Kongres Młodych Matematyków	PAN. PTM, UJ w Krakowie	16-19.09.2010	30 godz.
3	Schemat oceniania zadań z egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym i poziomie rozszerzonym w 2010 roku	CKE	7-9.05.2010	30 godz.
4	Ocenianie rozwiązań zdających maturę z matematyki w 2010 roku	CKE	15-16.05.2010	16 godz.
5	Próbny egzamin maturalny z matematyki jako diagnoza stanu przygotowania się uczniów do obowiązkowego egzaminu z matematyki.	OKE w Łomży	19.02.2010 10.03.2010	5 godz.
I. Puciłowska - Konsultant do spraw szkolnictwa zawodowego				
1	Kurs na Promotora zmiany w zakresie kształcenia zawodowego w ramach projektu Ministra Edukacji Narodowej	MEN	Grudzień 2010	12 godz.
M. Rafalska - Konsultant do spraw projektów edukacyjnych				
1	Edukacja obywatelska w Norwegii	CEN Białystok	21.01.2010	6 godz.
2	Mediacje rówieśnicze	PSTM	29.01.2010	8 godz.
3	Ewaluacja w nowym nadzorze pedagogicznym	KO Białystok	17.02.2010	4 godz.
4	International Voluntary Visitors Program Holocaust Education	Ambasada USA	22-31.03.2010	100 godz.
5	Kompasik – nauczanie o prawach dziecka	ORE	12.04.2010	10 godz.
6	Forum Ekonomiczne w Krynicy	Polsko - amerykańska Fundacja Wolności i In.	8-10.09.2010	24 godz.
7	Edukacja o Holokauście	Yad Vashem, Jerozolima	09-22.10.2010	120 godz.
8	Islam	CEN Białystok	24.11.2010	10 godz.
J. Simon - Specjalista ds. języków obcych				
1	„Zmiany w egzaminie gimnazjalnym i maturalnym z języka obcego od roku szkolnego 2011/2012”	ORE	02.12.2010	5 godz.
J.E. Szkop - Konsultant do spraw edukacji polonistycznej				
1	EWD jako wskaźnik efektywności pracy szkoły	Podlaskie Kuratorium Oświaty	15.03.2010	4 godz.
2	Lider zmian w obszarze	MEN	1–4.07	7 dni

	kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		10-12.09.2010	
3	Podążać za dzieckiem – teoria Lwa Wygotskiego podstawą praktycznych rozwiązań wspomagających wszechstronny rozwój dziecka	ODN w Łomży	27.10.2010	4 godz.
4	Rozwijanie uzdolnień recytatorskich i teatralnych uczniów	ODN w Łomży	16.11.2010	6 godz.
H. Waszkiewicz - Konsultant do spraw wychowania i profilaktyki				
1	Realizacja i rozliczanie projektów POKL – najnowsze zmiany wprowadzone w 2010	Regionalny Ośrodek EFS w Łomży	6-7.05.2010	16 godz.
2	Szkolenie sędziów programu ADREM	WSA w Łomży	23.10.2010	8 godz.
3	Konferencja „Podążać za dzieckiem – teoria Lwa Wygotskiego podstawą praktycznych rozwiązań wspomagających wszechstronny rozwój dziecka	ODN w Łomży	27.01.2010	4 godz.
B. Zgrzywa – Konsultant do spraw edukacji historycznej i obywatelskiej				
1	Zbrodnia katyńska	IPN Białystok	04. 2010	4 godz.
2	Kierunki pracy polonistycznej na rok szkolny 2010/2011	ODN Łomża	09. 2010	6 godz.
3	Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	ODN Łomża	10. 2010	6 godz.
4	Jak uczyć wychowanków respektowania norm społecznych	ODN Łomża	10. 2010	8 godz.

Nabytą wiedzę i umiejętności konsultanci wykorzystali w ciągu całego 2010 roku realizując różne formy warsztatowe, szkolenia, rady szkoleniowe. Służyło to również pogłębieniu własnej wiedzy merytorycznej, doskonalenia własnych umiejętności. Tego rodzaju działania są niezastąpionym źródłem inspiracji dla rozwoju zawodowego i osobistego.

Wnioski:

1. Konsultanci systematycznie uczestniczą w różnego rodzaju formach doskonalenia. Zwykle są one organizowane przez: MEN, ORE, CKE, OKE, CEN w Białymstoku, Regionalny Ośrodek EFS w Łomży, KO w Białymstoku.
2. Wykorzystują zdobytą wiedzę i umiejętności do własnego rozwoju zawodowego i osobistego.

Remonty i ważniejsze zakupy

Remonty

Lp.	Remonty przeprowadzone przez jednostkę	Wartość /zł/
1.	remont auli	48581

Zakupy

Lp.	Ważniejsze zakupy zrealizowane przez jednostkę	Wartość /zł/
1.	wyposażenie	28529
2.	klimatyzatory do 2 sal	10337
3.	sprzęt komputerowy	23527
4.	sprzęt audio video	15476
5	sprzęt biurowy	22244

*Sprawozdanie sporządził
Zbigniew Kossakowski*

ZALĄCZNIK NR 1

Lp.	Forma	Liczba		
		form	godzin	uczestników
1	Kursy kwalifikacyjne zakończone	4	922	78
	Kursy kwalifikacyjne kontynuowane	2	104	46
2	Kursy doskonalące	26	747	600
3	Warsztaty	199	1812	4217
4	Zajęcia realizowane w ramach POKL	24	630	967
5	Zajęcia realizowane w ramach grantu Podlaskiego Kuratora Oświaty	18	143	666
RAZEM		273	4358	6574
6	Rady pedagogiczne	176	728	4289
7	Konferencje	90	348,5	2936
8	Spotkania z wydawnictwami	2	7	25
RAZEM		268	1083,5	7250
OGÓŁEM		541	5441,5	13824

Kursy kwalifikacyjne zrealizowane i kontynuowane w 2010 r.

Lp.	Nr kursu	Nazwa kursu	Liczba godzin		Liczba uczesz.	Kierownik kursu
			Ogółem	Zrealizowanych w 2010		
1	KK – 2 -10	Oligofrenopedagogika	280	280	22	Danuta Momot
	KK – 2 -11	Oligofrenopedagogika	280	21	20	Danuta Momot
2	KK – 3 -15	Organizacja i zarządzanie oświatą	210	190	22	Janina Arcimowicz
	KK - 3 - 16	Organizacja i zarządzanie oświatą	210	48	26	Janina Arcimowicz
3	KK - 6	Wychowanie do życia w rodzinie	260	236	19	Hanna Waszkiewicz
4	KK - 7	Kurs nadający uprawnienia pedagogiczne	270	251	15	Maria M. Ferenc
Razem			1510	1026	124	

KURSY DOSKONALĄCE ZREALIZOWANE w 2010r.

Nr formy	Temat	Organizator zajęć	Liczba grup	Liczba godzin	Liczba uczeszt.
KD 5/09/10	Terapia behawioralna dzieci i młodzieży z autyzmem i upośledzeniem umysłowym	Danuta Momot	1	32	19
KD 23/09/10	Klub kreatywnego katechety	Elżbieta Osewska	1	40	26
KD 1/	Kurs kierowników wycieczek	Zbigniew Kossakowski	4	40	97
KD 2	Kurs instruktazowy dla kierowników wypoczynku dzieci i młodzieży	Bożenna Kossakowska	1	10	37
KD 3	WDN - Planowanie, organizowanie i dokumentowanie	Janina Arcimowicz	1	32	16
KD 4/	Przygotowanie do Eucharystii oraz sakramentu pokuty i pojednania	Elżbieta Osewska	1	24	14
KD 5	Dla każdego coś ciekawego - materiały pomocnicze do katechezy	Elżbieta Osewska	1	30	16
KD 6	Pierwsza pomoc - kurs nadający uprawnienia do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy	Iwona Puciłowska	1	60	24
KD 7	Edytor graficzny Corel Draw w praktyce szkolnej - kurs podstawowy	Bożenna Kossakowska	1	16	12
KD 8	Edytor graficzny Corel Draw w praktyce szkolnej - kurs dla zaawansowanych	Bożenna Kossakowska	1	16	7
KD 9	Tworzenie pomocy dydaktycznych do zajęć w klasach I-III szkoły podstawowej	Bożenna Kossakowska	1	12	7
KD 10	Pomiar efektów przewidzianych w nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego	Maria M. Ferenc	1	30	21
KD 11	Ewaluacja w pracy nauczyciela	Maria M. Ferenc	1	32	40
KD 12	Komunikacja interpersonalna	Elżbieta Osewska	1	10	33
KD 13	Wizyta studyjna - Różne aspekty zarządzania placówką oświatową	Marzena Rafalska	1	48	10
KD 14	Kurs przygotowawczy dla kandydatów na wychowawców - Łomża	Bożenna Kossakowska	1	36	55
KD 15	Kurs przygotowawczy dla kandydatów na wychowawców - Zambrów	Bożenna Kossakowska	1	36	28
KD 18	Szkolenie okresowe BHP	Zbigniew Kossakowski	1	8	20
KD 19	Od konstruowania testów kompetencji do analizy ich wyników z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego Excel	Joanna Ewa Szkop	1	24	14
KD 210	Nowelizacja podstawy programowej katechezy	Elżbieta Osewska	1	43	42
KD 22	Arcydzieła nie dość znane - warsztaty interpretacyjne	Dorota Dąbrowska	1	24	25
KD-23	CMS JOOMLA - instalacja i zarządzanie	Bożenna Kossakowska	1	24	18
KD 25	Edukacja o Holokauście	Marzena Rafalska	1	120	19
Razem			26	747	600

WARSZTATY ZREALIZOWANE w 2010r.

Nr. Formy	Temat	Organizator zajęć	Liczba grup	Liczba godzin	Liczba uczeszt.
W 137/09/10	Realizacja procesu edukacji, rehabilitacji i rewalidacji uczniów niepełnosprawnych w warunkach szkolnych	Danuta Momot	1	30	15
W 165/09/10	Klub nauczycieli innowatorów	Maria M. Ferenc	1	12	10
W 169/09/10	Planowanie i realizacja działań naprawczych w szkole	Dorota Dąbrowska	1	12	23
F- 2	Forum polonistów - Efektywne nauczanie - gimnazja	Dorota Dąbrowska	1	8	19
F- 3	Forum polonistów - Efektywne nauczanie - szkoły ponadgimnazjalnej	Dorota Dąbrowska	1	8	16
FD 1	Jak opracować sprawozdanie z realizacji zadań wynikających z planu nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły/ placówki oświatowej ?	Janina Arcimowicz	1	6	59
W 1/	Nadzór pedagogiczny dyrektora przedszkola	Janina Arcimowicz	1	16	16
W 2	Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły	Janina Arcimowicz	1	16	26
W 3	Poprawa efektów kształcenia w kontekście analizy, interpretacji i wykorzystania wyników egzaminów zewnętrznych	Janina Arcimowicz	1	8	26
W 4	Nadzór pedagogiczny dyrektora poradni psychologiczno-pedagogicznej	Janina Arcimowicz	1	16	11
W 5	Nadzór pedagogiczny dyrektora bursy i internatu	Janina Arcimowicz	1	8	17
W 6	Klub dyrektora szkoły podstawowej	Janina Arcimowicz	1	12	36
W 7	Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym - wybrane metody i narzędzia	Janina Arcimowicz	1	16	59
W 8	Zasady zatrudniania i wynagradzania nauczycieli	Janina Arcimowicz	1	16	26
W 9	Co dyrektor o finansach wiedzieć powinien?	Janina Arcimowicz	1	16	13
W 10	Prawa i obowiązki nauczyciela	Janina Arcimowicz	1	8	16
W 11	Wprowadzanie ćwiczeń w formie ścisłej do zajęć z dziećmi w przedszkolu	Jolanta Simon	1	4	33
W 12	Zajęcia z elementami kinezylogii edukacyjnej wspierające rozwój dzieci	Danuta Lasek	1	4	26
W 13	Kinezylogia edukacyjna - gimnastyka mózgu, część I i II	Danuta Lasek	2	36	42
W 14	Wariacje papierowe i nie tylko - cykliczne warsztaty artystyczne	Maria M. Ferenc	5	30	122
W 15	Tańce dla dzieci	Maria M. Ferenc	1	8	25
W 16	Nauczmy dzieci myśleć - metody dyskusyjne i twórczego rozwiązywania problemów w pracy z uczniem zdolnym	Danuta Lasek	1	8	8
W 17	Z ortografią za pan brat	Danuta Lasek	1	8	20
W 18/	Sześciolatek w szkole - gry i zabawy	Danuta Lasek	1	8	14

	dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej				
W 19	Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów z dysleksją rozwojową	Joanna Ewa Szkop	1	8	14
W 20	Poprawa efektów kształcenia w kontekście analizy, interpretacji i wykorzystania wyników egzaminów zewnętrznych	Dorota Dąbrowska	1	6	58
W 21	Klub polonisty - Konstruowanie kart pracy dla ucznia zdolnego	Joanna Ewa Szkop	1	4	10
W 22	Planowanie pracy koła polonistycznego	Joanna Ewa Szkop	1	4	16
W 26	Klub polonisty - Konstruowanie kart pracy dla ucznia mającego specyficzne trudności w nauce	Joanna Ewa Szkop	1	4	12
W 27	Rozwijanie uzdolnień recytatorskich i teatralnych uczniów	Dorota Dąbrowska	2	12	20
W 28	Czytanie tekstów literackich, informacyjnych i użytkowych w teorii i zmieniającej się praktyce szkolnej	Dorota Dąbrowska	1	8	11
W 30	Konstruowanie testów do nowej podstawy programowej historii w gimnazjum	Bożena Zgrzywa	1	12	8
W 32	Praca z uczniem mającym problemy w nauce na lekcjach historii	Bożena Zgrzywa	1	12	9
W 33	Jak wybrać program nauczania pod kątem nowej podstawy programowej ?	Bożena Zgrzywa	1	6	9
W 34	Małe sprawdziany ważnym elementem podnoszącym jakość nauczania	Dorota Koziół	1	6	9
W 36	Wdrażanie nowej podstawy programowej z geografii w gimnazjum	Dorota Koziół	1	8	15
W 37	Wdrażanie nowej podstawy programowej z chemii	Dorota Koziół	1	8	13
W 38	Seminaryjne zajęcia cykliczne dla nauczycieli chemii poświęcone pracy z uczniami mającymi problemy w nauce	Dorota Koziół	1	18	8
W 39	Wymagania doświadczalne w podstawie programowej - czyli eksperyment uczniowski - bezpieczny i prosty do wykonania	Dorota Koziół	1	8	22
W 40	Wdrażanie nowej podstawy programowej z fizyki	Dorota Koziół	1	8	13
W 41	Jak skutecznie przygotować ucznia do sprawdzianu zewnętrznego, czyli o zadaniach i strategiach ich rozwiązywania	Dorota Koziół	1	8	28
W 42	Umiejętności z matematyki zdobyte na niższym etapie kształcenia wstępem do sukcesu na maturze	Dorota Koziół	1	6	16
W 44	Uczeń niepełnosprawny intelektualnie w klasie szkolnej	Danuta Momot	1	16	12
W 45	Ozdoby wiosenne i świąteczne	Danuta Momot	1	16	18
W 46	Realizacja na zajęciach edukacyjnych zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach ucznia	Danuta Momot	1	16	7
W 48	Metoda tekstu przewodniego w procesie katechetycznym	Elżbieta Osewska	1	10	9
W 49	Sztuka wczesnochrześcijańska	Elżbieta Osewska	1	6	23
W 50	Jak zachęcić uczniów do czytania Biblii poprzez pracę z dziełami sztuki plastycznej i literackiej ?	Elżbieta Osewska	1	8	9
W 51	Zajęcia muzyczne w szkole podstawowej	Maria M.	1	6	12

		Ferenc			
W 52	Jak poprowadzić zajęcia ruchowe z elementami tańca i aerobiku z dziećmi w wieku 6-9 lat i 10-12 lat	Jolanta Simon	2	32	43
W 53	Metodyka nauczania pierwszej pomocy	Iwona Puciłowska	1	8	16
W 54	Bezpieczna szkoła, dom, ulica. Podstawy pierwszej pomocy	Iwona Puciłowska	1	12	18
W 55	Wykorzystanie wyników egzaminów maturalnych w pracy polonisty	Dorota Dąbrowska	1	8	14
W 57	Analiza wyników egzaminu maturalnego	Jadwiga Pieczywek	1	8	9
W 59/	Klub aktywnego matematyka	Jadwiga Pieczywek	1	28	8
W 60	Poradnictwo zawodowe w szkołach	Iwona Puciłowska	1	8	12
W 66	Metodyka nauczania języka angielskiego małych dzieci	Jolanta Simon	1	8	11
W 69	Ocenianie alternatywne: Samoocena na lekcjach języka angielskiego	Jolanta Simon	1	4	14
W 70	Obrona czy atak ? Świadome planowanie języka obcego	Jolanta Simon	1	8	12
W 71	Ocenianie alternatywne na lekcjach języka angielskiego: ocena za pomocą portfolio	Jolanta Simon	1	4	10
W 72	Jak przygotować ucznia do egzaminu maturalnego z języka niemieckiego ?	Jolanta Simon	1	8	16
W 73	Interaktywna edukacja	Jolanta Simon	1	5	24
W 75	Nauczanie języka obcego ciekawsze i prostsze czyli projekt Deutsch-Wagen - Tour oraz interaktywna edukacja	Jolanta Simon	1	6	24
W 77	Wykorzystanie tablicy interaktywnej na zajęciach dydaktycznych	Bożenna Kossakowska	1	6	14
W 78	Zagrożenia i uzależnienia w cyberprzestrzeni	Bożenna Kossakowska	1	4	8
W 79	Zasady pracy z uczniem zdolnym (w kontekście inteligencji wielorakich)	Jolanta Boryszewska	1	12	10
W 81	Trudne zachowania uczniów - jak je rozumieć i jak z nimi pracować?	Jolanta Boryszewska	3	22	93
W 82	Rozmowy z wychowankami na trudne tematy	Hanna Waszkiewicz	1	8	8
W 83	Kompasik - czyli jak uczyć dzieci o prawach dziecka. Prezentacja polskiej wersji podręcznika Rady Europy	Marzena Rafalska	1	8	24
W 84/	Praca wychowawcza z uczniem zdolnym	Jolanta Boryszewska	1	8	11
W 86/	Indywidualne spotkania rodzica z nauczycielem - co z tego wynika?	Hanna Waszkiewicz	1	8	50
W 88	Mediacje jako sposób rozwiązywania konfliktów	Marzena Rafalska	2	16	37
W 89	Zachowania agresywne uczniów - jak je zrozumieć i jak z nimi pracować ?	Jolanta Boryszewska	1	6	12
W 90	Zasady planowania pracy wychowawczej	Jolanta Boryszewska	1	6	7
W 91	Sztuka prowadzenia lekcji wychowania do życia w rodzinie	Hanna Waszkiewicz	1	8	10
W 93	Co każdy nastolatek powinien wiedzieć, by nie wejść w kolizję z prawem	Hanna Waszkiewicz	1	8	16
W 94	Bezpieczeństwo w szkole - szkoła przyjazna dzieciom przewlekle chorym	Hanna Waszkiewicz	1	8	11

W 95	Jak uczyć wychowanków respektowania norm społecznych	Hanna Waszkiewicz	1	8	12
W 97	Budowanie prawidłowych relacji nauczyciele - rodzice	Jolanta Boryszewska	1	6	18
W 98	Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole	Jolanta Boryszewska	1	6	13
W 99	Od potrzeb do rezultatów - opracowanie wniosku aplikacyjnego z wykorzystaniem generatora wniosków	Marzena Rafalska	1	16	19
W 100	Globalne problemy - globalna odpowiedzialność. Edukacja globalna w szkole	Marzena Rafalska	1	16	17
W 101/	Edukacja o historii, kulturze i zagładzie Żydów polskich	Marzena Rafalska	1	6	24
W 102	Ślady przeszłości - społeczność żydowska w Łomży	Marzena Rafalska	1	8	17
W 104	Awans zawodowy nauczyciela stażysty	Dorota Koziół	2	8	42
W 105	Awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego	Dorota Koziół	3	12	92
W 106	Awans zawodowy na stopień nauczyciela dyplomowanego	Dorota Koziół	2	8	92
W 107	Zadania opiekuna stażu w awansie zawodowym nauczyciela	Dorota Koziół	1	4	7
W 107/1	Zadania opiekuna stażu w awansie zawodowym nauczyciela	Dorota Koziół	1	4	21
W 108	Zadania nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej w świetle nowej podstawy programowej	Danuta Lasek	2	16	71
W 109/	Nowa podstawa programowa z biologii w szkole ponadgimnazjalnej	Dorota Koziół	1	9	11
W 110/	WDN	Zbigniew Kossakowski	1	30	18
W 111	Warsztaty dziennikarskie - Jak wprowadzić uczniów w świat mediów.	Dorota Dąbrowska	1	8	16
W 112	Kinezylogia edukacyjna II stopnia	Danuta Lasek	1	16	32
W 113	Trening twórczego rozwoju poprawy pamięci	Danuta Lasek	1	8	17
W 114	Tańce integracyjne dla dzieci	Danuta Lasek	1	8	15
W 115	Znajdź właściwe rozwiązanie	Hanna Waszkiewicz	1	4	25
W 116/	Program profilaktyczny z edukacji zdrowotnej	Danuta Lasek	2	8	46
FD 2	Jak zaprojektować koncepcję pracy szkoły?	Janina Arcimowicz	1	14	71
W 117/	Obowiązki dyrektora szkoły w zakresie ewaluacji wewnętrznej	Janina Arcimowicz	1	16	59
W 118	Konstruowanie, realizacja i ewaluacja programów działań naprawczych	Janina Arcimowicz	2	16	63
W 119	Obowiązki dyrektora przedszkola w zakresie ewaluacji wewnętrznej	Janina Arcimowicz	1	16	48
W 120	Obowiązkowe obserwacje prowadzone przez dyrektora szkoły	Janina Arcimowicz	2	16	60
W 121	Plan ewaluacji wewnętrznej w szkole	Janina Arcimowicz	4	64	157
W 122	Diagnoza przedszkolna	Maria M. Ferenc	4	32	91
W 123	Klub nauczycieli zainteresowanych pedagogiką Celestyna Freineta	Maria M. Ferenc	1	12	9
W 124	Warsztaty z makramy	Maria M.	2	24	53

		Ferenc			
W 125	Tańce integracyjne dla dzieci	Danuta Lasek	4	32	140
W 126	Zadania nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej w świetle nowej podstawy programowej	Danuta Lasek	2	16	90
W 127	Wykorzystanie metody dobrego startu w pracy z dziećmi 6-7 letnimi	Danuta Lasek	1	16	23
W 128/	Sześciolatek i siedmiolatek w klasie pierwszej - metody i formy pracy	Danuta Lasek	1	8	25
W 129	Metody i formy pracy	Danuta Lasek	1	4	7
W 130	Nauczmy dzieci myśleć - metody dyskusyjne i twórczego rozwiązywania problemów w pracy z uczniem zdolnym	Danuta Lasek	1	4	24
W 132	Klub polonisty - Rozwijanie uzdolnień recytatorskich i teatralnych uczniów- SP	Joanna Ewa Szkop	2	12	61
W 133	Konstruowanie sprawdzianów monitorujących postęp w obrębie kompetencji polonistycznych	Dorota Dąbrowska	1	16	15
W 134	Edukacja medialna na lekcjach języka polskiego	Dorota Dąbrowska	1	8	10
W 135	Rozwijanie uzdolnień recytatorskich i teatralnych uczniów - gim., ponadgim.	Dorota Dąbrowska	1	6	19
W 137	Rola pytań kluczowych w realizacji celów nauczania na lekcjach historii	Bożena Zgrzywa	1	6	10
W 138	Budowanie projektów edukacyjnych z historii i wos w kontekście nowej podstawy programowej	Bożena Zgrzywa	1	6	26
W 139	Praca z uczniem mającym problemy w nauce na lekcjach historii i wos	Bożena Zgrzywa	1	12	16
W 140	Małe sprawdziany ważnym elementem podnoszącym jakość nauczania - część III	Dorota Koziół	1	6	16
W 141	Wdrażanie nowej podstawy programowej z biologii w gimnazjum	Dorota Koziół	1	8	11
W 143	Planowanie pracy nauczyciela chemii w świetle nowej podstawy programowej	Dorota Koziół	1	8	17
W 144	Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów w świetle nowej podstawy programowej	Dorota Koziół	1	6	13
W 145	Seminaryjne zajęcia cykliczne dla nauczycieli chemii poświęcone pracy z uczniami mającymi problemy w nauce	Dorota Koziół	1	6	8
W 146	Wdrażanie nowej podstawy programowej z fizyki w gimnazjum	Dorota Koziół	1	8	15
W 147	Matematyka w życiu codziennym - jak uczyć stosowania matematyki	Dorota Koziół	1	8	18
W 148	Klub aktywnego matematyka - gim.	Jadwiga Pieczywek	1	7	10
W 149	Techniki origami w edukacji i terapii	Danuta Momot	1	8	11
W 150	Realizacja procesu edukacji w oparciu o diagnozę PPP zawartą w orzeczeniu i opinii ucznia	Danuta Momot	1	16	17
W 151	Uczeń niepełnosprawny intelektualnie w klasie szkolnej	Danuta Momot	1	16	27
W 153	Przygotowanie uczniów do wojewódzkiego konkursu z plastyki	Dorota Dąbrowska	1	16	20
W 154	Wychowanie w dobie ponowoczesności	Elżbieta Osewska	1	8	20
W 155	Nauczanie tańców towarzyskich w ramach lekcji w-f i na zajęciach pozalekcyjnych	Jolanta Simon	2	32	44

W 156	Metodyka nauczania pierwszej pomocy	Iwona Puciłowska	1	6	13
W 157	Efektywne nauczanie cz. II - Praca z uczniami mającymi trudności w nauce	Dorota Dabrowska	1	8	16
W 159	Klub aktywnego matematyka - ponadgim.	Jadwiga Pieczywek	1	8	8
W 160	Wykorzystanie tablicy interaktywnej w nauczaniu matematyki	Jadwiga Pieczywek	1	6	10
W 161	Nauczyciel współczesnej szkoły zawodowej wobec wyzwań reformy	Iwona Puciłowska	1	12	16
W 162	Granty na międzynarodową współpracę szkół i doskonalenie zawodowe w ramach programu Comenius	Jolanta Simon	1	5	24
W 163	Klub aktywnego germanisty	Jolanta Simon	1	6	9
W 165	Elementy realioznawstwa w nauczaniu sprawności językowych: słuchania i czytania	Jolanta Simon	1	6	8
W 166	Praktyczne wykorzystanie teorii wielorakich inteligencji w nauczaniu języków obcych	Jolanta Simon	1	8	23
W 168	Mnemotechniki w nauczaniu języków obcych	Jolanta Simon	2	8	53
W 169	Nauczanie gramatyki w gimnazjum	Jolanta Simon	1	4	25
W 170	Gry i zabawy językowe na lekcjach języka angielskiego na wczesnoszkolnym etapie kształcenia	Jolanta Simon	1	8	16
W 172	Dorastanie do miłości	Hanna Waszkiewicz	1	8	14
W 173	Współpraca PPP ze szkoła w świetle nowych przepisów prawnych	Hanna Waszkiewicz	1	8	28
W 174	Zachowania agresywne uczniów - jak je zrozumieć i jak z nimi pracować ?	Jolanta Boryszewska	1	6	32
W 175	Autoprezentacja w pracy nauczyciela	Jolanta Boryszewska	1	8	22
W 176	Tworzenie programów rozwijających myślenie twórcze uczniów	Jolanta Boryszewska	1	8	37
W 177	Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczyciela	Jolanta Boryszewska	1	8	25
W 178	Edukacja o historii, kulturze i zagładzie Żydów polskich	Marzena Rafalska	1	6	18
W 179	Mediacje jako sposób rozwiązywania konfliktów	Marzena Rafalska	1	8	19
W 180	Prawo, obowiązek, odpowiedzialność czyli rola prawa w szkole	Marzena Rafalska	1	8	8
W 181	Co każdy nastolatek powinien wiedzieć, by nie wejść w kolizję z prawem	Hanna Waszkiewicz	1	8	24
W 182	Jak uczyć wychowanków respektowania norm społecznych	Hanna Waszkiewicz	1	8	20
W 183	Budowanie prawidłowych relacji nauczyciele - rodzice	Jolanta Boryszewska	1	6	22
W 184	Szkolny zespół do spraw specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów - nowe formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Jolanta Boryszewska	1	8	14
W 185	To samo ale nie tak samo. Realizacja przez szkołę treści podstawy programowej związanych z edukacją globalną	Marzena Rafalska	1	16	20
W 186	Projekty dla początkujących. Jak opracować szkolny projekt edukacyjny	Marzena Rafalska	1	8	19
W 187	Projekty dla zaawansowanych.	Marzena	1	8	11

	Opracowanie wniosku aplikacyjnego z wykorzystaniem generatora wniosków	Rafalska			
W 188	Katecheza a wyzwania ponowoczesności	Elżbieta Osewska	1	18	15
W 189	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Jolanta Boryszewska	1	24	18
W 193	Jak bawić się muzyką - aktywizowanie dzieci poprzez zabawę, śpiew, grę na instrumentach, ruch i taniec	Danuta Lasek	1	8	42
W 194/1-3	Innowacyjne metody nauczania i oceniania	Joanna Ewa Szkop, Danuta Lasek, Bożena Zgrzywa	3	24	38
Razem			200	1820	4217

ZAJĘCIA W RAMACH POKL

Nr. Formy	Temat	Organizator zajęć	Liczba grup	Liczba godzin	Liczba uczest
KD 16/2010	Spójność działań edukacyjnych dyrektorów i nauczycieli gwarantem podniesienia jakości pracy szkoły	Janina Arcimowicz	2	128	40
KD 17/2010	Spójność działań edukacyjnych dyrektorów i nauczycieli gwarantem podniesienia jakości pracy szkoły	Dorota Dąbrowska	2	128	40
KD 17/1 2010	Spójność działań edukacyjnych dyrektorów i nauczycieli gwarantem podniesienia jakości pracy szkoły	Dorota Koziół	1	64	20
KD 17/2 2010	Spójność działań edukacyjnych dyrektorów i nauczycieli gwarantem podniesienia jakości pracy szkoły	Joanna Ewa Szkop	1	64	20
F 4/2010	Spójność działań edukacyjnych dyrektorów i nauczycieli gwarantem podniesienia jakości pracy szkoły- Białystok.	Dorota Dąbrowska, Janina Arcimowicz	1	14	73
F 5/2010	Spójność działań edukacyjnych dyrektorów i nauczycieli gwarantem podniesienia jakości pracy szkoły- Suwałki.	Dorota Dąbrowska, Janina Arcimowicz	1	14	73
W 195/2010	Spójność działań edukacyjnych dyrektorów i nauczycieli gwarantem podniesienia jakości pracy szkoły	Joanna Ewa Szkop	1	20	20

W 195/1 2010	Spójność działań edukacyjnych dyrektorów i nauczycieli gwarantem podniesienia jakości pracy szkoły	Dorota Koziół	1	20	20
W 195/2 2010	Spójność działań edukacyjnych dyrektorów i nauczycieli gwarantem podniesienia jakości pracy szkoły	Dorota Dąbrowska	1	40	40
W 195/3 2010	Spójność działań edukacyjnych dyrektorów i nauczycieli gwarantem podniesienia jakości pracy szkoły	Janina Arcimowicz	1	40	40
KS 30/1-5 2010	Spójność działań edukacyjnych dyrektorów i nauczycieli gwarantem podniesienia jakości pracy szkoły	Dorota Dąbrowska	5	25	187
KS 31/1-5 2010	Spójność działań edukacyjnych dyrektorów i nauczycieli gwarantem podniesienia jakości pracy szkoły	Janina Arcimowicz	5	25	344
KD-24/2010	Otwartość na różnorodność - szkolenie nauczycielek i nauczycieli w zakresie przeciwdziałania, dyskryminacji i edukacji wielokulturowej	Jolanta Boryszewska	2	48	50
Razem			24	630	967

ZAJĘCIA REALIZOWANE W RAMACH GRANTU PODLASKIEGO KURATORA

Nr formy	Temat	Organizator zajęć	Liczba grup	Liczba godzin	Liczba uczestników
W 191/1-14/	Planowanie procesu kształcenia z uwzględnieniem nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego	Dorota Dąbrowska	14	112	350
W 192/ 1-3/	Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu w kontekście reformy programowej - grant	Iwona Puciłowska	3	24	75
KS 25	Zwiększenie szans na rozwój ruchowy... - grant	Jolanta Simon	1	7	241
Razem			18	143	666

Szkolenia rad pedagogicznych w 2010 r.

Nr rady	Szkoła - placówka	Zakres kształcenia (temat)	Liczba godz.	Liczba n-cieli	Termin realizacji formy	Prowadzący szkolenie
130/09	SOSW Olsztyn	Autoewaluacja szkoły	13	20	3.01-26.02.10	Maria M. Ferenc
1	SP w Porytem Jabłoni	Diagnoza przedszkolna – dlaczego, po co, kto, kiedy i jak	4	17	5.01.10	Maria M. Ferenc
2	Gim w Wąsoszu	Autoewaluacja szkoły	4	14	6.01.10	Maria M. Ferenc
3	SP w Miastkowie	Autoewaluacja szkoły	4	28	7.01.10	Maria M. Ferenc
4	PP w Czyżewie	Diagnoza przedszkolna - dlaczego, po co, kto, kiedy i jak	4	15	15.02.10	Maria M. Ferenc
5	SP w Kuziach	Planowanie pracy z uczniem mającym problemy w nauce	4	9	6.01.10	Dorota Koziół
6	Gim w Ciechanowcu	Motywowanie uczniów do nauki - metody i techniki wspomagające proces uczenia się	4	33	11.01.10	Dorota Koziół
7	SP w Szczuczynie	Trudne zachowania uczniów - jak je zrozumieć i jak z nimi pracować	4	32	2.03.10	Jolanta Boryszewska
8	SP w Porytem Jabłoni	Wspieranie rozwoju indywidualnego i społecznego ucznia...	4	18	16.03.10	Jolanta Boryszewska
9	ZS w Kobylinie Borzymach	Motywowanie uczniów do pracy na lekcjach przez ocenianie	4	36	11.01.10	Maria M. Ferenc
10	SP Zbójna	Wymagania wobec szkół i placówek oświatowych określone w rozporządzeniu MEN ...	4	29	12.01.10	Janina Arcimowicz
11	SPOZ w Łomży	Ewaluacja wewnętrzna	4	17	14.01.10	Maria M. Ferenc
12	PP nr 5 w Łomży	Innowacyjna działalność placówki i nauczyciela	2	22	28.01.10	Maria M. Ferenc
13	Gimnazjum w Danówku	Wykorzystanie EWD do analizy wyników egzaminów zewnętrznych w gimnazjum	4	16	10.02.10	Joanna Szkop
14	ZS w Marianowie	Planowanie i konstruowanie sprawdzianów nauczycielskich...	4	26	18.01.10	Dorota Dąbrowska
15	SP w Czerwonem	Diagnoza przedszkolna - dlaczego, po co, kto, kiedy i jak	4	15	16.02.10	Maria M. Ferenc
16	SP w Czerwonem	Ewaluacja wewnętrzna	4	9	4.05.10	Maria M. Ferenc
17	PP nr 2 i 8 w Łomży	Ewaluacja wewnętrzna	4	17	27.05.10	Maria M. Ferenc
18	ZS w Kuleszach Kościelnych	Analiza i interpretacja wyników sprawdzianu zewnętrznego	4	18	22.02.10	Joanna Szkop
19	ZS w Kuleszach Kościelnych	Od analizy i interpretacji wyników egzaminów zewnętrznych do planowania i realizacji działań naprawczych	4	13	22.02.10	Dorota Dąbrowska
20	Gim w Śniadowie	Wspieranie rozwoju indywidualnego ucznia	4	19	10.03.10	Jolanta Boryszewska
21	ZS Kołaki Kościelne	Wspieranie rozwoju indywidualnego ucznia	4	20	9.03.10	Jolanta Boryszewska
22	Gim nr 9 Łomża	Wykorzystanie tablicy interaktywnej	4	26	11.02.10	Bożenna Kossakowska
23	II LO w Łomży	Wymagania wobec szkół i placówek oświatowych określone w rozporządzeniu MEN	4	32	16.02.10	Janina Arcimowicz

24	ZSA w Zambrowie	Ewaluacja wewnętrzna	4	32	04.03.10	Maria M. Ferenc
25	SP w Rudzie	Ewaluacja wewnętrzna	4	25	16.03.10	Maria M. Ferenc
26	SP W Starym Radziszewie	Ewaluacja wewnętrzna	4	24	13.04.10	Maria M. Ferenc
27	ZS w Marianowie	Ewaluacja wewnętrzna	4	27	15.04.10	Maria M. Ferenc
28	ZS w Jabłoni Kościelnej	Wykorzystanie EWD do analizy wyników egzaminów zewnętrznych w gimnazjum	4	15	23.02.10	Joanna Szkop
29	ZS w Szumowie	Metoda projektu w praktyce szkolnej	4	38	11.03.10	Joanna Szkop
30	Kat. LO w Łomży	Wspieranie rozwoju społecznego ucznia	4	28	9.03.10	Marzena Rafalska
31	SP Radziszewo Stare	Przygotowanie projektów edukacyjnych	4	18	16.03.10	Marzena Rafalska
32	SP Wysokie Mazowieckie	Motywowanie uczniów do pracy na lekcjach przez ocenianie	4	49	3.03.10	Dorota Dąbrowska
33	Gim Radziłów	Wykorzystanie EWD do analizy wyników egzaminów zewnętrznych w gimnazjum	4	14	12.04.10	Joanna Szkop
34	Gim Klukowo	Pomiar dydaktyczny	4	15	7.04.10	Joanna Szkop
35	ZS Kulesze Kościelne	Jak czytać i realizować nową podstawę programową dla kl. I-III	4	7	10.03.10	Danuta Lasek
36	SP Pęchatka Polska	Jak czytać i realizować nową podstawę programową dla kl. I-III	4	13	30.03	Danuta Lasek
37	SP nr 1 Kolno	Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	4	26	10.03.10	Danuta Momot
38	ZSS Nowogród	Wymagania wobec szkół określone w rozporządzeniu MEN	4	34	15.03.10	Janina Arcimowicz
39	ZSP Śniadowo	Poprawa efektów kształcenia w kontekście analizy, interpretacji i wykorzystania wyników egzaminów zewnętrznych	4	30	16.03.10	Dorota Dąbrowska
40	SP Kulesze Kościelne	Diagnoza przedszkolna - dlaczego, po co, kto, kiedy i jak	4	10	23.04.10	Maria M. Ferenc
41	PP nr 5 w Łomży	Ewaluacja wewnętrzna	4	8	6.04.10	Maria M. Ferenc
42	SP Filipki Duże, SP Wykowo	Ewaluacja wewnętrzna	4	13	10.05.10	Maria M. Ferenc
43	SP Wykowo	Analiza i interpretacja wyników sprawdzianu zewnętrznego	4	25	26.04.10	Joanna Szkop
44	Gim nr 1 Siemiatycze	Wykorzystanie EWD do analizy wyników egzaminów zewnętrznych w gimnazjum	4	14	23.03.10	Joanna Szkop
45	Gim w Glinkach	Ewaluacja wewnętrzna	4	15	8.04.10	Maria M. Ferenc
46	SP Dobrylas	Ewaluacja wewnętrzna	4	29	16.04.10	Maria M. Ferenc
47	SP Czerwone	Tworzenie programów zajęć pozalekcyjnych	4	12	23.03.10	Maria M. Ferenc
48	Gim w Rutkach	Ewaluacja wewnętrzna	4	46	25.03.10	Maria M. Ferenc
49	PP nr 5 w Łomży	Kinezylogia edukacyjna - skuteczna i efektywna metoda nauczania i uczenia się	6	9	8 i 15.04.10	Danuta Lasek
50	SP Łępace	Ewaluacja wewnętrzna - planowanie, organizowanie i dokumentowanie	4	24	29.03.10	Janina Arcimowicz
51	Zespół Szk. Ponadg. w Kolnie	Od analizy i interpretacji wyników egzaminów zewnętrznych do planowania i realizacji działań naprawczych	4	18	30.03.10	Dorota Dąbrowska
52	Gim w	Ewaluacja wewnętrzna	4	22	5.05.10	Maria M. Ferenc

	Jedwabnem					
53	ZDZ w Łomży	Ewaluacja wewnętrzna	2	16	19.04.10	Maria M. Ferenc
54	Gim w Piątnicy	Tablica interaktywna	4	21	15.04.10	Bożenna Kossakowska
55	ZS w Siemiatyczach	Wykorzystanie EWD do analizy wyników egzaminów zewnętrznych w gimnazjum	4	25	28.04.10	Joanna Szkop
56	ZS w Zabelu	Ewaluacja wewnętrzna	4	20	13.05.10	Maria M. Ferenc
57	SP w Jedwabnem	Tworzenie programów zajęć pozalekcyjnych	4	25	20.05.10	Maria M. Ferenc
58	SP Rakowo Boginie	Motywowanie uczniów do pracy na lekcjach przez ocenianie	4	10	13.04.10	Dorota Dąbrowska
59.1	SOSW w Olsztynie	Ewaluacja wewnętrzna	4	59	14.05.10	Maria M. Ferenc
59.2	SOSW w Olsztynie	Ewaluacja wewnętrzna	8	23	14-15.05.10	Maria M. Ferenc
60	SP Przeździecko Mroczy	Projekty edukacyjne	4	10	22.04.10	Marzena Rafalska
61	ZS Kobylin Borzymy	Analiza i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych	4	31	10.05.10	Joanna Szkop
62	Gim w Danówku	Analiza i interpretacja wyników badania osiągnięć edukacyjnych uczniów	4	16	17.05.10	Joanna Szkop
63	ZS Kulesze Kościelne	Planowanie pracy dydaktycznej	4	26	24.05.10	Joanna Szkop
64	ZS nr 2 Białystok	Program działań naprawczych	4	22	19.04.10	Janina Arcimowicz
65	Gim i SP Radziłów	Szkolny system badania osiągnięć edukacyjnych	4	31	27.04.10	Dorota Dąbrowska
66	Gim i SP Radziłów	Konstruowanie programów naprawczych, wewnętrzne zasady analizy efektów....	4	31	27.04.10	Dorota Dąbrowska
67	Gim nr 1 Zambrów	Praca z uczniami mającymi trudności w nauce	4	53	26.04.10	Dorota Koziół
68	SP Stawiski	Ratujemy zdrowie i życie czyli pierwsza pomoc w szkole	4	28	07.05.10	Iwona Puciłowska
69	SP Jedwabne	Ewaluacja wewnętrzna – planowanie, organizowanie i dokumentowanie	4	25	28.04.10	Janina Arcimowicz
70	SP nr 1 Kolno	Wspieranie rozwoju indywidualnego ucznia	4	28	5.05.10	Jolanta Boryszewska
71	Gim Jedwabne	Uczeń niepełnosprawny w klasie szkolnej	4	24	29.04.10	Danuta Momot
72	PP nr 4 w Łomży	Kinezylogia edukacyjna - skuteczna i efektywna metoda nauczania i uczenia się	6	18	19-20.05	Danuta Lasek
73	SP w Janowie	Trudne zachowania uczniów	4	9	14.05.10	Jolanta Boryszewska
74	Gim nr 9 w Łomży	Ratujemy zdrowie i życie czyli pierwsza pomoc w szkole	4	22	19.05.10	Iwona Puciłowska
75	SP Kupiski	Pomiar efektów przewidzianych w nowej podstawie programowej...	8	14	9 i 14.06.10	Maria M. Ferenc
76	SP Podgórze i SP Kupiski	Opracowanie raportu z przeprowadzonych badań - wskazanie kierunków do dalszej pracy	4	25	14.05.10	Janina Arcimowicz
77	SP nr 4 w Łomży	Tworzenie programów zajęć pozalekcyjnych	4	26	24.05.10	Maria M. Ferenc
78	Edukator Łomża	Ewaluacja wewnętrzna	4	26	11.06.10	Maria M. Ferenc
79	SP nr 7 w Łomży	Realizacja podstawy programowej w zreformowanej szkole	4	30	31.05.10	Dorota Dąbrowska

80	PP "Wesołe Słoneczko"	Ewaluacja wewnętrzna	4	15	31.05.10	Maria M. Ferenc
81	PP "Mały Artysta"	Ewaluacja wewnętrzna	4	17	10.06.10	Maria M. Ferenc
82	SP Choroszcz	Planowanie, organizowanie i dokumentowanie ewaluacji wewnętrznej	6	39	30.08.10	Janina Arcimowicz
83	Gim Zbójna	Planowanie, organizowanie i dokumentowanie ewaluacji wewnętrznej	4	18	4.09.10	Janina Arcimowicz
84	Kat, Gim i LO Łomża	Ewaluacja wewnętrzna	4	27	7.10.10	Maria M. Ferenc
85	Gim Śniadowo	Planowanie pracy dydaktycznej	4	18	17.09.10	Joanna Szkop
86	SP nr 2 Kolno	Ewaluacja wewnętrzna	4	24	16.09.10	Maria M. Ferenc
87	ZSZ Wys. Maz.	Ewaluacja wewnętrzna	4	48	11.10.10	Maria M. Ferenc
88	Gim. nr 3 Grajewo	Metoda projektów w gimnazjum	4	27	6.10.10	Marzena Rafalska
89	Gim nr 2 Siemiatycze	Metoda projektów w gimnazjum	4	23	21.09.10	Marzena Rafalska
90	SP Poryte Jabłoń	Ewaluacja wewnętrzna	4	17	30.09.10	Maria M. Ferenc
91	SP Stare Zakrzewo	Tablica interaktywna jako forma lekcji multimedialnej	4	10	20.09.10	Bożenna Kossakowska
92	PP nr 9 w Łomży	Ewaluacja wewnętrzna	4	15	28.09.10	Maria M. Ferenc
93	ZS Sokoły	Ewaluacja wewnętrzna	4	43	15.11.10	Maria M. Ferenc
94	SP Laskowiec	Ewaluacja wewnętrzna	4	11	5.10.10	Maria M. Ferenc
95	SP Stawiski	Ewaluacja wewnętrzna	4	31	28.10.10	Maria M. Ferenc
96	Gim Danówek	Ewaluacja wewnętrzna	4	18	21.10.10	Maria M. Ferenc
97	Gim Ciechanowiec	Ewaluacja wewnętrzna	4	30	8.11.10	Maria M. Ferenc
98	ZSDiG Łomża	Ewaluacja wewnętrzna	3	31	14.10.10	Maria M. Ferenc
99	ZSGiPonadg Jedwabne	Projekt edukacyjny w gimnazjum	4	23	5.11.10	Maria M. Ferenc
100	SP Miastkowo	Wdrażanie nowej podstawy programowej wych. Przedszk. I ed. Wczesnoszkolnej	4	19	4.10.10	Danuta Lasek
101	SP Czaplice	Ewaluacja wewnętrzna	4	15	8.10.10	Maria M. Ferenc
102	Gim. Turośl	Ewaluacja wewnętrzna	4	22	19.10.10	Maria M. Ferenc
103	SP Święck Wielki	Ewaluacja wewnętrzna	4	20	26.10.10	Maria M. Ferenc
104	SP Konarzyce	Ewaluacja wewnętrzna	4	13	18.10.10	Maria M. Ferenc
105	Gim. Nr 9 Łomża	Projekt edukacyjny w gimnazjum	4	28	22.10.10	Maria M. Ferenc
106	ZS nr 1 Grajewo	Ewaluacja wewnętrzna	4	52	29.11.10	Maria M. Ferenc
107	II LO Łomża	Wspieranie rozwoju indywidualnego ucznia	4	29	1.12.10	Jolanta Boryszewska
108	SP nr 3 Zambrów	Budowanie prawidłowych relacji	4	31	20.10.10	Jolanta Boryszewska
109	SP nr 3 Zambrów	Szkolny zespół do spraw specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	4	30	30.11.10	Jolanta Boryszewska
110	SP Stary Laskowiec	Wspieranie rozwoju indywidualnego ucznia	4	6	13.12.10	Jolanta Boryszewska
111	Gim Klukowo	Ocenianie kształtujące po polsku	4	12	25.10.10	Joanna Ewa Szkop
112	ZSZ Łomża	Zachowania agresywne uczniów	4	9	18.11.10	Jolanta Boryszewska
113	ZS Szumowo	Ewaluacja wewnętrzna	4	37	9.11.10	Maria M. Ferenc
114	SP Łuniewie Małym	Wyrównywanie szans edukacyjnych i wspieranie indywidualnych uzdolnień	4	8	18.10.10	Danuta Momot

115	ZS Geodezyjnych w. Białystok	Planowanie , organizowanie i dokumentowanie ewaluacji	4	67	27.10.10	Janina Arcimowicz
116	SP Rydzewo	Ocenianie kształtujące po polsku	4	27	29.11.10	Joanna Szkop
117	SP Stary Laskoweic	Ocenianie kształtujące po polsku	4	6	18.11.10	Joanna Szkop
118	SP Dolistowo Stare	Ocenianie kształtujące po polsku	4	11	9.11.10	Joanna Szkop
119	ZSS Nowogród, Gim Zbójna	Tablica interaktywna jako forma lekcji multimedialnej	4	20	14.12.10	Bożenna Kossakowska
120	Kat, Gim i LO Łomża	Ocenianie kształtujące po polsku	4	26	13.12.10	Joanna Szkop
121	Gim Miastkowo	Konstruowanie, realizacja i ewaluacja programów	4	17	26.10.10	Dorota Dąbrowska
122	ZSP Krzyżewo	Ewaluacja wewnętrzna	4	26	23.11.10	Maria M. Ferenc
123	ZSP Różanystok	Planowanie ewaluacji wewnętrznej	4	18	26.10.10	Janina Arcimowicz
124	SP Kupiski	Jak planować pracę z uczniami mającymi trudności w nauce	6	24	23.10.10	Dorota Koziół
126	ZSOiZ Czyżew	Planowanie ewaluacji wewnętrznej	4	30	10.11.10	Janina Arcimowicz
127	Przedsz. Wysokie Mazowieckie	Planowanie ewaluacji wewnętrznej	4	36	12.11.10	Janina Arcimowicz
128	II LO Łomża	Planowanie ewaluacji wewnętrznej	4	36	16.11.10	Janina Arcimowicz
129	SP Rakowo Boginie	Ewaluacja wewnętrzna	4	11	17.11.10	Maria M. Ferenc
130	ZS Nowogród	Projekt edukacyjny w gimnazjum	4	29	9.11.10	Marzena Rafalska
131	SP Jedwabne	Uczeń ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu....	4	25	4.11.10	Danuta Lasek
132	SP nr 9 Łomża	Uczeń ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu....	2	50	17.11.10	Danuta Lasek
133	ZS Grajewo	Konstruowanie, realizacja i ewaluacja programów	4	48	5.11.10	Dorota Dąbrowska
134	ZSEiO Łomza	Od analizy i interpretacji wyników egzaminów zewnętrznych do planowania i realizacji działań naprawczych	4	33	9.11.10	Dorota Dąbrowska
135	Gim Piątnica	Budowanie projektów edukacyjnych w kontekście nowej podstawy programowej	4	35	15.11.10	Joanna Szkop
136	SP Miastkowo	Arkusz kalkulacyjny Excel	4	16	26.11.10	Bożenna Kossakowska
138	SP Nowogród	Ewaluacja wewnętrzna	4	29	25.11.10	Maria M. Ferenc
139	SP Janowo	Ewaluacja wewnętrzna	4	7	24.11.10	Maria M. Ferenc
140	ZSP Śniadowo	Szkolny zespół do spraw specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	4	31	2.12.10	Jolanta Boryszewska
141	ZSP Śniadowo	Ewaluacja wewnętrzna	4	29	16.12.10	Maria M. Ferenc
142	SP Stawiski	Organizacja procesu lekcyjnego...	4	28	20.11.10	Maria M. Ferenc
143	ZS Kobylin Borzymy	Ewaluacja wewnętrzna	4	12	18.11.10	Maria M. Ferenc
144	SP nr 10 Łomża	Zagrożenia w cyberprzestrzeni	7	74	18 i 25.11.10	Bożenna Kossakowska
145	SP Jeziorko	Tablica interaktywna	7	74	9.12.10	Bożenna Kossakowska

146	SP Szczuczyn	Ratujemy zdrowie i życie czyli pierwsza pomoc w szkole	4	31	5.11.10	Iwona Puciłowska
147	Gim nr 9 w Łomży	Konstruowanie, realizacja i ewaluacja programów	4	29	8.11.10	Dorota Dąbrowska
148	SP Szczuczyn	Jak radzić sobie z negatywnymi emocjami...	4	31	17.11.10	Hanna Waszkiewicz
149	SP Zbójna	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych...	4	23	15.11.10	Danuta Momot
150	Gim Piątnica	Konstruowanie programów naprawczych...	4	37	17.11.10	Dorota Dąbrowska
151	SP Czyżew	Planowanie i konstruowanie sprawdzianów nauczycielskich...	4	25	18.11.10	Dorota Dąbrowska
152	ZSPonadgim. Białystok	Od analizy i interpretacji wyników egzaminów zewnętrznych do planowania i realizacji działań naprawczych	4	40	22.11.10	Dorota Dąbrowska
153	SP Ciechanowiec	Motywowanie uczniów przez ocenianie	4	27	23.11.10	Dorota Dąbrowska
154	III LO Łomża	Motywowanie uczniów przez ocenianie	4	39	25.11.10	Dorota Dąbrowska
155	SP Kupiski	Planowanie i konstruowanie sprawdzianów nauczycielskich, Motywowanie uczniów przez ocenianie	6	27	27.11.10	Dorota Dąbrowska
156	ZS Ponadgim Wys. Maz.	Od analizy i interpretacji wyników egzaminów zewnętrznych do planowania i realizacji działań naprawczych	4	39	13.12.10	Dorota Dąbrowska
157	Gim. Zbójna	Konstruowanie programów naprawczych...	4	15	10.12.10	Dorota Dąbrowska
159	Gim. Czyżew	Projekt edukacyjny w gimnazjum	4	15	18.11.10	Dorota Koziół
160	SP nr 3 Zambrów	Motywowanie uczniów do nauki - metody i techniki wspora-gające proces uczenia się	4	31	22.11,10	Dorota Koziół
161	SP Zbójna	Motywowanie uczniów do nauki - metody i techniki wspomagające proces uczenia się	4	33	9.12.10	Dorota Koziół
162	ZS Rosochate Kościelne	Projekt edukacyjny w gimnazjum	4	14	29.11.10	Dorota Koziół
164	SP Sławiec	Planowanie ewaluacji wewnętrznej	4	6	25.11.10	Janina Arcimowicz
166	I LO Łomża	Planowanie ewaluacji wewnętrznej	2	38	8.12.10	Janina Arcimowicz
167	SP Wiśniewo	Ewaluacja wewnętrzna	4	8	26.11.10	Maria M. Ferenc
168	PP nr 15 w Łomży	Planowanie ewaluacji wewnętrznej	4	25	2.12.10	Janina Arcimowicz
169	Kat, Gim i LO Łomża	Koncepcja pracy szkoły	4	26	14.12.10	Janina Arcimowicz
170	Przedsz. Stawiski	Planowanie ewaluacji wewnętrznej	4	15	15.12.10	Janina Arcimowicz
171	ZSPonadg nr 2 Białystok	Organizacja procesu lekcyjnego...	4	27	16.12.10	Janina Arcimowicz
172	ZSPonadg nr 1 Białystok	Wspieranie rodziców w wychowaniu	4	39	7.12.10	Hanna Waszkiewicz
173	SP Miastkowo	Arkusz kalkulacyjny Excel	4	16	9.11.10	Bożenna Kossakowska
174	SP Wykowo	Wypalenie zawodowe nauczycieli	4	8	9.12.10	Hanna Waszkiewicz
175	PP nr 5 Łomża	Dziecko zdolne w przedszkolu -	4	10	9.12.10	Danuta Lasek

		kłopot czy szansa				
176	SOSW Czarnia	Uczeń z zaburzeniami zachowania w procesie edukacyjnym	4	27	13.12.10	Danuta Momot
177	SOSW Czarnia	Praca z uczniem z ADHD	4	33	13.12.10	Danuta Momot
178	SP Jeziorko	Tablica interaktywna jako forma lekcji multimedialnej	4	21	9.12.10	Bożenna Kossakowska
179	SP Janowo	Konstruowanie, realizacja i ewaluacja programów	4	8	14.12.10	Dorota Dąbrowska
RAZEM			728	4289		

Konferencje, seminaria w 2010r.

Nr formy	Zakres kształcenia (temat)	Termin realizacji formy	Liczba godzin	Liczba uczestników	Organizator
KS 1	Edukacja "Na rzepy", potrzeby, oczekiwania i możliwości dzieci, a wymagania współczesnej edukacji	11.05.10	3,5	70	Danuta Lasek
KS 2	Literatura polska po roku 1989 wobec tożsamości zbiorowej	20.02.10	4	40	Dorota Dąbrowska
KS 3	Realizacja podstawy programowej w zreformowanej szkole	22.03.10	8	15	Dorota Dąbrowska
KS 4	Wychowanie a wyzwania ponowoczesności	15.05.10	6	98	Elżbieta Osewska
KS 5/2-4-6-8/	Realizacja nowej podstawy programowej na lekcjach języka polskiego - praktyczne rozwiązania metodyczne	6-13.01.10	24	64	Dorota Dąbrowska
KS 5/1-3-5-7/	Realizacja nowej podstawy programowej na lekcjach języka polskiego - praktyczne rozwiązania metodyczne	6-13.01.10	24	71	Joanna Ewa Szkop
KS 6	Katecheza dzieci w Polsce i Słowenii	16.01.10	6	9	Elżbieta Osewska
KS 7	Konferencja "Bliżej wychowania"	15.03.10	6	75	Marzena Rafalska
KS 8	Jak wychowywać ?	21.02.10	6	18	Elżbieta Osewska
KS 9	Ewaluacja - planowanie, organizowanie dokumentowanie - PPP	11.03.10	5	56	Janina Arcimowicz
KS 10	Ewaluacja - planowanie, organizowanie, dokumentowanie - SP	10.03.10	5	55	Janina Arcimowicz
KS 11	W drodze na studia	10.05.10	5	19	Jadwiga Pieczywek
KS 12	Ocenianie prac maturalnych z języka polskiego	7.05.10	4	31	Dorota Dąbrowska, Krystyna Grabowska
KS 13	Szkolnictwo medyczne na progu zmian w systemie kształcenia	13.05.10	4	26	Iwona Puciłowska
KS 14	Jaka jest współczesna młodzież? Jak z nią współpracować	12.05.10	6	42	Elżbieta Osewska
KS 15	Współpraca katechety i rodziców w procesie wychowania	13.05.10	6	44	Elżbieta Osewska

KS 16	Nieznane aspekty genezy II wojny światowej	11.06.10	4	76	Zbigniew Kossakowski
KS 17	Główne kierunki pracy katechetycznej 2010/2011	28.08.10	6	420	Elżbieta Osewska
KS 18	Ocenianie i egzaminowanie w praktyce szkolnej	19.11.10	4	8	Maria M. Ferenc
KS 20	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów w praktyce szkolnej	27.09.10	8	126	Dorota Dąbrowska
KS 21	Konferencje rejonowe - Kolno, Łomża, Wys. Maz., Zambrów	6 - 22.09	119	974	Zbigniew Kossakowski
KS 22	Podążać za dzieckiem - teoria Lwa Wygotskiego podstawą praktycznych rozwiązań wspomagających wszechstronny rozwój dziecka	27.10.10	8	114	Marzena Rafalska
KS 23	Przygotowanie do sakramentu bierzmowania	22.09.10	6	13	Elżbieta Osewska
KS 24	Środki dydaktyczne w katechezie	23.10.10	6	12	Elżbieta Osewska
KS 26	Proces dydaktyczno wychowawczy w katechezie	17.10.10	6	13	Elżbieta Osewska
KS 27	Podnoszenie efektów kształcenia w szkołach podstawowych i gimnazjach	1.12.10	5	29	Janina Arcimowicz
KS 28	Rodzina w ponowoczesności - szanse i zagrożenia	27.11.10	6	18	Elżbieta Osewska
KS 29/1-2/	Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	25-28.10.10	12	100	Jolanta Boryszewska
KS 29/3-4/	Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	16.11.10 19.11.10	12	100	Dorota Dąbrowska
KS 29/5-6/	Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	26.10.10- 11.10.2010	12	100	Joanna Ewa Szkop
KS 29/7-8/	Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	29.10.10 05.11.10	12	100	Danuta Momot
RAZEM			348,5	2936	

Spotkania z wydawnictwami w 2010 r.

Lp.	Data	Wydawnictwa	Temat	Liczba godzin	Liczba uczestników	Osoba prowadząca
1	14.04	WSiP	Dziecko we współczesnej kulturze medialnej	4	17	dr Katarzyna Szostak Krol Dorota Dąbrowska
2	25.05	Langenscheidt	Logisch-nowy podręcznik do gimnazjum	3	8	Jolanta Simon
RAZEM				7	25	

**Wykaz pracowników pedagogicznych
Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Łomży**

Lp.	Nazwisko i imię	Uwagi	Etat
Nauczyciele konsultanci			
1	Kossakowski Zbigniew		1
2	Arcimowicz Janina		1
3	Dąbrowska Dorota		1
4	Ferenc Magdalena		1
5	Osewska Elżbieta		1
6	Rafalska Marzena		1
7.	Jolanta Boryszewska		1
8	Waszkiewicz Hanna		0,50
9	Żelechowski Ludwik	do 10. 05.2010r.	0,66
10	Kossakowska Bożenna		0,5
11	Kozioł Dorota		0,5
12	Lasek Danuta		0,5
13	Szkop Joanna		0,5
14	Momot Danuta		0,5
15	Joanna Marek	Od 1.10.2010r.	0,5
16	Zgrzywa Bożena		0,25
17	Puciłowska Iwona		0,33
18	Pieczywem Jadwiga		0,25
19	Simon Jolanta - specjalista		0,5