



Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Łomży

18-400 Łomża, pl. Kościuszki 2, tel. (86) 216 42 17, fax (86) 216 57 25

www.odnłomza.pl e-mail: odn@odnłomza.pl

**Sprawozdanie z działalności
Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Łomży
w okresie styczeń - sierpień 2013r.**

Łomża, wrzesień 2013

SPIS TREŚCI

1. Wstęp	3
2. Opis realizacji przez ODN w Łomży zadań obowiązujących placówki doskonalenia na podstawie Rozporządzenia MEN:	
Zadanie 1. Opracowywanie, we współpracy z organami sprawującymi nadzór pedagogiczny, priorytetów doskonalenia zawodowego nauczycieli w województwie.....	4
Zadanie 2. Przygotowanie i realizacja we współpracy z organami sprawującymi nadzór pedagogiczny, programów doskonalenia zawodowego nauczycieli w województwie.....	7
Zadanie 3. Przygotowanie i realizacja programów doskonalenia zawodowego w zakresie zarządzania oświatą dla dyrektorów szkół i placówek, pracowników urzędu organu prowadzącego szkołę i placówkę oraz urzędników organu sprawującego nadzór pedagogiczny.....	8
Zadanie 4. Organizowanie i prowadzenie, stosownie do potrzeb, doradztwa metodycznego dla nauczycieli.....	9
Zadanie 5. Prowadzenie wojewódzkiego systemu informacji pedagogicznej, w tym gromadzenie i udostępnianie informacji dotyczących dostępnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli.....	11
Zadanie 6. Organizowanie różnorodnych form współpracy i wymiany doświadczeń, w tym warsztatów, konferencji, seminariów, dla nauczycieli poszczególnych typów szkół i rodzajów placówek.....	12
Zadanie 7. Wspieranie inicjatyw nauczycieli oraz wspomaganie samokształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli.....	13
Zadanie 8. Organizowanie działań na rzecz rozwoju zawodowego nauczycieli, w szczególności we współpracy z organami sprawującymi nadzór pedagogiczny.....	16
3. Dane statystyczne dotyczące zorganizowanych form	17
4. Ewaluacja form doskonalenia	18
5. Współpraca ze środowiskiem edukacyjnym	25
6. Doskonalenie zawodowe konsultantów	26
7. Ważne działania ODN w 2012 roku	30
8. Zakupy, remonty	32
Załącznik nr 1. Zestawienia form zrealizowanych w 2013 r.	33
Załącznik nr 2: Wykaz pracowników pedagogicznych	52

WSTĘP

ODN w Łomży działa zgodnie z obowiązującym Rozporządzeniem MEN w sprawie pałcówek doskonalenia, Statutem ośrodka i aktualnym Planem pracy, który był przedstawiony organowi prowadzącemu w obowiązującym terminie i zatwierdzony przez niego do realizacji.

Stworzoną na okres I-VI 2013 r. ofertę doskonalenia skierowaliśmy do kadry kierowniczej oświaty i nauczycieli na podstawie własnych diagnoz oraz analizy dokumentów MEN i KO wytyczających priorytety polityki oświatowej. Wiele form zorganizowano dodatkowo w reakcji na pojawiające się oczekiwania lub możliwości, m.in. powstałe w ramach współpracy i partnerstwa z lokalnymi instytucjami oświatowymi.

Specyficznymi formami działalności ODN w okresie I-VIII 2013 r. były:

- doskonalenie zawodowe w różnorodnych formach - warsztaty, kursy doskonalące, seminaria i konferencje oraz spotkania z wydawnictwami dla nauczycieli różnych specjalności i etapów edukacji,
- kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli pragnących poszerzyć swoje uprawnienia,
- kluby nauczycielskie, w rozumieniu nowego systemu doskonalenia sieci współpracy i samokształcenia,
- wspieranie nauczycieli w zakresie uzyskiwania stopni awansu zawodowego poprzez udzielanie konsultacji indywidualnych,
- pomoc dla nauczycieli innowatorów oraz piszących prace dyplomowe poprzez, opiniowanie programów autorskich i doradztwo,
- udostępnianie zasobów Biblioteki ODN: filmów, materiałów dydaktycznych, książek i czasopism,
- prezentację bieżącej oferty wydawnictw pedagogicznych w formie stałych i okolicznościowych wystaw oraz spotkań z przedstawicielami tych instytucji.

W niniejszym sprawozdaniu podane są informacje dotyczące zrealizowanych obowiązkowych zadań oraz wymagań określonych przez państwo dla tego typu placówki.

II. REALIZACJA OBOWIĄZKOWYCH ZADAŃ PUBLICZNEJ PLACÓWKI DOSKONALENIA PROWADZONEJ PRZEZ SAMORZĄD WOJEWÓDZTWA

ZAKRES 1. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli wynikającego z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty.

Zrealizowane działania

1. Analiza dokumentów Ministra Edukacji Narodowej określających kierunki polityki oświatowej.

Na naradach konsultantów ODN kierunki polityki oświatowej państwa są często poruszonym i analizowanym tematem. Na naradzie pracowników ODN w dniu 02.01.2013 r., a potem 10.04.2013 r. Dyrektor ODN zwrócił uwagę, by w procesie planowania uwzględniać kierunki polityki oświatowej. Wskazane zostały źródła internetowe wyjaśniające i uszczegóławiające treści poszczególnych priorytetów.

29.05.2013 r., podczas omawiania oferty programowej, kolejny raz Dyrektor ODN podkreślił konieczność uwzględnienia kierunków polityki oświatowej państwa. Na naradzie 19.06.2013 r. poinformowano, że kierunki polityki oświatowej na kolejny rok szkolny pozostały aktualne: Wszyscy konsultanci zamieścili w specjalnie stworzonym pliku informację, które z zaplanowanych przez nich form nawiązują do treści poszczególnych kierunków.

30 sierpnia 2013r. Dyrektor ODN wraz z kierownikami pracowni, wziął udział w naradzie organizowanej przez Podlaskiego Kuratora Oświaty, gdzie jednym z punktów programu było omówienie kierunków polityki oświatowej MEN na rok szkolny 2013/14.

2. Przygotowanie szczegółowych treści tradycyjnych Konferencji Rejonowych z informacją o kierunkach polityki oświatowej na rok szkolny 2013/2014.

ODN od lat promuje swoją ofertę wśród nauczycieli na konferencjach rejonowych, organizowanych we wrześniu na terenie powiatów łomżyńskiego, zambrowskiego, kolneńskiego i wysokomazowieckiego. Proces planowania konferencji rozpoczął się 05.06.2013, kiedy Dyrektor ODN, na naradzie konsultantów, poinformował o planowanych terminach i miejscach konferencji w poszczególnych powiatach. Zobowiązał konsultantów do umieszczenia w specjalnie stworzonym pliku tematów konferencji. Informacja o zaplanowanych konferencji znalazła się w Informatorze (w wersji drukowanej i elektronicznej) oraz w zakładce Kalendarz form na stronie internetowej ODN.

3. Opracowanie ofert doskonalenia w ramach zamówienia publicznego ogłoszonego przez Kuratorium Oświaty.

W dniu 19.08.2013 r. na stronie KO ukazało się ogłoszenie o zamówieniu w zakresie doskonalenia nauczycieli., dotyczące realizacji dwóch konferencji oraz trzech warsztatów. Zespół w składzie Jolanta Boryszewska i Danuta Momot opracował ofertę do tematu: „Nowatorskie rozwiązania w szkole służące rozwojowi uczniów, w tym uczniów niepełnosprawnych (aktywizacja i motywacja uczniów w kontekście odpowiedzialności za własny rozwój, indywidualizacja procesu nauczania)”. Zespół w składzie Dorota Dąbrowska, Dorota Koziół, Joanna Marek i Joanna Szkop opracował ofertę do tematu: „O potrzebie prowadzenia analiz jakościowych osiągnięć uczniów (w tym analiz wyników sprawdzianów/egzaminów zewnętrznych) i skutecznym wykorzystywaniu wniosków w kontekście poprawy efektywności kształcenia”. Oferty zostały terminowo złożone w kuratorium.

4. Organizowanie i prowadzenie wspomaganie dla dwóch łomżyńskich szkół, które wyraziły zgodę na udział w projekcie ORE „Nowa rola placówek doskonalenia”. Pilotażowe wdrożenie rozwiązań merytorycznych i organizacyjnych określonych w tym programie.

Cztery osoby pełniły funkcje animatorów rozwoju szkół zgodnie z nowym modelem wspomaganie: Maria Ferenc, Bożenna Kossakowska, Dorota Dąbrowska, Jolanta Šimon. Organizowanie i prowadzenie wspomaganie dla Liceum i Gimnazjum Katolickiego w Łomży polegało na zbadaniu potrzeb szkoły, zaplanowaniu działań wspierających, ich monitoringu i ewaluacji. W ramach procesu odbyły się dwa szkolenia na temat „Efektywna komunikacja i rozwiązywanie konfliktów” (łącznie 8 godz.), prowadzone przez Marzenę Rafalską i Jolantę Boryszewską. Podobnie w Gimnazjum nr 9 w Łomży kompleksowe wsparcie zaczęło się od stworzenia planu działań w oparciu o przeprowadzony warsztat diagnostyczno-rozwojowy. Oferowane wsparcie polegało na zorganizowaniu pomocy ekspertów wskazanych przez szkołę, udzieleniu konsultacji raportu z ewaluacji wewnętrznej dotyczącej wewnątrzszkolnych zasad oceniania. W tej placówce odbyły się dwa szkolenia: „Ocenianie kształtujące” – prowadziła Dorota Koziół i „Analiza sprawdzianów i informowanie uczniów o ich wynikach” – prowadziła Joanna Marek.

Wiosną 2013 r. kolejne osoby ukończyły szkolenia dla Szkolnych Organizatorów Rozwoju Edukacji: Janina Arcimowicz, Danuta Lasek, Joanna Szkop, Danuta Momot, Dorota Koziół.

5. Konsultanci ODN w okresie I-VIII 2013 zrealizowali wiele form doskonalenia, które wpisywały się w podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa. Były to konferencje, warsztaty, kursy, szkolenia rad pedagogicznych.

W ramach Forum doskonalenia dla kadry kierowniczej zrealizowano szkolenie np. „Realizacja zadań wynikających z kierunków polityki oświatowej państwa określonych do realizacji w roku szkolnym 2012/2013”.

W ramach realizacji poszczególnych kierunków zrealizowano m.in. następujące szkolenia dla nauczycieli:

Kierunek 1.: <i>Wspieranie rozwoju dziecka młodszego, w tym obniżenie wieku szkolnego do 6 lat</i>
Jak zapewnić wysoką efektywność pracy przedszkola.
Integracja treści obszarów podstawy programowej podczas zajęć muzyczno-ruchowych.
Klub Nauczycieli Wychowania Przedszkolnego.
Edukacja przedszkolna w Polsce - organizacja i zmiany (Rozwój edukacji przedszkolnej w Polsce).
Przedszkole i rodzice – indywidualny model partnerstwa, współpracy i komunikacji
Gry i zabawy twórcze, rozwijające umiejętności językowe oraz przygotowujące do nauki czytania i pisania.
Metoda Dobrego Startu- wielozmysłowe wspomaganie nauki czytania i pisania.
Kierunek 2.: <i>Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkołach i placówkach oświatowych</i>
Agresja i sposoby jej przeciwdziałania.
Trening kontroli złości.
Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia przestępczością i demoralizacją.
Wychowanie i profilaktyka w teorii i praktyce.
Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów w praktyce szkolnej.
W trosce o bezpieczeństwo czyli pierwsza pomoc w szkole.
Szkoła wobec przemocy w rodzinie - Procedura Niebieskiej Karty.
Wychowanie społeczno-moralne w rodzinie i szkole.
Wspieranie wychowanków w budowaniu poczucia własnej wartości.
Rola i znaczenie granic psychologicznych w wychowaniu.
Zagrożenia w Cyberprzestrzeni. Jak reagować na cyberprzemoc w szkole.
Kierunek 3. <i>Podniesienie jakości kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych</i>
Błogi w nauczaniu języków obcych.
Monitorowanie wdrażania podstawy programowej w szkołach ponadgimnazjalnych.
Droga od realizacji podstawy programowej w szkole ponadgimnazjalnej do egzaminu maturalnego.
Jak nauczać przyrody w szkole ponadgimnazjalnej.
Nauczanie przyrody na IV etapie edukacyjnym.
Droga od realizacji podstawy programowej w szkole ponadgimnazjalnej do egzaminu maturalnego 2015.
Wdrażanie podstawy programowej kształcenia w zawodach do praktyki szkolnej – zadania nauczyciela.
Monitorowanie wdrażania podstawy programowej kształcenia zawodowego.
Konstruowanie zadań egzaminacyjnych na część praktyczną i część pisemną próbnego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.
Projektowanie, organizacja, realizacja egzaminów próbnych potwierdzających kwalifikacje zawodowe w zawodzie opiekun medyczny.

ZAKRES 2: Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w związku z wymaganiami wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Z analizy zrealizowanych przez konsultantów ODN w Łomży w okresie I-VIII 2013r. form doskonalenia nauczycieli związanych z wymaganiami wobec szkół i placówek wynika, że zorganizowano i przeprowadzono szkolenia dotyczące wszystkich wymagań, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego. Działania konsultantów wspierały także nauczycieli uczestniczących w procesie ewaluacji wewnętrznej, w tym zespoły powołane do opracowania planów, harmonogramów i raportów.

Zestawienie szkoleń obejmuje różnorodne formy doskonalenia nauczycieli np.:

- Wymagania 1.3, 1.4, 3.4 i 4.2. - Od projektu do raportu ewaluacyjnego – „Poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole”- „Aktywność uczniów na zajęciach szkolnych „Współpraca szkoły z rodzicami uczniów”, Dokumentowanie zadań wynikających z nadzoru pedagogicznego dyrektora „Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa”, Budowanie mapy zadaniowej szkoły w oparciu o wymagania określone szkołom i placówkom oświatowym, Użyteczność informacji gromadzonych w szkole/ placówce oświatowej w kontekście ewaluacji zewnętrznej, Zasady opracowywania narzędzi ewaluacyjnych na potrzeby własnej placówki, Struktura i zasady opracowywania raportu z ewaluacji wewnętrznej, Sposoby wdrażania wniosków i rekomendacji wynikających z ewaluacji wewnętrznej,
- Wymaganie 3.4. - Pomoc rodzicom w rozwijaniu umiejętności wychowawczych. Indywidualne spotkania z rodzicami
- Wymaganie 2.1. - Koncepcja pracy przedszkola.
- Wymaganie 4.1. - Zespołowe formy pracy nauczycieli.
- Wymaganie 2.2. - Monitorowanie realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- Wymaganie 2.3. - Przedmiotowe zasady oceniania na lekcjach wychowania fizycznego.

ZAKRES 3. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli dotyczącego realizacji podstaw programowych, w tym opracowywanie programów nauczania.

W ramach tego zakresu konsultanci zorganizowali i przeprowadzili różnorodne formy o podanej tematyce:

Warsztaty:

- Realizacja treści nowej podstawy programowej na lekcjach języka polskiego.
- Realizacja zadań biblioteki w kontekście nowej podstawy programowej.
- Planowanie pracy nauczyciela w - f w świetle nowej podstawy programowej.
- Rozwijanie kreatywności uczniów w kontekście nowej podstawy programowej.
- Rozwijanie zdolności informatycznych u ucznia szkoły podstawowej i gimnazjum.
- Możliwości zastosowań edukacyjnych programu Edukacji Wczesnoszkolnej IBM-KidSmart.
- Wymagania z matematyki wg nowej podstawy programowej.
- Matura z matematyki w 2015 r. na poziomie rozszerzonym – szczegółowa analiza nowych treści w podstawie programowej.
- Praca z różnymi tekstami kultury w świetle nowej podstawy programowej.
- Przygotowanie uczniów do redagowania rozprawki.
- Wykorzystanie multimedialnych zasobów edukacyjnych w nauczaniu języka polskiego,
- Kształcenie czytania jako kompetencji kluczowej.
- Metody aktywizujące w nauczaniu języków obcych.

Rady pedagogiczne:

- Monitorowanie realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- Monitorowanie wdrażania podstawy programowej w szkołach ponadgimnazjalnych.
- Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkole podstawowej.
- Programy nauczania w szkole podstawowej.
- Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkole podstawowej.
- Monitorowanie wdrażania podstawy programowej kształcenia zawodowego.

Konferencje:

- Rejonowe konferencje dla dyrektorów szkół i placówek oświatowych w Łomży i Zambrowie, organizowanych przez Podlaskie Kuratorium Oświaty nt. „Monitorowanie wdrażania podstawy programowej”

Forum dyrektorów szkół i placówek oświatowych „Jak podsumować pracę szkoły/placówki oświatowej w roku szkolnym 2012/2013”.

ZAKRES 4. Realizacja obowiązkowych zadań w zakresie organizowania i prowadzenia doskonalenia zawodowego nauczycieli w obszarze diagnozowania potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu nauczania i wychowania.

W tym zakresie prowadzone były różnorodne szkolenia: rady pedagogiczne, warsztaty, kursy doskonalące, konsultacje i kluby:

Szkolenia Rad pedagogicznych:

- ✓ Pokonywanie trudności w uczeniu się z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania.
- ✓ Rozwijanie inteligencji emocjonalnej z wykorzystaniem ćwiczeń twórczych.
- ✓ Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- ✓ Indywidualizacja pracy z uczniem na zajęciach lekcyjnych.
- ✓ Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- ✓ Model pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- ✓ Model pracy z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi – przedmioty matematyczno – przyrodnicze.
- ✓ Podejście coachingowe w wychowaniu.

Kurs doskonalący dla dyrektorów szkół i liderów zespołów ds. ewaluacji wewnętrznej:

- ✓ Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Warsztaty:

- ✓ Gry i zabawy twórcze rozwijające umiejętności językowe oraz przygotowujące do nauki czytania i pisania.
- ✓ Jak pracować z uczniami niepełnosprawnymi intelektualnie w klasie szkolnej i indywidualnie.
- ✓ Praca z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego.
- ✓ Zastosowanie nowatorskich technik nauczania /TOC/ w edukacji.
- ✓ Specyficzne trudności dzieci w uczeniu się matematyki.
- ✓ Ocenianie kształtujące na lekcjach matematyki.
- ✓ Podejście coachingowe w pracy wychowawcy”.

- ✓ Praca z uczniem zagrożonym dysleksją.
- ✓ Planowanie pracy nauczyciela przedmiotów historia i społeczeństwo.
- ✓ Wykorzystanie lekcji muzealnej jako metody nauczania historii regionalnej.
- ✓ Dziecko z autyzmem w przedszkolu i w szkole.
- ✓ Wykorzystanie w pracy z dzieckiem niepełnosprawnym komunikacji wspomagającej.
- ✓ Uczeń niepełnosprawny intelektualnie w klasie szkolnej i na zajęciach indywidualnych - metodyka pracy.
- ✓ Praca z uczniem zagrożonym dysleksją.
- ✓ Zadania psychologa, pedagoga i specjalistów szkolnych w nowym systemie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- ✓ Model pracy z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi – przedmioty matematyczno – przyrodnicze.

Konsultacje:

- ✓ Udzielanie konsultacji w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów i indywidualizacji pracy z nimi.
- ✓ Realizacja treści kształcenia z zakresu edukacji zdrowotnej

Kursy kwalifikacyjne:

- ✓ Zajęcia na kursie Terapia pedagogiczna: Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania, Metodyka zajęć terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami w rozwoju emocjonalnym i społecznym.

Kluby:

- ✓ Udostępnienie narzędzi diagnostycznych – arkuszy do wielospecjalistycznej diagnozy dziecka niepełnosprawnego, kart pracy.
- ✓ Dyskusja i wspólne opracowanie stosownych dokumentów.
- ✓ Prowadzenie zajęć w ramach Klubu Nauczycieli Wychowania Przedszkolnego w zakresie diagnozy przedszkolnej i opracowania oraz realizacji Planów Działań Wspierających.

ZAKRES 5. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w obszarze przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 ustawy z dnia 7września 1991 r. o systemie oświaty.

Przygotowanie do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników sprawdzianu i egzaminów stanowiło istotny obszar pracy ośrodka.

W zakresie przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego prowadzone były różnorodne szkolenia: rady pedagogiczne, warsztaty, kursy doskonalące, konsultacje i kluby.

Szkolenia dla rad pedagogicznych:

- ✓ Zasady opracowywania narzędzi ewaluacyjnych na potrzeby własnej placówki.
- ✓ Struktura i zasady opracowywania raportu z ewaluacji wewnętrznej.
- ✓ Konstruowanie narzędzi do ewaluacji wewnętrznej.
- ✓ Sposoby wdrażania wniosków i rekomendacji wynikających z ewaluacji wewnętrznej- 4 szkolenia rad pedagogicznych.
- ✓ Budowanie mapy zadaniowej przedszkola w oparciu o wymagania określone przez państwo.

Kursy doskonalące dla dyrektorów szkół i liderów zespołów ds. ewaluacji wewnętrznej:

- Od projektu do raportu ewaluacyjnego – „Poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole”- raport ewaluacyjny.
- Od projektu do raportu ewaluacyjnego - „Aktywność uczniów na zajęciach szkolnych”- raport ewaluacyjny.
- Od projektu do raportu ewaluacyjnego – „Współpraca szkoły z rodzicami uczniów”- raport ewaluacyjny.

Warsztaty:

- Budowanie mapy zadaniowej szkoły w oparciu o wymagania określone szkołom i placówkom oświatowym.
- Użyteczność informacji gromadzonych w szkole/placówce oświatowej w kontekście ewaluacji zewnętrznej.

Forum dyrektorów szkół i placówek oświatowych:

- Jak podsumować pracę szkoły/placówki oświatowej w roku szkolnym 2012/2013.

Konsultacje: Wspieranie dyrektorów szkół w zakresie formułowania wniosków z nadzoru pedagogicznego.

Klub: Klub dyrektora szkoły- ćwiczenia i konsultacje dotyczące formułowania wniosków z nadzoru pedagogicznego.

W zakresie przygotowania do analizy wyników sprawdzianu i egzaminów odbyły się następujące formy:

- Warsztaty Konstruowanie sprawdzianów osiągnięć uczniów i analiza ich wyników, Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z wykorzystaniem EWD.
- Cykliczne seminarium „Ocenianie i egzaminowanie w praktyce szkolnej” dla dyrektorów i szkolnych liderów zespołów ds. analizy wyników zewnętrznych.
- Szkolenia rad pedagogicznych: Analiza i interpretacja wyników egzaminów zewnętrznych- formułowanie wniosków, Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z wykorzystaniem EWD, Metoda edukacyjnej wartości dodanej.
- Konsultacje udzielane szkolnym zespołom do spraw analizy wyników sprawdzianu i egzaminu.

ZAKRES 6. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w obszarze potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

Konsultanci naszego ośrodka na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego Podlaskiego Kuratora Oświaty na bieżąco dokonywali uzupełnień oferty szkoleniowej. Poza ofertą w Informatorze na okres I-VI 2013 r. dodatkowo zorganizowali i przeprowadzili:

- radę pedagogiczną: Analiza i interpretacja wyników z egzaminu gimnazjalnego - wdrażanie wniosków, Model pracy z uczniami ze SPE- przedmioty humanistyczne, Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Projektowanie, organizacja i realizacja egzaminów próbnych potwierdzających kwalifikacje zawodowe w zawodzie opiekun medyczny.
- spotkania z wydawnictwami: Zdrowie społeczne ucznia - elementy socjoterapii w warsztacie pracy nauczyciela, The meaning of onteraction in the lower primary classes, Dysleksja - jak efektywnie prowadzić zajęcia z uczniem dysleksyjnym, Wpływ umiejętności zdobytych w gimnazjum na kształcenie matematyczne w szkole ponadgimnazjalnej, Ciekawe i motywujące uczniów lekcje w kontekście przygotowania do egzaminu gimnazjalnego, Zainspirowani barokiem, czyli niezwykły wiek XVII współcześnie, Dlaczego matematyka staje

się coraz mniej zrozumiałą dla uczniów nie tylko w gimnazjum, czyli mity i fakty, mit rozwijania myślenia matematycznego, Nowości wydawnicze dla wychowania przedszkolnego - najnowsza seria wydawnictwa Nowa Era.

- Konferencję Dokąd zmierzamy w wychowaniu przedszkolnym - w poszukiwaniu wartości w edukacji małego dziecka w XXI wieku.

W ramach przygotowania do wdrażania nowego systemu wspomagania szkół konsultanci opracowali w czerwcu 2013 r. programy 16 godzinnych szkoleń do 24 ofert doskonalenia opracowanych w projekcie systemowym Ośrodka Rozwoju Edukacji „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół”. Ponadto w ramach wspierania Szkół Katolickich i Publicznego Gimnazjum nr 9 w Łomży przeprowadzono szkolenia dla rad pedagogicznych.

Planując ofertę doskonalenia na rok szkolny 2013/2014, konsultanci uwzględnili w niej potrzeby szkół zdiagnozowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów.

Nasz ośrodek w kwietniu 2013 włączył się w organizowaną przez Podlaskiego Kuratora Oświaty diagnozę potrzeb i oczekiwań związanych z doskonaleniem zawodowym nauczycieli w województwie. Konsultanci: Janina Arcimowicz, Maria Magdalena Ferenc, Dorota Dąbrowska pracowały w powołanym do tego zespole i opracowały roku ankietę diagnostyczną dla nauczycieli województwa podlaskiego.

Kolejnym działaniem konsultantów ośrodka było włączenie się do wspomagania organizowanego przez Kuratorium Oświaty. Konsultant Janina Arcimowicz wystąpiła w lutym 2013 r. na rejonowych konferencjach dla dyrektorów szkół i placówek oświatowych w Łomży i Zambrowie, organizowanych przez Podlaskie Kuratorium Oświaty nt. „Monitorowanie wdrażania podstawy programowej”. Konsultant Jadwiga Pieczywek recenzowała konkursy przedmiotowe z matematyki dla gimnazjum, konsultant Bożenna Kossakowska recenzowała konkursy przedmiotowe z informatyki dla gimnazjum na etapach wojewódzkich, a konsultant Bożena Zgrzywa recenzowała zadania przygotowane na konkursy przedmiotowe wojewódzkie z historii oraz brała udział w konferencjach wojewódzkich z zakresu: historia, wiedza o społeczeństwie.

ZAKRES 7. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą.

Oferta programowa kierowana do dyrektorów szkół i placówek oświatowych w analizowanym okresie wynikała z kierunków polityki oświatowej państwa określonych do realizacji na rok 2012/2013, wniosków z nadzoru pedagogicznego wskazanych przez Podlaskiego Kuratora Oświaty oraz wniosków z przeprowadzonej diagnozy potrzeb i oczekiwań kadry kierowniczej.

W projektowanych szkoleniach zakładaliśmy następujące cele:

- doskonalenie umiejętności w zakresie określania i realizacji zadań wynikających z kierunków polityki oświatowej państwa,

- pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie monitorowania wdrażania podstawy programowej,
- pogłębianie znajomości i stosowania prawa oświatowego w kierowaniu placówką oświatową,
- doskonalenie umiejętności w zakresie planowania, organizowania i dokumentowania zadań w ramach nadzoru pedagogicznego,
- wspieranie szkół w zakresie prowadzenia ewaluacji wewnętrznej,
- pogłębianie umiejętności dyrektorów szkół i placówek oświatowych w zakresie wdrażania rekomendacji wynikających z ewaluacji wewnętrznej,
- rozwijania umiejętności w zakresie planowania pracy szkoły/placówki oświatowej.

W analizowanym okresie dla oświatowej kadry kierowniczej zorganizowano 246 godzin zajęć dydaktycznych w których uczestniczyło 333 dyrektorów szkół i placówek oświatowych. W realizowanej ofercie wystąpiły wszystkie formy szkoleniowe: kursy kwalifikacyjne, warsztaty, seminaria, forum dyskusyjne, konsultacje grupowe i indywidualne:

- ✓ **kursy kwalifikacyjne** - w kwietniu 2013 roku zakończono 19. edycję Kursu Kwalifikacyjnego z Organizacji i Zarządzania Oświatą. Kwalifikacje w tym zakresie uzyskało 30 osób.
- ✓ **warsztaty** – (od 8 do 16 godzin) – dużym zainteresowaniem cieszyły się zajęcia warsztatowe na temat: „Dokumentowanie zadań wynikających z nadzoru pedagogicznego dyrektora - Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa”, „Budowanie mapy zadaniowej szkoły w oparciu o wymagania określone szkołom i placówkom oświatowym”, „Użyteczność informacji gromadzonych w szkole/placówce oświatowej w kontekście ewaluacji zewnętrznej”, „Stosowanie prawa oświatowego przez dyrektora szkoły/placówki oświatowej”. W szkoleniach uczestniczyło 94 dyrektorów szkół i placówek oświatowych. Potwierdza się potrzeba dalszego doskonalenia umiejętności w zakresie planowania i dokumentowania zadań dotyczących nadzoru pedagogicznego, planowania pracy szkoły/placówki oświatowej, stosowania prawa oświatowego w zarządzaniu szkołą oraz interpretacji i wdrażania zadań wynikających z wymagań określonych szkołom i placówkom przez państwo.
- ✓ **forum dyskusyjne** – sprawdzoną formą pracy, służącą oświatowej kadry kierowniczej do wymiany doświadczeń, dzielenia się przykładami dobrych praktyk są spotkania na forum dyskusyjnym. W analizowanym okresie zorganizowano dwa spotkania, z udziałem 126 osób. W lutym tematem dyskusji była „Realizacja zadań wynikających z kierunków polityki oświatowej państwa określonych do realizacji w roku szkolnym 2012/2013”, w czerwcu uczestnicy spotkania szukali odpowiedzi na pytanie „Jak podsumować pracę szkoły/placówki oświatowej w roku szkolnym 2012/2013”. Spotkanie dyrektorów na forum dyskusyjnym daje również możliwości – ze względu na

dużą liczbę uczestników - rozpoznawania potrzeb i oczekiwań oświatowej kadry kierowniczej w zakresie doskonalenia umiejętności zawodowych oraz promocję oferty programowej ODN.

- ✓ **seminaria** – 41 dyrektorów szkół i liderów szkolnych zespołów ds. analizy wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych uczestniczyło w 6 godzinnym seminarium „Ocenianie i egzaminowanie w praktyce szkolnej”. Seminarium zorganizowano we współpracy z Przewodniczącym Krajowego Zespołu EWD dr hab. Romanem Dolatą oraz z OKE w Łomży, w tym Koordynatorem grupy zadań w pilotażu E- Ocenianie Agatą Siwik.
- ✓ **Klub Dyrektora** - w analizowanym roku kontynuowane były spotkania dyrektorów szkół i placówek oświatowych w ramach „Klubu dyrektora”. Uczestnicy tych spotkań wypracowywali min. fragmenty przykładowych analiz zadań realizowanych w ramach nadzoru pedagogicznego, plany wdrażania wniosków i rekomendacji wynikających z analizy realizowanych zadań w szkole, arkusze samooceny pracy nauczyciela i samooceny ucznia, mapę zadaniową do wybranych wymagań określonych przez państwo szkołom i placówkom oświatowym. Na prośbę uczestników tej formy spotkania będą kontynuowane w bieżącym roku szkolnym.
- ✓ **konsultacje indywidualne i grupowe** - dużym zainteresowaniem dyrektorów szkół i placówek oświatowych cieszą się konsultacje indywidualne i grupowe. W analizowanym okresie z prośbą o konsultacje zwróciło się 30 osób. Najczęściej dotyczyły one: przygotowania szkoły/ placówki oświatowej do ewaluacji zewnętrznej, realizacji zadań wynikających z nadzoru pedagogicznego, planowania pracy szkoły, planowania i organizowania ewaluacji wewnętrznej oraz wdrażania wniosków i rekomendacji wynikających z podsumowania pracy szkoły/placówki oświatowej.

Duże zainteresowanie szkoleniami dla dyrektorów szkół i placówek oświatowych i wysoka ocena zrealizowanych form szkoleniowych potwierdziły trafność oferty programowej kierowanej do oświatowej kadry kierowniczej.

Z przeprowadzonej analizy zrealizowanych w okresie sprawozdawczym zadań, zebranych potrzeb i oczekiwań dyrektorów szkół/placówek oświatowych w zakresie doskonalenia ich umiejętności zawodowych oraz wspierania we wdrażaniu zmian w prawie oświatowym wyraźnie wynikają następujące kierunki do dalszej pracy z oświatową kadra kierowniczą:

- wspieranie w realizacji zadań wynikających z kierunków polityki oświatowej państwa określonych do realizacji w roku szkolnym 2013/2014;
- porządkowanie wiedzy i umiejętności w zakresie stosowania prawa oświatowego przez dyrektora szkoły/placówki oświatowej;
- doskonalenie umiejętności w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego;
- wspieranie szkół i placówek oświatowych w zakresie prowadzenia ewaluacji wewnętrznej;

- doskonalenie umiejętności w zakresie monitorowania wdrażania podstawy programowej;
- pogłębianie umiejętności w zakresie analizy i oceny efektów podejmowanych działań w szkole/placówce oświatowej;
- porządkowanie wiedzy i umiejętności w zakresie dokumentowania realizowanych zadań szkoły/placówki oświatowej;
- doskonalenie umiejętności w zakresie wdrażania wniosków i rekomendacji wynikających z prowadzonych wewnętrznych badań i szkolnych analiz.
-

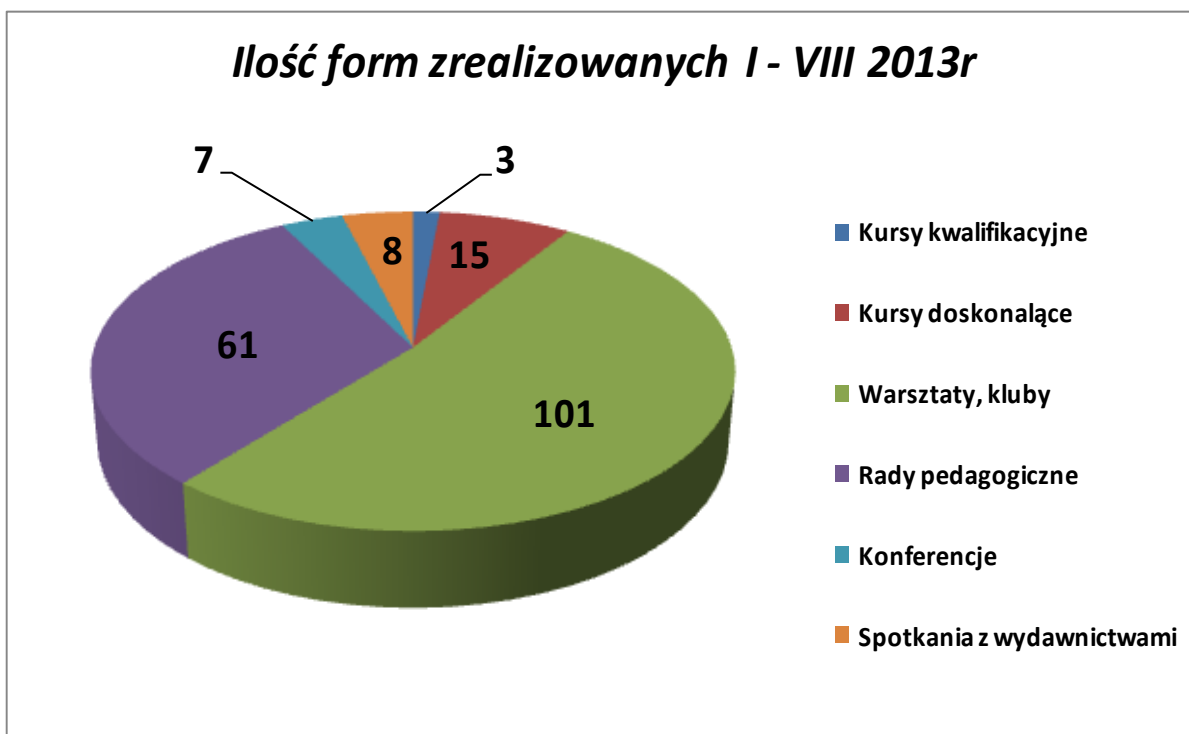
ZAKRES 8. Realizacja obowiązkowych zadań w zakresie prowadzenia wojewódzkiego systemu informacji pedagogicznej, w tym gromadzenie i udostępnianie informacji dotyczących dostępnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli.

W ODN funkcjonuje Pracownia Technologii Informacyjnej, w której zadaniach mieści się m.in. współpraca z mediami lokalnymi w zakresie upowszechniania wartości edukacji oraz informowania o własnych działaniach. ODN w Łomży, w miarę swoich możliwości, realizuje obowiązek prowadzenia wojewódzkiego systemu informacji pedagogicznej.

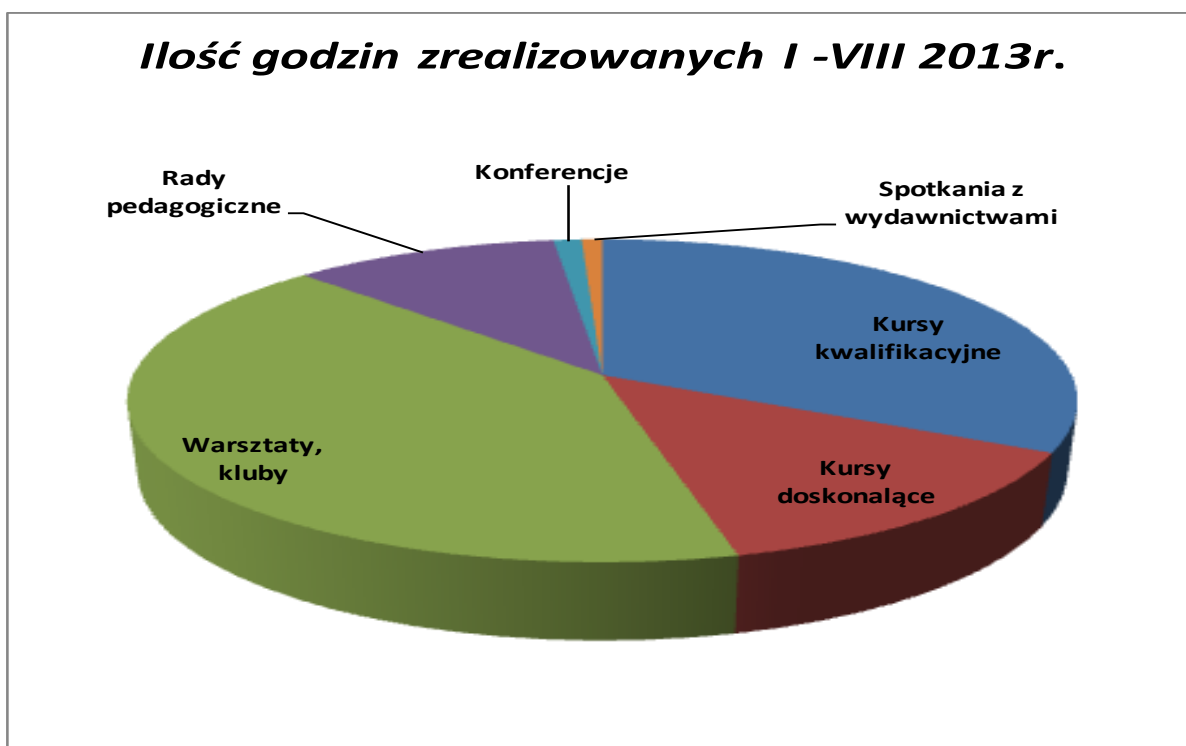
W okresie sprawozdawczym I-VIII 2013 r. zrealizowano następujące działania:

- Upowszechnienie informacji o proponowanych formach doskonalenia w „Informatorze” wydawanym do szkół i zamieszczonym na stronie WWW.odnlomza.pl – styczeń i sierpień 2013 r.
- Systematyczne zamieszczanie przez konsultantów, we współpracy z administratorem strony internetowej ODN, informacji o organizowanych, własnych, formach doskonalenia (zakładki w menu bocznym: aktualności, oferta doskonalenia, kalendarz, kierunki polityki oświatowej, pracownicy) – bieżąca aktualizacja oferty.
- Zamieszczanie na stronach internetowych instytucji współpracujących (ORE, Wrota Podlasia i KO) informacji o proponowanych formach doskonalenia pod honorowym patronatem Podlaskiego Kuratora Oświaty i realizowanych z partnerami ODN, np. Państwową Wyższą Szkołą Informatyki i Przedsiębiorczości, Okręgową Komisją Egzaminacyjną.
- Gromadzenie i udostępnianie informacji dotyczących dostępnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli w instytucjach regionu – zakładka „Informacja pedagogiczna” w menu bocznym strony internetowej ODN.
- Informowanie nauczycieli o możliwościach udziału w regionalnych, ogólnopolskich międzynarodowych programach edukacyjnych na stronie głównej WWW.odnlomza.pl.
- Udzielanie wywiadów lokalnym mediom, np. Radio Nadzieja.
- Wykładanie materiałów informacyjnych na stolikach w korytarzu i wieszanie plakatów na tablicy informacyjnej.

**III .Dane statystyczne dotyczące form doskonalenia zrealizowanych
w okresie I-VIII 2013r.**

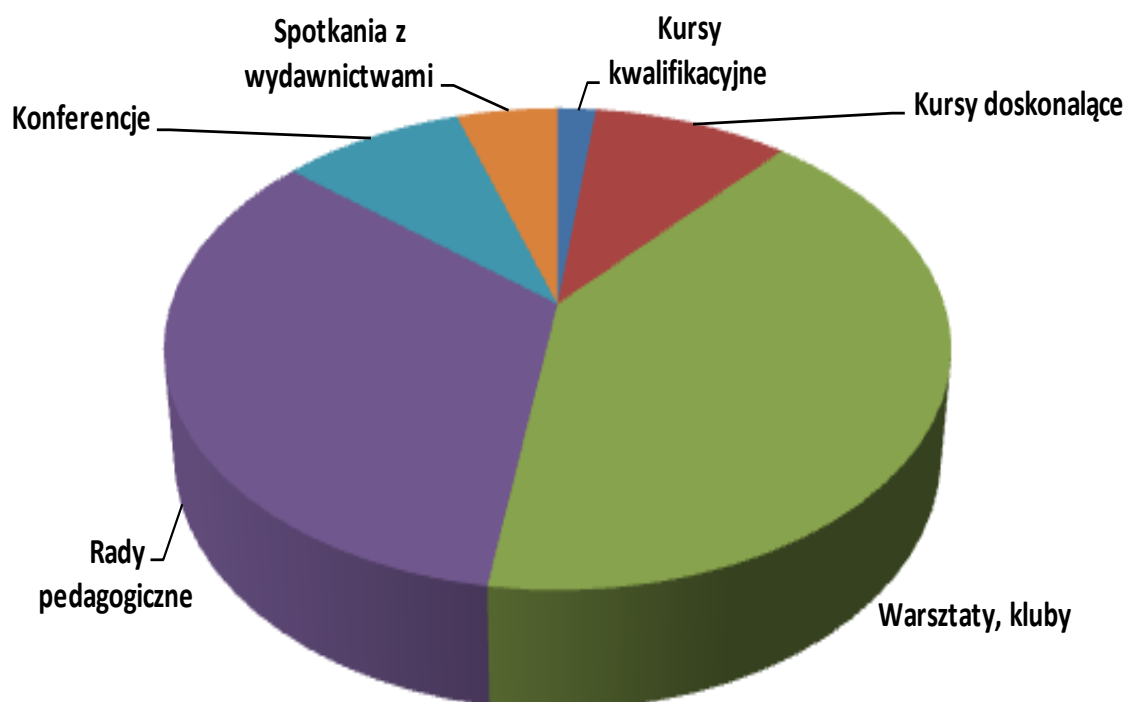


Wykres nr 2. Ilość form zrealizowanych styczeń sierpień 2013r.



Wykres nr 2. Ilość godzin zrealizowanych na formach szkoleniowych styczeń sierpień 2013r.

Ilość uczestników na formach I-VIII 2013r.



Wykres nr 3 Ilość uczestników na formach szkoleniowych styczeń - sierpień 2013r.

IV. Ewaluacja form doskonalenia w okresie I-VIII 2013r.

Ewaluacja szkoleń była przeprowadzona zgodnie z przyjętą w ODN procedurą. Przyjęto ujednolicony sposób gromadzenia zbiorczych wyników ewaluacji. Dane te są przedstawiane w dziennikach zajęć w postaci tabel. Podobne zestawienia stanowią część rocznych sprawozdań konsultantów. Organizatorzy poszczególnych form doskonalenia wykorzystują obowiązujące narzędzia, a kierownicy kursów kwalifikacyjnych zobowiązani są ponadto do sporządzenia raportów z ewaluacji wewnętrznej, które włączają do sprawozdań do Kuratorium Oświaty. Kwestionariusze ankiet i formularze zestawień zbiorczych są zatwierdzone przez Dyrektora placówki. Analizą uzyskiwanych wyników i raportowaniem okresowym zajmuje się powołany Zespół ds. ewaluacji szkoleń. Jego zadaniem jest także aktualizowanie narzędzi gromadzenia danych i prowadzenie „Banku narzędzi badania” oraz modyfikowanie procedury.

Bieżące badanie objęło kursy kwalifikacyjne, kursy doskonalące i warsztaty oraz rady pedagogiczne. Wyniki są zaprezentowane adekwatnie do zestawów pytań postawionych w poszczególnych ankietach ewaluacyjnych.

Zestawienie zbiorcze wyników ewaluacji kursów kwalifikacyjnych

Badanie dotyczyło form kierowanych przez konsultantów:

J. Arcimowicz (KK – 3),

D. Momot (KK- 2)

H. Waszkiewicz (KK – 4).

W badaniu uczestniczyło 99% wszystkich korzystających z tych szkoleń, 80 kobiet i 4 mężczyzn. Staż pracy badanych to: mniej niż 5 lat – 15 osób, od 5 do 15 lat - 26 osób, powyżej 15 lat - 43 osoby.

Struktura badanej grupy wg stopnia awansu zawodowego: stażystów – 7, kontraktowych – 10, mianowanych – 30 i dyplomowanych – 37 osób.

Pytania z sześciostopniową skalą ocen	Średnie ocen
1. W jakim stopniu został zrealizowany program kursu?	5,94
2. W jakim zakresie zdobyta wiedza jest przydatna w Pani/Pana pracy zawodowej?	5,90
3. Na ile materiały z tego kursu będą przydatne w Pani/Pana pracy zawodowej?	5,90
4. W jakim stopniu atmosfera na zajęciach sprzyjała uczeniu się?	5,90
5. W jakim zakresie warunki szkolenia spełniły Pani/Pana oczekiwania?	5,91
6. Jak Pani/ Pan ocenia sprawność organizacyjną Kierownika Kursu?	6,00

Wnioski i sugestie uczestników dotyczące kolejnych edycji kursu (odpowiedzi na 7. pytanie – otwarte):

Organizacja i warunki szkolenia	Treści programowe	Dobór kadry prowadzącej zajęcia	Inne
Warunki szkolenia bardzo dobre. Kurs był sprawnie realizowany. Wysoka ocena uczestników kursu organizacji zajęć oraz warunków w jakich odbywały się szkolenia. Kurs zorganizowany profesjonalnie.	Uczestnicy zgłaszali potrzebę rozszerzenia modułu „Prawo oświatowe” o większą liczbę godzin. Kurs dostarczył wiedzy, umiejętności.	Oceny w ewaluacji poszczególnych modułów potwierdziła właściwy dobór kadry prowadzącej zajęcia. Prowadzący przekazywali w interesujący sposób swoją wiedzę.	Wszystko było super. Jestem zadowolona z realizacji kursu. W następnych edycjach wszystko powtarzać, bo było bardzo dobrze. Szkolenie nie wymaga żadnych zmian. W pełni przygotowuje do pracy terapeutycznej.

Zestawienie wyników ewaluacji kursów doskonalących, klubów i warsztatów

Formy poddane ewaluacji: KD-5, KD-6, KD-8, KD-11, KD-14, KD-15, KL – 14, KL -24, KL-25, W-1, W-2, W-3, W-4, W-8, W-9, W-11, W-12, W -13, W-15, W -17, W-

18, W-19, W-20, W – 22, W -23, W-24, W-25, W-26, W-27, W-29, W-33,W-35, W-36, W-37/42, W-38, W-39, W - 40/34, W - 41/63, W – 43, W-44, W-45, W-46, W-47, W-48, W-49, W-50, W-51; W-53, W-56, W-57, W-58, W-59, W-60, W-61, W-64, W- 65, W-66, W-67, W-68, W-69, W – 72, W – 73, W – 75; W-76, W-77, W-78, W-80, W-83; W-88; W-90, W – 92, W-97, W -100, W- 115 (kontynuacja z 2012 r.), W-127 (kontynuacja z 2012 r.), W-131/2 (kontynuacja z 2012 r.) = 77 form.

Spośród uczestników tych szkoleń 89% wypełniło ankiety.

Dane o respondentach: kobiety – 1193, mężczyźni –157.

Staż pracy (w latach) badanych: mniej niż 5 –187osób, 5 - 15 – 492 osoby, powyżej 15 – 656 osób.

Typ placówki, w których pracują badani: przedszkole – 288 os., SP – 454 os., gimnazja – 311 os., szkoły ponadgimnazjalne – 238 os., placówki opiekuńcze – 38 os. Inne (domy kultury, biblioteka pedagogiczna) – 47os.

Stopień awansu zawodowego osób badanych: stażyści – 103 os., kontraktowi - 288 os., mianowani - 345 os. dyplomowani –574 os.

Sposób pozyskania informacji o tych szkoleniach.	Procent wskazań.
Z Informatora ODN	52,73
Od pracownika ODN	20,94
Ze strony internetowej ODN	23,26
Inne (jakie?) Od dyrektora szkoły/placówki, innego nauczyciela, z ogłoszenia w siedzibie ODN (ulotki, plakaty)..	3,07

Pytania z sześciostopniową skalą ocen	Średnia ocen	Komentarze
1.Jak Pan/i ocenia przydatność treści programowych?	5,6	Wysoka ocena doboru treści i wypracowanych projektów. Trafnie dobrana i omówiona problematyka. Bardzo przydatne w pracy. Do wykorzystania na 200%. Przydatne w pracy z uczniem słabym, Przydatne w praktyce nauczyciela. Super. Bardzo przydatne na tym etapie. Przydatne w pracy z uczniem.
2.Jak Pan/i ocenia sposób prowadzenia zajęć	5,65	Sposób prowadzenia zajęć przyjazny, bezpośredni. Życzliwe podejście, jasność przekazu. Zainteresowani uczestnicy wymienili doświadczenia. Kadra bardzo kompetentna. Zajęcia bardzo ciekawe, super. Uporządkowane, dynamiczne, prowadzone przejrzysto. Świetni prowadzący, kompetentni, życzliwi. Prośby o przekazanie wszystkich materiałów w postaci

		elektronicznej, edytowalnej. Zajęcia prowadzone dynamicznie, konkretnie, w miłej atmosferze.
3. Jak Pan/i ocenia sposób prowadzenia zajęć?	5,53	Przydatne w pracy.
4. Jak Pan/i ocenia materiały szkoleniowe?	5,62	Mniejsze grupy na zajęciach warsztatowych. Czysto, estetycznie, miła obsługa, dobre wyposażenie techniczne. Bardzo dobre.
5. W jakim stopniu szkolenie zaspokoilo Pańskie potrzeby?	5,52	Usystematyzowałam i ugruntowałam wiedzę, wymieniłam doświadczenia. Dobra praktyka pedagogiczna. Chcę jeszcze. Więcej szkoleń artystycznych.

Sposób wykorzystania udziału w szkoleniach.	Procent wskazań. (Uwaga. Respondenci zaznaczali różne sposoby, dlatego suma nie wynosi 100.)
Realizacja na lekcjach poznanych treści.	51,79
Wykorzystanie wskazówek dotyczących dokumentacji pracy.	31,89
Zaadaptowanie materiałów.	49,90
Inne (jakie?) Wykorzystam przy realizacji zadań związanych z ewaluacją wewnętrzną. Przekażę informację RP. Podzielę się z koleżanką. Przygotowanie ucz. do konkursów recytatorskich, przedstawień i akademii szkolnych. Wykorzystam do prac klasowych. Zorganizuję dla uczniów wycieczkę. Przy tworzeniu ośrodka przedszkolnego. Na zebraniu z rodzicami, szkolenie rodziców.	3,49

Analiza ankiet oceniających szkolenia rad pedagogicznych

Analizie poddano 29 ankiet wypełnionych przez dyrektorów szkół, w których zostały przeprowadzone szkolenia rad pedagogicznych przez konsultantów ODN w Łomży.

1. *Proszę ocenić przeprowadzone szkolenie w aspektach:*

a) *uwzględnienie sugestii zgłoszonych przez składającego zamówienie*

Średnia ocena: 5,89 – w skali sześciostopniowej.

Jako uzasadnienie oceny często podawano: „Wszystkie sugestie zostały uwzględnione. Prowadzący w bardzo elastyczny sposób dostosował się do terminu i godzin szkolenia.”

b) *sposób prowadzenia zajęć*

Średnia ocena: 5,86

W uzasadnieniach wskazywano profesjonalizm i kompetencje prowadzących oraz ciekawe, dynamiczne prowadzenie zajęć.

c) *jakość materiałów szkoleniowych*

Średnia ocena: 5,69

W uzasadnieniach wymieniano: „wyczerpujące, do zastosowania w praktyce”, „jasne, klarowne, do wykorzystania w samodzielnej pracy nad problemem”, „ materiały wyczerpujące, umożliwiające w pełni wykorzystanie nowej wiedzy i umiejętności”, itp.

d) atmosfera pracy

Średnia ocena: 5,90

Wszyscy ankietowani w uzasadnieniach podkreślili bardzo dobrą, swobodną, miłą, przyjazną i sprzyjającą pracy atmosferę spotkań.

2. Proszę ocenić przydatność przeprowadzonego szkolenia w realizacji zadań szkoły.

Średnia ocena: 5,71

Przeprowadzone szkolenia oceniono jako bardzo przydatne w pracy szkoły i zaspakajające potrzeby nauczycieli.

3. Co Pani/Panu najbardziej odpowiadało na tym szkoleniu?

Najbardziej odpowiadało:

- merytoryczne przedstawienie treści,
- opis metod i technik pracy,
- podanie ciekawych przykładów ćwiczeń,
- sposób przekazania informacji oraz wspianiała atmosfera,
- forma szkolenia, metody pracy,
- materiały szkoleniowe,
- zwrócenie uwagi na aktualności,
- maksimum treści w stosunkowo krótkim czasie,
- świetne przygotowanie merytoryczne prowadzącego.

4. Co warto by było zmienić w tym szkoleniu?

Zdecydowana większość ankietowanych uważa, że nic nie należy zmieniać w szkoleniach. Jedna osoba zasugerowała, że należałoby uczestnikom przekazać wersję elektroniczną prezentacji i jedna, że danemu tematowi należałoby poświęcić więcej czasu (RP-54), ale taką decyzję musi podjąć sam respondent (Czyli dyrektor szkoły/placówki, która złożyła zamówienie nietrafnie oszacowując czas.).

Diagnoza potrzeb i oczekiwań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i szkół/placówek w okresie I-VIII 2013 r.

Od wielu lat Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Łomży na bieżąco diagnozuje potrzeby nauczycieli. Dzieje się to podczas szkoleń, konsultacji indywidualnych czy nawet prywatnych rozmów. Dodatkowo prowadzone są różne formy diagnozy, które mają za zadanie – w sposób kompleksowy – przyjrzeć się ich preferencjom. W roku szkolnym 2012/2013 dwukrotnie przygotowano tego rodzaju działanie:

▪ **Badanie szkół w zakresie oczekiwanego wsparcia ze strony ODN w Łomży**

Było to badanie, które miało na celu zebranie kompleksowych i wyczerpujących informacji, pozwalających skutecznie zaplanować ofertę dla szkół i placówek, znajdujących się na terenie działania ośrodka (powiaty: łomżyński, kolneński,

zambrowski i wysokomazowiecki). Badania rozpoczęto 6.11.2012 r. rozsyłając 241 ankiet do 273 placówek oświatowych. Liczba ankiet różni się od liczby szkół, ponieważ do zespołów szkół była wysyłana jedna ankietą. Badania zakończono 18.01.2013 r. Wypełnione ankiety odesłało 129 szkół różnych typów. Oznacza to, że w badaniach wzięło udział 53,53% placówek oświatowych, do których zwrócono się o udzielenie informacji.

Struktura ankiety została skonstruowana tak, aby respondenci mieli okazję wypowiedzieć się na tematy związane z różnymi sferami pracy szkoły: wychowaniem, pomocą psychologiczno – pedagogiczną, szeroko rozumianą – dydaktyką. Jednocześnie uwzględniono procesualny charakter działań podejmowanych w tych obszarach: od diagnozy, poprzez planowanie i realizację aż po ewaluację. Odrębny obszar stanowią zagadnienia dotyczące organizacji i zarządzania szkołą.

Podsumowanie zebranych informacji

W obszarze wychowania, szkoły oczekują, przede wszystkim, wsparcia w konstruowaniu narzędzi do ewaluacji wewnętrznej, w dalszej kolejności pomocy w planowaniu i organizacji współpracy szkoły z rodzicami i przy opracowywaniu zasad tworzenia projektu ewaluacyjnego dotyczącego wychowania. Na bardzo podobnym poziomie zainteresowania znalazła się diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły. Najmniej kłopotliwe dla szkół jest opracowywanie raportu z ewaluacji, planowanie pracy samorządu uczniowskiego i warsztat pracy opiekuna samorządu uczniowskiego.

W zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej szkoły oczekują przede wszystkim wsparcia w opracowywaniu dokumentacji, diagnozowaniu potrzeb i możliwości uczniów oraz ewaluacji działań podjętych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, chociaż stosunkowo wysokie są wskazania dotyczące indywidualizacji nauczania, planowania i organizacji pomocy w szkole. Najmniej problemów – zgodnie z uzyskanymi informacjami – sprawia szkołom wspieranie rozwoju psychospołecznego ucznia.

W zakresie dydaktyki, szkoły oczekują przede wszystkim wsparcia w motywowaniu uczniów do pracy, konstruowaniu narzędzi do ewaluacji wewnętrznej oraz analizie i wykorzystaniu wyników egzaminów zewnętrznych i konstruowaniu i modyfikowaniu programów nauczania.

Ze względu na małą liczbę szkół zawodowych, które wzięły udział w badaniu, najmniej problemów zgłoszono w obszarach: ewaluacja programu nauczania dla zawodu i projektowanie egzaminów próbnych, podnoszących kwalifikacje zawodowe. Jednak konsultanci Ośrodka doskonale zdają sobie sprawę, że niewielka liczba wskazań nie zwalnia ich z przygotowania wsparcia w tym zakresie.

W obszarze organizacji i zarządzania szkołą, jako najpilniejsze potrzeby, określiły wsparcie dotyczące monitorowania realizacji podstawy programowej oraz sposobu wdrażania rekomendacji, wynikających z podsumowania pracy szkoły.

Sformułowano następujące rekomendacje:

1. Należy wesprzeć szkoły we wszystkich trzech obszarach: wychowaniu, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i dydaktyce, ze szczególnym zwróceniem uwagi na obszar dydaktyki, który w opinii respondentów wymaga największej uwagi.
2. W planowaniu szkoleń na rok 2013 należy uwzględnić przede wszystkim najpilniejsze potrzeby wskazane przez respondentów:
 - a. **Wychowanie:** konstruowaniu narzędzi do ewaluacji wewnętrznej, w dalszej kolejności w planowaniu i organizacji współpracy szkoły z rodzicami.
 - b. **Pomoc psychologiczno-pedagogiczna:** opracowywanie dokumentacji, diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów, ewaluacja działań podjętych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - c. **Dydaktyka:** motywowanie uczniów do pracy, konstruowanie narzędzi do ewaluacji wewnętrznej, analiza i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych, konstruowanie i modyfikowanie programów nauczania. W zakresie tematyki związanej z motywowaniem uczniów do pracy warto zwrócić uwagę zarówno na ogólne zasady motywacji jak i zaprezentować nowoczesne, wyzwalające kreatywność metody kształcenia, dostosowane do potrzeb i oczekiwań nowego pokolenia cyfrowego.
 - d. **Zarządzanie i organizacja:** monitorowanie wdrażania podstawy programowej, sposoby wdrażania rekomendacji wynikających z podsumowania pracy szkoły, nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły, planowanie pracy szkoły, planowanie, organizowanie i dokumentowanie ewaluacji wewnętrznej przez liderów do spraw ewaluacji.
3. Pożądane byłoby przeprowadzenie dyskusji oraz opracowanie strategii działania, dotyczącej kompleksowych rozwiązań w zakresie wsparcia szkół we wskazanych powyżej obszarach z wykorzystaniem różnorodnych sposobów pracy.
4. Warto poszukiwać przykładów dobrych praktyk w wykorzystaniu przez szkoły wniosków z różnych badań (badania osiągnięć uczniowskich, badania prowadzone w ramach ewaluacji), gdyż - jak wynika z ankiet - szkoły prawdopodobnie mają problem z przełożeniem teorii na praktykę (oczekiwane wsparcie w obszarze Analiza i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych - 33 wskazania, Analiza i wykorzystanie wyników badań wewnętrznych - 27 wskazań, Sposoby wdrażania rekomendacji wynikających z podsumowania pracy szkoły - 25 wskazań).

▪ **Diagnoza wojewódzka**

Kolejna forma diagnozy była pilotowana przez Podlaskiego Kuratora Oświaty, który planując określenie priorytetowych obszarów doskonalenia umiejętności zawodowych dyrektorów szkół i nauczycieli województwa podlaskiego, zwrócił się z prośbą o wspólne opracowanie ankiety diagnozującej do placówek doskonalenia nauczycieli w Białymstoku, Łomży i Suwałkach. Informacja o ankiecie i idei całego przedsięwzięcia została umieszczona na stronie Podlaskiego Kuratorium Oświaty w kwietniu 2013 roku. Sama ankieta została umieszczona na stronie Centrum Edukacji

Nauczycieli w Białymstoku. Dyrektorzy i nauczyciele mogli ją wypełniać drogą internetową. Przekazało jej wyniki podczas spotkania dyrektorów placówek doskonalenia i Kuratorium w czerwcu 2013 r. Ze względu na późny termin dostarczenia tej informacji wyniki nie miały wpływu na ofertę doskonalenia w okresie IX-XII 2013 r.

V Współpraca ze środowiskiem edukacyjnym w okresie I-VIII 2013 r.

Konsultanci Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Łomży, przygotowując i realizując różnego rodzaju formy, współpracują z licznymi instytucjami i organizacjami regionalnymi oraz o zasięgu ogólnopolskim, a także międzynarodowym. W 2013 r. (od stycznia do sierpnia) były to następujące organizacje i instytucje:

- Podlaskie Kuratorium Oświaty
- Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży
- Centralna Komisja Egzaminacyjna w Warszawie
- Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Białymstoku, Suwałkach i Ostrołęce
- Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Augustowie
- Społeczno-Oświatowe Stowarzyszenie Pomocy Pokrzywdzonych i Niepełnosprawnych „Edukator”
- Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie
- Biuro Edukacji Publicznej IPN Oddział w Białymstoku
- Instytut Pamięci Narodowej w Warszawie
- Instytut Badań Edukacyjnych
- Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej
- Ministerstwo Edukacji Narodowej
- Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Długoborzu
- Akademia Biznesu
- Diecezjalne „Radio Nadzieja”
- Teatr Lalki i Aktora w Łomży
- Niepubliczne Nauczycielskie Kolegium Języków Obcych w Łomży
- Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku
- Wydziału Nauczania i Wychowania Katolickiego Kurii Diecezjalnej w Łomży
- Wydział Duszpasterstwa Rodzin Kurii Diecezjalnej w Łomży
- Wydziały katechetyczne: Białystok, Bydgoszcz, Bielsko-Biała, Ełk, Drohiczyn, Katowice, Kielce, Radom, Kraków, Koszalin, Lublin, Łowicz, Przemyśl, Szczecin, Tarnów, Warszawa, Zamość
- Wydział Teologiczny Sekcja w Tarnowie UPJPII w Krakowie,
- KULeuven w Belgii
- Ljubljana University

- St. Mary's College w Londynie
- University of Limerick
- Malta University
- Charles University in Prague.
- Biuro Rzecznika Praw Dziecka
- Ministerstwo Edukacji i Nauki Gruzji
- Centrum Nauki Kopernik
- Państwowa Wyższa Szkoła Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży
- Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie,
- Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu,
- Uniwersytet Jagielloński w Krakowie
- Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie
- Katolicki Uniwersytet Lubelski
- PEDAGOGIUM – Wyższa Szkoła Nauk Społecznych w Warszawie
- Wydawnictwa pedagogiczne: Nowa Era, Oficyna Wydawnicza Pazdro, Operon, „Biblos” w Tarnowie, Miesięcznik „Katecheta”, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne S.A., RAABE.

Zasadniczym celem współpracy podejmowanej przez konsultantów z tymi organizacjami i instytucjami działającymi na rzecz oświaty jest poszerzanie wiedzy, zdobywanie nowych umiejętności i wymiana doświadczeń w celu zapewnienia jak najlepszej realizacji zadań. Dzięki tej współpracy są też pozyskiwani wykładowcy i specjaliści, którzy realizują zajęcia w ramach oferty ośrodka.

VI. Doskonalenie zawodowe konsultantów w okresie I-VIII 2013 r.

Wszyscy konsultanci podnosili swoje kompetencje zawodowe, uczestnicząc w różnorodnych szkoleniach organizowanych zarówno przez ODN, jak i zewnętrznych. Nabytą na nich wiedzę i umiejętności wykorzystali w praktyce, realizując ofertę doskonalenia adresowaną do dyrektorów i nauczycieli.

Szkolenia wewnętrzne, w których uczestniczyli konsultanci.

Lp.	Tematyka szkolenia	Liczba godzin	Liczba konsultantów uczestniczących w szkoleniu
1.	Kurs kwalifikacyjny z zakresu oligofrenopedagogiki	280	1
2.	TOC - narzędzia krytycznego myślenia	10	15

Lp.	Tematyka szkolenia	Liczba godzin	Liczba konsultantów uczestniczących w szkoleniu
3.	Wykorzystanie narzędzi platformy Moodle w pracy konsultanta	4	15
4.	Cykliczne seminarium na temat: „Ocenianie i egzaminowanie w praktyce szkolnej”	6	5
5.	Rozwijanie kreatywności uczniów w kontekście realizacji nowej podstawy programowej	12	1
6.	Edukacja medialna w nauczaniu przyrody	6	1
7.	Wykorzystanie mnemotechnik w nauczaniu fizyki i przyrody	8	1
8.	Rozwijanie kreatywności uczniów w przedmiotach przyrodniczych	12	1
9.	Biżuteria z filcu wykonana techniką „na mokro”	4	1
10.	Praca z uczniem zagrożonym dysleksją	8	1
11.	Zdrowie społeczne ucznia-elementy socjoterapii w warsztacie pracy nauczyciela	3	1
12.	Tańce integracyjno-edukacyjne	10	1
13.	W labiryncie matematyki, cz. 2	8	1
14.	Obudź radość. Warsztat zabaw, ćwiczeń i tańców korekcyjno-rytmicznych	10	1
15.	Możliwości zastosowań edukacyjnych programu Edukacji Wczesnoszkolnej IBM - KidSmart	5	1
16.	Konferencja nt. „Wychowanie i profilaktyka w teorii i praktyce”	8	1
17.	Szkoła wobec przemocy w rodzinie. Procedura Niebieskiej Karty.	5	1
Razem		399	
		godzin	

Szkolenia zewnętrzne, w których uczestniczyli konsultanci.

Lp.	Tematyka	Organizator	Liczba godzin	Liczba konsultantów w biorących udział
1.	Cykl szkoleń dla Szkolnych Organizatorów Rozwoju Edukacji	ORE	112	6
2.	Szkolenie dla kandydatów na koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia	ORE	20	2

3.	Obsługa Platformy – System doskonalenia nauczycieli	ORE	8	4
4.	Warsztaty kontroli złości	ORE	8	1
5.	Poradnie psychologiczno – pedagogiczne a zmiany w systemie edukacji – jak odpowiadać na potrzeby uczniów, rodziców, pracowników szkół i placówek	Karan – Warszawski Instytut Profilaktyki	8	1
6.	II Transdyscyplinarne Sympozjum Badań Jakościowych	PAN, Uniwersyt. Łódzki	25	1
7.	Dopuszczanie i opiniowanie programów nauczania	ORE	12	1
8.	Kongres Polskiej Edukacji	IBE	12	2
9.	Konferencja Edunews- Jak uczynić polską szkołę jeszcze lepszą niż jest?	Edunews	12	1
10	Inspiracje 2013- jak uczyć polską szkołę jeszcze lepiej	Edunews	12	1
11	Szkolenie specjalistów przedmiotowych SP kl. 4 – 6	WSiP	12	2
12	Wiosenna Szkoła EWD	IBE	16	2
13	Jak rozwijać pasję, uzdolnienia i zainteresowania uczniów na lekcjach i zajęciach dodatkowych?	PG 1 Łomża	4	1
14	Międzynarodowa Konferencja: Children's voices – theological, philosophical and spiritual perspectives Maud University College, Trondheim,	Department of Christian Education in Church of Norway	30	1
15	Międzynarodowa Konferencja: The Powerful Learning Environments	Charles University in Prague	25	1
16	Międzynarodowa Konferencja: Symbols in Preaching,	University of Ljubljana	30	1
17	Opiniowanie programów nauczania oraz dopuszczanie ich do użytku szkolnego	ORE	12	1
18	Konstruowanie i recenzowanie zestawów egzaminacyjnych do nowego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie	CKE	20	1
19	Warsztaty kontroli złości	KARAN Warszawski Instytut Profilaktyki	8	2
20	Modelowa organizacja pomocy uczniom ze	Operon	40	1

.	SPE			
21	Konkurs w ramach poddziałania 9.1.2 POKL	ROEFS w Białymstoku	4	1
22	Jak skutecznie przygotować wniosek na konkurs PO KL Poddziałanie 9.1.2	RO EFS w Łomży	8	1
23	Studia Podyplomowe- Socjoterapia	PWSliP	3 semestr	1
24	Wspomaganie szkół i placówek jako zadanie placówek doskonalenia nauczycieli	ORE	10	1
25	Konferencja „Udoskonalić doskonalenie”	„WOM” w Katowicach	12	2
26	Opiniowanie i dopuszczanie do użytku w szkole programów nauczania	ORE	7	1
27	Sześciolatek w szkole	ORE	12	1
28	Warsztat nt. „Sekrety mózgu, czyli jak pomóc dziecku polubić naukę” z cyklu „Wartościowe przedszkole to sukces w szkole”	Wydawnictwo Nowa Era	4	1
29	Seminarium „Dokąd zmierzamy w wychowaniu przedszkolnym – w poszukiwaniu wartości w edukacji małego dziecka w XXI wieku”	Centrum Szkoleniowe „Eduskrypt.pl”	6	1
30	Seminarium „Pod górkę do szkoły, czyli co mówią o polskiej edukacji początkowej badania PIRLS i TIMSS”	UW Zakład Ewal. Instytucji Edukacyjnych	5	1
31	Relacje między rządem a kościołami i związkami wyznaniowymi w latach 1945 - 1988	IPN Oddział Białystok	4	1
32	Wykorzystanie nowych podręczników w nauczaniu historii - poziom rozszerzony oraz przedmiotu: Historia i społeczeństwo	Wydawnictwo Nowa Era	3	1
33	Realizacja rozszerzenia z historii i wos oraz przedmiotu: Historia i społeczeństwo	WSiP	3	1
34	Wykorzystanie nowych podręczników w realizacji przedmiotu: Historia i społeczeństwo oraz rozszerzenia z historii i wos	Wydawnictwo Operon	3	1
35	Szkolenie egzaminatorów egzaminu maturalnego	OKE w Łomży	4	1
Razem			1751 godzin + 3 sem.	

VII. Ważne działania ODN w okresie I-VIII 2013 r.

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli wynikającego z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty.

- a) W tym obszarze działalności Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Łomży, na uwagę zasługują formy związane z doskonaleniem kadry kierowniczej w obszarze sprawowania nadzoru pedagogicznego i realizacji kierunków polityki oświatowej państwa, takie jak:
- ✓ FD-1 – Forum dyrektorów szkół i placówek oświatowych „Realizacja zadań wynikających z kierunków polityki oświatowej państwa określonych do realizacji w roku szkolnym 2012/2013”;
 - ✓ FD-2 – Forum dyrektorów szkół i placówek oświatowych „Jak podsumować pracę szkoły/placówki oświatowej w roku szkolnym 2012/2013”
 - ✓ Rejonowe konferencje dla dyrektorów szkół i placówek oświatowych w Łomży i Zambrowie, organizowane przez Podlaskie Kuratorium Oświaty nt. „Monitorowanie wdrażania podstawy programowej.” W wymienionych formach wzięło udział ponad 300 uczestników.
- b) Poza tym w pierwszym półroczu bieżącego roku wszyscy konsultanci zorganizowali różne formy doskonalenia, dotyczące wdrażania nowych podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego oraz kształcenia w zawodach.
- c) Ośrodek realizował również zadania związane z zapewnieniem uczniom i wychowankom szeroko rozumianego bezpieczeństwa. Konsultanci współpracowali, min z Komendą Wojewódzką Policji w Białymstoku w zakresie przygotowania nauczycieli do stosowania w praktyce procedury Niebieskiej karty. Konsultanci uczestniczyli w pracach Komisji Konkursowej w celu wytypowania finalistów Przeglądu Małych Form Teatralnych „Dramat i tragedię pozostał teatrów”.

Realizacja projektu ORE „Nowa rola placówek doskonalenia”.

Konsultanci ODN w Łomży uczestniczyli w procesie wspomaganie nauczycieli szkół i przedszkoli w zakresie doskonalenia ich pracy opiekuńczej, dydaktycznej i wychowawczej.

Działania związane z wdrażaniem zmian organizacyjnych i statutowych działalności ośrodka, wynikających z nowelizacji Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z dnia 30 października 2012 r. Poz. 1196):

- a) Przygotowanie 11 konsultantów do pełnienia zadań szkolnego organizatora rozwoju edukacji – SORE;
- b) Opracowanie projektu współfinansowanego z EFS pn. „Wdrożenie kompleksowego programu wspomaganie szkół i przedszkoli w powiecie łomżyńskim podporządkowanego ich potrzebom” w ramach konkursu nr

1/POKL/3.5/2012 ORE (Instytucja Pośrednicząca II stopnia dla Priorytetu III PO KL)- ODN jako jednostka sektora finansów publicznych na podstawie zgodnej decyzji będzie partnerem powiatu łomżyńskiego, obejmując wsparciem 45 jednostek na terenie 9 gmin, 696 dyrektorów i nauczycieli/nauczycielek.

- c) Opracowanie oferty wspomagania w roku szkolnym 2013/2014 siedemnastu przedszkoli i szkół, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy w zakresie wynikającym z analizy raportu z ewaluacji zewnętrznej lub innym wskazanym przez szkołę/placówkę, wynikającym z jej potrzeb.

Współpraca międzynarodowa:

- a) projekty przedszkolne w Gruzji i w Ukrainie. W ramach koordynowanych przez Marzenę Rafalską projektów, w gruzińskich wsiach w tym roku powstało 14 alternatywnych przedszkoli. Ministerstwo Edukacji i Nauki Gruzji docenia rezultaty tych projektów i deklaruje dalszą współpracę. Ważnym osiągnięciem było zorganizowanie wizyty studyjnej w Polsce, m.in. w Łomży, dla pracowników Ministerstwa Edukacji i Nauki Gruzji.
- b) organizacja 2 wizyt studyjnych dla nauczycieli i samorządowców z Ukrainy w celu zapoznania się z polskim doświadczeniem prowadzenia alternatywnej edukacji przedszkolnej.

Współpraca z podmiotami realizującymi zadania oświatowe i naukowe

- a) Współpraca z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji i MEN przy projektach dotyczących edukacji o prawach człowieka „Edukacja o prawach człowieka zadaniem wszystkich nauczycieli”, Letnia Akademia „Demokracja w szkole”.
- b) Współpraca ze Stowarzyszeniem „Eduktor” w zakresie doskonalenia nauczycieli i realizacji projektów edukacyjnych.
- c) Współpraca z Państwową Wyższą Szkołą Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży, PEDAGOGIUM - Wyższą Szkołą Nauk Społecznych w Warszawie, Uniwersytetem Kardynała Stefana Wyszyńskiego – efektem tego jest: podpisanie umowy o współpracy między ODN Łomża, a PWSliP Łomża, zorganizowanie wspólnej Konferencji: Wychowanie i profilaktyka w teorii i praktyce, wspólne wydanie opracowania: Socjoterapia w praktyce szkolnej. Materiały dla prowadzących zajęcia (red. J. Boryszewska), prowadzenie studiów podyplomowych: Socjoterapia i przygotowanie studiów podyplomowych: Terapia Pedagogiczna.
- d) Zorganizowanie przez Dorotę Kozioł ogólnopolskiego konkursu chemicznego dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych we współpracy z Uniwersytetem Toruńskim.

Udział w przedsięwzięciach organizowanych przez KO w Białymstoku: Recenzja konkursów przedmiotowych z informatyki, matematyki i historii.

Przygotowanie tekstu dyktanda na finał IX edycji konkursu Mistrz Ortografii Szkół Podstawowych Miasta Łomża, Joanna Szkop, po raz kolejny, uczestniczyła w finale – dyktowała tekst uczniom biorącym udział w eliminacjach – 16 maja 2013, organizator – Szkoła Podstawowa nr 10 w Łomży.

VIII. Zakupy, remonty

Remonty

Lp.	Remonty przeprowadzone przez jednostkę	Wartość /zł/
1.	Remonty	29490,15

Zakupy

Lp.	Ważniejsze zakupy zrealizowane przez jednostkę	Wartość /zł/
1.	Wyposażenie i sprzęt biurowy	6881,39
2.	Sprzęt komputerowy i audio- video	7075,00

Łomża 27.09.2013r.

Data

Sprawozdanie sporządził

ZAŁĄCZNIK NR 1

**ZESTWIENIE ZREALIZOWANYCH OD STYCZNIA DO SIERPNI 2013r.
FORM DOSKONALENIA**

Lp.	Forma	Liczba		
		form	godzin	uczestników
1.	Kursy kwalifikacyjne zakończone	3	760	84
2.	Kursy specjalistyczne i doskonalące	15	314	427
3.	Krótkie formy: Forum doskonalenia, warsztaty, kluby	101	966	1817
Razem		119	2040	2328
4.	Rady pedagogiczne	61	247	1498
5.	Konferencje, seminaria	7	26	399
6.	Spotkania z wydawnictwami	8	19	221
Razem		76	292	2118
OGÓŁEM		195	2332	4446

Kursy kwalifikacyjne

Lp.	Nr kursu	Nazwa kursu	Liczba godzin			Liczba uczest.	Data	Kierownik kursu
			ogółem	zrealiz. w 2012	zrealiz. w 2013			
1	KK - 2	Oligofrenopedagogika	470	111	359	34	20.10.12 - 19.05.13	Danuta Momot
2	KK - 3	Organizacja i zarządzanie oświatą	210	68	142	30	27.10.12 - 10.05.13	Janina Arcimowicz
3	KK - 4	Terapia pedagogiczna	278	19	259	20	15.12.12 - 26.08.13	Hanna Waszkiewicz
Razem			958	198	760	84		

Kursy specjalistyczne i doskonalące

Lp.	Nr formy	Temat	Organizator zajęć	Liczba godzin	Liczba uczest.	Data
1.	KD-1	Kurs kierowników wypoczynku dzieci i młodzieży.	Bożenna Kossakowska	10	21	12 - 15.04.13r.
2.	KD-2/1	Kurs dla kandydatów na wychowawców wypoczynku dzieci i młodzieży.	Bożenna Kossakowska	36	73	15 - 18.03.13 r.
3.	KD-2/2			36	55	19 - 27.04.13 r.
4.	KD-5	Od projektu do raportu ewaluacyjnego – „Aktywność uczniów na zajęciach szkolnych”.	Janina Arcimowicz	8	16	19.02.13
5.	KD-6	Od projektu do raportu ewaluacyjnego – „Współpraca szkoły z rodzicami uczniów”.	Janina Arcimowicz	8	30	12.02.13
6.	KD-7/1	Kurs kierowników wycieczek.	Zbigniew Kossakowski	10	40	11.03 - 18.03.13
7.	KD-7/2			10	25	10.05 - 13.05.13
8.	KD-8	Od projektu do raportu ewaluacyjnego – „Poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole”.	Janina Arcimowicz	8	40	07.03.13
9.	KD-11	Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Jolanta Boryszewska	18	32	08 - 27.05.13
10.	KD-14	Rozwijanie zdolności informatycznych u ucznia szkoły podstawowej i gimnazjum.	Bożenna Kossakowska	12	8	05 - 19.03.13
11.	KD-15	Tworzenie multimedialnych pomocy edukacyjnych. Moja autorska płyta audio.	Bożenna Kossakowska	6	8	14.05.13
12.	KD-16	Edukacja religijna w Polsce i na świecie.	Elżbieta Osewska	24	23	21.02 - 04.04.13
13.	KD-17	Edukacja przedszkolna w Polsce - organizacja i zmiany.	Jolanta Simon	40	24	11 - 15.03.13
14.	KD-18	Edukacja przedszkolna w Polsce - organizacja i zmiany.	Jolanta Simon	40	22	14 - 20.04.13
15.	KD-19	Rozwój edukacji przedszkolnej w Polsce - wizyta studyjna- Gruzja.	Marzena Rafalska	48	10	12 - 18.05.13
Razem				314	427	

Krótkie formy: Forum Doskonalenia, kluby, warsztaty

Lp.	Nr formy	Temat	Organizator zajęć	Liczba grup	Liczba godzin	Liczba uczest	Data
1.	FD-1	Analiza efektów realizowanych zadań w I semestrze roku szkolnego 2012/2013.	Janina Arcimowicz	1	6	62	25.02.13
2.	FD-2	Jak podsumować pracę szkoły/placówki oświatowej w roku szkolnym 2012/2013.	Janina Arcimowicz	1	10	64	17.06.13
3.	FD-3	Doświadczenia międzynarodowych wizyt studyjnych dotyczących edukacji obywatelskiej, edukacji dla tolerancji i edukacji wielokulturowej.	Marzena Rafalska	1	6	19	12.04.13
4.	KL-12	Klub młodego dyrektora	Janina Arcimowicz	1	20	12	21.01 - 27.05.13
5.	KL-14	Klub aktywnego matematyka	Jadwiga Pieczywek	1	16	8	12.09.12 - 19.06.13
6.	KL-14	Klub aktywnego matematyka	Jadwiga Pieczywek	1	26	8	22.01 - 19.06.13
7.	KL-15	Klub aktywnego chemika	Dorota Kozioł	1	24	9	22.01 - 08.06.13
8.	KL-16	Klub aktywnego germanisty	Jolanta Simon	1	12	12	21.02 - 06.06.13
9.	KL-17	Klub polonistów	Dorota Dąbrowska	1	4	8	14.02.13
10.	KL-23	Klub kreatywnych katechetów	Elżbieta Osewska	1	34	22	21.09.12 - 12.06.13

11.	KL-24	Klub aktywnego matematyka	Jadwiga Pieczywek	1	16	8	19.09.12 - 12.06.13
12.	KL-24	Klub aktywnego matematyka	Jadwiga Pieczywek	1	24	8	23.01 - 12.06.13
13.	KL-25	Klub nauczycieli wychowania przedszkolnego	Maria M. Ferenc	1	20	14	16.01 - 05.06.13
14.	KL-26	Klub kreatywnego nauczyciela uczniów niepełnosprawnych	Danuta Momot	1	24	40	16.01 - 18.06.13
15.	W-1	Dokumentowanie zadań wynikających z nadzoru pedagogicznego dyrektora - "Szkoła zapewnia poczucie bezpieczeństwa uczniów".	Janina Arcimowicz	1	8	26	16.04.13
16.	W-2	Budowanie mapy zadaniowej w oparciu o wymagania dla szkół i placówek.	Janina Arcimowicz	1	8	15	09.04.13
17.	W-3	Stosowanie prawa oświatowego przez dyrektora szkoły.	Janina Arcimowicz	1	10	26	14.02.13
18.	W-4	Użyteczność informacji gromadzonych w szkole/placówce oświatowej w kontekście ewaluacji zewnętrznej.	Janina Arcimowicz	1	8	27	12.03.13
19.	W-6	Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów w praktyce szkolnej.	Iwona Puciłowska	1	6	37	10.04.13
20.	W-7	W trosce o bezpieczeństwo czyli pierwsza pomoc w szkole.	Iwona Puciłowska	1	8	27	15.05.13
21.	W-8	Nieagresywna komunikacja jako sposób na zmniejszenie skali zjawiska przemocy w szkole.	Marzena Rafalska	1	8	9	06.04.13

22.	W-9	Agresja i sposoby jej przeciwdziałania.	Marzena Rafalska	1	6	11	19.04.13
23.	W-11	Myślenie pytaniami - wsparcie krytycznego myślenia ucznia.	Marzena Rafalska	1	8	19	11.05.13
24.	W-12	Podejście coachingowe w pracy wychowawcy.	Marzena Rafalska	1	8	9	23.02.13
25.	W-13	Edukacja o prawach człowieka zadaniem szkoły i wszystkich nauczycieli.	Marzena Rafalska	1	8	9	09.03.13
26.	W-15	Trening kontroli złości.	Marzena Rafalska	1	8	20	8.03.13
27.	W-17	Szkoła wobec przemocy w rodzinie - procedura "niebieskiej karty".	Hanna Waszkiewicz	1	4	42	20.03.13
28.	W-18	Akademia mądrości miłości rodzicielskiej.	Hanna Waszkiewicz	1	6	12	07.03.13
29.	W-19	Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia przestępczością i demoralizacją.	Jolanta Boryszewska	1	4	34	06.03.13
30.	W-20	Praca z uczniem zagrożonym dysleksją.	Jolanta Boryszewska	1	8	8	16.02.13.
31.	W-22 /1	Praca z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego w przedszkolu i szkole.	Danuta Momot	1	8	15	07.04.13
32.	W-22/2	Praca z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego w przedszkolu i szkole.	Danuta Momot	1	8	25	09.03.13

33.	W-23	Uczeń niepełnosprawny intelektualnie w klasie szkolnej i na zajęciach indywidualnych - metodyka pracy.	Danuta Momot	1	6	15	06.02.13
34.	W-24	Zadania pedagoga i specjalistów szkolnych w nowym systemie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Danuta Momot	1	12	14	13 - 20.02.13
35.	W-25	Jak zapewnić wysoką efektywność pracy przedszkola.	Jolanta Simon	1	16	25	19 - 20.01.13
36.	W-26	Jak zapewnić wysoką efektywność pracy przedszkola.	Jolanta Simon	1	16	20	26 - 27.01.13
37.	W-27	Integracja treści obszarów podstawy programowej podczas zajęć muzyczno-ruchowych.	Maria M. Ferenc	1	12	16	15 - 16.02.13
38.	W-29	Pląsy, śpiewanki i piosenki - zabawy muzyczno-ruchowe w klasach I-III.	Maria M. Ferenc	1	12	17	08 - 09.02.13
39.	W-30	Metoda dobrego startu - wielozmysłowe wspomaganie nauki czytania i pisania.	Danuta Lasek	1	16	18	02 - 22.03.13
40.	W-31	Gry i zabawy twórcze, rozwijające umiejętności językowe oraz przygotowujące do nauki czytania i pisania.	Danuta Lasek	1	18	20	06 - 27.02.13
41.	W-32	W labiryncie matematyki cz. 2.	Danuta Lasek	1	8	15	23.08.13
42.	W-33	Praca z różnymi tekstami kultury w świetle realizacji nowej podstawy programowej.	Dorota Dąbrowska	1	12	19	23.03 - 06.04.13

43.	W-34	Wykorzystanie technologii informacyjnej na lekcjach języka polskiego.	Dorota Dąbrowska	1	12	14	23.04 - 7.05.13
44.	W-35	Wykorzystanie technologii informacyjnej w pracy nauczyciela bibliotekarza.	Dorota Dąbrowska	1	8	27	9.04.13
45.	W-36	Realizacja zadań biblioteki w kontekście nowej podstawy programowej - praktyczne rozwiązania.	Dorota Dąbrowska	1	8	21	04.03.13
46.	W - 37	Rozwijanie kreatywności uczniów w kontekście realizacji treści nowej podstawy programowej.	Dorota Dąbrowska	1	12	15	23.02 - 02.03.13
47.	W-38	Praca z różnymi tekstami kultury w świetle przygotowania do egzaminu.	Dorota Dąbrowska	1	12	10	09.03 - 11.05.13
48.	W-39	Przygotowanie uczniów do redagowania rozprawki cz. II.	Dorota Dąbrowska	1	6	18	20.04.13
49.	W-41	Zastosowanie nowatorskich technik nauczania /TOC/ w edukacji humanistycznej.	Joanna Szkop	1	10	23	16.03.13
50.	W-43	Scena dla nauczycieli - cz. II.	Joanna Szkop	1	18	20	09 - 25.04.13
51.	W-44	Planowanie pracy dydaktycznej nauczyciela języków obcych.	Jolanta Simon	1	16	7	06 - 07.04.13
52.	W-45	Rozwijanie kreatywności uczniów w kontekście nowej podstawy programowej z języków obcych.	Jolanta Simon	1	12	5	13.03 - 12.04.13
53.	W-46	Skuteczne metody nauki słownictwa na lekcjach języka angielskiego.	Jolanta Simon	1	5	7	21.06.13

54.	W-47	Konstruowanie sprawdzianów osiągnięć uczniów i analiza ich wyników.	Jolanta Simon	1	12	14	06 - 20.03.13
55.	W-48	Przygotowanie nauczyciela języków obcych do zajęć otwartych.	Jolanta Simon	1	6	11	11.02.13
56.	W-49	Blogi w nauczaniu języków obcych.	Jolanta Simon	1	6	20	26.03.13
57.	W-50	LDL - czyli uczenie się poprzez nauczanie.	Jolanta Simon	1	5	10	07.06.13
58.	W-51	Aktywnie i atrakcyjnie na lekcjach języka obcego.	Jolanta Simon	1	12	12	14 -18.02.13
59.	W-53	Planowanie pracy nauczyciela przedmiotu historia i społeczeństwo w szkole ponadgimnazjalnej.	Bożena Zgrzywa	1	12	9	15 - 22.02.13
60.	W-56	Wykorzystanie lekcji muzealnej jako metody nauczania historii regionalnej - warsztaty w muzeum diecezjalnym w Łomży.	Bożena Zgrzywa	1	6	10	9.02.13
61.	W-57	Najnowsza historia Polski z IPN.	Bożena Zgrzywa	1	6	10	25.04.13
62.	W-58	Analiza sprawdzianów i informowanie uczniów o ich wynikach.	Joanna Marek	1	12	13	8 - 15.04.13
63.	W-59	Rozwijanie kreatywności uczniów w kontekście nowej podstawy programowej.	Joanna Marek	1	12	13	18 - 25.02.13
64.	W-60	Edukacja medialna w nauczaniu przyrody.	Joanna Marek	1	6	14	20.03.13

65.	W-61	Wykorzystanie mnemotechnik w nauczaniu przyrody i fizyki.	Joanna Marek	1	8	22	20.04.13
66.	W-64	Nauczanie przyrody na IV etapie edukacyjnym.	Joanna Marek	1	12	17	4 - 11.03.13
67.	W-65	Rozwijanie kreatywności uczniów na lekcjach chemii i fizyki w kontekście nowej podstawy programowej.	Dorota Kozioł	1	12	15	25.04 - 16.05.13
68.	W-66	Ocenianie kształtujące na lekcjach matematyki	Dorota Kozioł	1	8	17	02.03.13
69.	W-67	Jak nauczać przyrody w szkole ponadgimnazjalnej.	Dorota Kozioł	1	8	17	15.03.13
70.	W-68	Specyficzne trudności dzieci w uczeniu się matematyki.	Dorota Kozioł	1	12	12	11.03.13
71.	W-69	Wykorzystanie tablicy interaktywnej na lekcjach matematyki.	Dorota Kozioł	1	6	17	26.02.13
72.	W-72 /1	Wymagania z matematyki wg nowej podstawy programowej.	Jadwiga Pieczywek	1	6	14	08.05.13
73.	W-72 /2	Wymagania z matematyki wg nowej podstawy programowej.	Jadwiga Pieczywek	1	6	17	05.06.13
74.	W-73	Matura z matematyki w 2015 r. na poziomie rozszerzonym - szczegółowa analiza wybranych nowych treści w podstawie programowej.	Jadwiga Pieczywek	1	6	14	23.02.13
75.	W-74	Wychowanie społeczno-moralne w rodzinie i szkole.	Elżbieta Osewska	1	8	36	23.03.13

76.	W-75	Planowanie pracy nauczyciela wychowania fizycznego w świetle nowej podstawy programowej.	Hanna Waszkiewicz	1	12	41	08 - 09.04.13
77.	W-76	Przedmiotowe zasady oceniania na lekcjach wychowania fizycznego.	Hanna Waszkiewicz	1	12	21	25.02 - 4.03.13
78.	W-77	Trwałe ozdabianie przedmiotów ceramicznych.	Maria M. Ferenc	1	5	11	7.05.13
79.	W-78	Bizuteria z filcu wykonana techniką "na mokro".	Maria M. Ferenc	1	4	27	05.02.13
80.	W-79	Tańce integracyjno-edukacyjne.	Danuta Lasek	1	10	25	16.03.13
81.	W-80	Ozdoby okolicznościowe w przedszkolu.	Maria M. Ferenc	1	5	14	21.02.13
82.	W-81 /1	Filcem malowane.	Maria M. Ferenc	1	5	21	8.03.13
83.	W-81 /2	Filcem malowane.	Maria M. Ferenc	1	5	29	15.03.13
84.	W-82	Obudź radość, warsztaty zabaw, ćwiczeń i tańców korekcyjno – rytmicznych.	Danuta Lasek	1	10	25	06.04.13
85.	W-83 /1	Ozdoby wiosenne i świąteczne.	Danuta Momot	1	8	33	02.03.13
86.	W-83 /2	Ozdoby wiosenne i świąteczne.	Danuta Momot	1	8	21	10.03.13

87.	W-84	Konstruowanie zadań egzaminacyjnych na część pisemną próbnego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.	Iwona Puciłowska	1	6	15	11.01.13
88.	W-85	Organizacja i przebieg etapu praktycznego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie na przykładzie zawodu technik mechatronik.	Iwona Puciłowska	1	6	15	22.02.13
89.	W-86	Konstruowanie zadań egzaminacyjnych na część pisemną próbnego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.	Iwona Puciłowska	1	6	17	11.02.13
90.	W-87	Wdrażanie podstawy programowej kształcenia w zawodach do praktyki szkolnej zadania nauczyciela.	Iwona Puciłowska	1	8	25	13.03.13
91.	W-88	Awans zawodowy na nauczyciela kontraktowego na mianowanego.	Dorota Kozioł	1	4	11	14.05.13
92.	W-90	Awans zawodowy na nauczyciela mianowanego na dyplomowanego.	Dorota Kozioł	1	4	28	14.05.13
93.	W-92	Wypalenie zawodowe nauczycieli - jak mu zapobiegać.	Hanna Waszkiewicz	1	6	17	5.03.13
94.	W-93	Efektywna komunikacja i rozwiązywanie konfliktów.	Dorota Dąbrowska	1	8	29	3 - 9.01.13
95.	W-94	TOC - narzędzia krytycznego myślenia.	Danuta Lasek	1	10	16	28.01.13
96.	W-97	Filcowanie na mokro.	Maria M. Ferenc	1	4	14	03.07.13

97.	W-100/1	Możliwość zastosowań edukacyjnych Programu Edukacji Wczesnoszkolnej IBM – KIDSMART.	Bożenna Kossakowska	1	6	10	16.05.13
99.	W-100/2	Możliwość zastosowań edukacyjnych Programu Edukacji Wczesnoszkolnej IBM – KIDSMART.	Bożenna Kossakowska	1	6	7	21.05.13
Razem				98	966	1817	

Rady pedagogiczne

Nr formy	Szkoła/ placówka	Zakres kształcenia (temat)	Liczba godz.	Liczba uczest.	Data	Prowadzący szkolenie
RP - 1	SP w Miastkowie	Indywidualizacja pracy z uczniem na zajęciach lekcyjnych	4	22	11.02.2013	J. Marek
RP - 2	SP w Miastkowie	Modyfikowanie programów nauczania i opracowywanie narzędzi sprawdzających	4	34	25.01.2013	D. Lasek, J. Marek J., Szkop
RP - 3	II LO w Łomży	Analiza wyników zewnętrznych z wykorzystaniem EWD	4	26	13.03.2013	D. Koziół
RP - 4	ZSO w Łomży	Twórcze rozwiązywanie konfliktów - mediacje i negocjacje	4	42	19.03.2013	M. Rafalska
RP - 6	SP nr 10 w Łomży	Prawa dziecka	4	61	10.01.2013	M. Rafalska
RP - 7	CKZ w Wysokiem Maz.	Ocena uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	4	27	07.01.2013	D. Dąbrowska
RP - 8	SP w Dolistowie	Metoda Edukacyjnej Wartości Dodanej	3	17	16.01.2013	D. Koziół

RP - 9	ZS w Czyżewie	Pomoc rodzicom w rozwijaniu umiejętności wychowawczych	4	35	06.02.2013	H. Waszkiewicz
RP - 10	Przedszkole nr 4 w Zambrowie	Indywidualizacja pracy z uczniem na zajęciach lekcyjnych	4	13	22.01.2013	H. Waszkiewicz
RP - 11	ZS-P w Śniadowie	Zasady opracowywania narzędzi ewaluacyjnych na potrzeby własnej placówki	4	31	07.02.2013	J. Arcimowicz
RP - 12	ZSS w Nowogrodzie	Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli	4	26	11.02.2012	J. Arcimowicz
RP - 13	Gimnazjum w Ciechanowcu	Analiza i interpretacja wyników z egzaminu gimnazjalnego - wdrażanie wniosków.	4	25	12.02.2013	D. Dąbrowska
RP - 14	ZS w Wiźnie	Trudne zachowania uczniów - jak je zrozumieć i jak z nimi pracować	4	30	20.03.2013	J. Boryszewska
RP - 16	ZSS w Zabieliu	Lekcje multimedialne z wykorzystaniem tablicy interaktywnej	4	21	21.02.2013	B. Kossakowska
RP - 17	SP w Wąsoszu	Lekcje multimedialne z wykorzystaniem tablicy interaktywnej	4	12	27.02.2013	B. Kossakowska
RP - 18	Przedszkole nr 1 w Ostrowi Maz.	Przedszkole i rodzice - indywidualny model partnerstwa, współpracy i komunikacji.	4	11	18.02.2013	M. M. Ferenc
RP - 19	SP w Wiśniewie	Kształcenie czytania jako kompetencji kluczowej.	4	12	19.02.2013	D. Dąbrowska
RP - 20	CKU w Białymstoku	Monitorowanie wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia zawodowego.	4	21	26.02.2013	I. Puciłowska
RP - 21	CKU w Białymstoku	Monitorowanie wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.	4	22	26.02.2013	D. Dąbrowska

RP - 22	ZSEiO nr 6 w Łomży	Indywidualne spotkania z rodzicami.	4	31	14.03.2013	H. Waszkiewicz
RP - 23	Biblioteka Pedagogiczna w Łomży	Sposoby wdrażania wniosków i rekomendacji.	4	15	4.03.2013	J. Arcimowicz
RP - 24	Gimnazjum w Czarnej Białostockiej	Indywidualizacja pracy z uczniem na zajęciach lekcyjnych.	4	18	7.03.2013	J. Marek
RP - 25	Katolicka SP w Łapach	Struktura i zasady opracowywania raportu z ewaluacji wewnętrznej.	4	23	11.03.2013	J. Arcimowicz
RP - 26	SP nr 1 w Wysokiem Maz.	Konstruowanie narzędzi do ewaluacji wewnętrznej.	4	43	13.03.2013	J. Arcimowicz
RP - 27	ZS w w Szumowie	Planowanie i dokumentowanie pracy nauczyciela oraz opracowywanie i modyfikowanie programów nauczania.	4	36	25.03.2013	J. Arcimowicz
RP 28	SP w Starym Laskowcu	Sposoby wdrażania wniosków i rekomendacji.	4	7	19.03.2013	J. Arcimowicz
RP - 29	Gimnazjum nr 9 w Łomży	Ocenianie kształtujące.	4	28	7.03.2013	D. Kozioł
RP - 30	ACE w Augustowie	Agresja i sposoby przeciwdziałania.	4	31	4.03.2013	J. Boryszewska
RP - 31	ZDZ w Łomży	Wspieranie wychowanków w budowaniu poczucia własnej wartości	4	12	25.04.2013	H. Waszkiewicz
RP - 32	ZSR w Marianowie	Monitorowanie wdrażania nowej podstawy programowej w szkołach ponadgimnazjalnych.	4	19	5.03.2013	D. Dąbrowska

RP - 33	ZS w Szumowie	Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	4	37	6.03.2013	D. Dąbrowska
RP - 34	SP w Jedwabnem	Zasady współczesnego oceniania zgodnie z nową podstawą programową.	4	24	18.03.2013	J. Marek
RP - 35	ZSP w Kolnie	Podejście coachingowe w wychowaniu.	4	23	14.03.2013	M. Rafalska
RP - 36	Przedszkole nr 1 w Ostrowi Maz.	Edukacja emocjonalna z wykorzystaniem ćwiczeń twórczych.	4	11	11.04.2013	D. Lasek
RP - 37	SP w Dobrym Lesie	Pokonywanie trudności w uczeniu się z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania.	4	30	10.04.2013	D. Lasek
RP - 38	Gimnazjum w Stawiskach	Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	4	22	12.03.2013	D. Dąbrowska
RP - 39	ZSS w Nowogrodzie	Indywidualizacja pracy z uczniem na zajęciach lekcyjnych.	4	26	21.03.2013	J. Marek
RP - 40	Gimnazjum w Andrzejewie	Lekcje multimedialne z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.	4	20	21.03.2013	B. Kossakowska
RP - 41	Bursa nr 1 w Łomży	Dbamy o bezpieczeństwo, czyli pierwsza pomoc w szkole.	4	16	20.03.2013	I. Puciłowska
RP - 42	ZSG w Białymstoku	Model pracy z uczniami ze SPE- przedmioty humanistyczne.	4	31	18.03.2013	D. Dąbrowska
RP - 43	ZSG w Białymstoku	Model pracy z uczniami ze SPE- przedmioty mat. –przyrodnicze.	4	17	18.03.2013	D. Koziół
RP - 44	ZSEiO nr 6 w Łomży	Zespołowe formy pracy nauczycieli.	4	44	11.04.2013	M.M. Ferenc

RP - 45	ZS w Orli	Trudne zachowania uczniów - jak je zrozumieć i jak z nimi pracować.	4	26	24.04.2013	J. Boryszewska
RP - 46	Przedszkole nr 4 w Kolnie	Opracowanie dokumentów dla dzieci ze SPE	4	15	3.04.2013	D. Momot
RP - 47	I LO w Łomży	Postępowanie w sytuacji zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją.	2	52	15.04.2013	Z. Kossakowski
RP - 48	ZS w Siemiatyczach	Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	4	48	17.04.2013	D. Dąbrowska
RP - 49	ZS w Wołominie	Projektowanie, organizacja i realizacja egzaminów próbnych potwierdzających kwalifikacje zawodowe w zawodzie opiekun medyczny.	10	10	11.05.2013	I. Puciłowska
RP - 50	SP w Rogienicach Wielkich	Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkole podstawowej.	4	11	24.04.2013	J. Szkop
RP 51	Gimnazjum nr 9 Łomża	Analiza sprawdzianów i konstruowanie informacji zwrotnej do ucznia.	4	28	24.04.2013	J. Marek
RP 52	SP nr 1 w Kolnie	Zagrożenia w cyberprzestrzeni. Jak reagować na cyberprzemoc w szkole.	4	24	8.05.2013	B. Kossakowska
RP 53	Bursa nr 2 w Łomży	Rola i znaczenie granic psychologicznych w wychowaniu.	4	12	29.04.2013	H. Waszkiewicz
RP 54	Gimnazjum w Kolnie	Emisja głosu.	4	11	9.05.2013	D. Dąbrowska
RP 55	SP w Kuczynie	Jak pracować z uczniami niepełnosprawnymi intelektualnie w klasie szkolnej i indywidualnie.	4	23	13.05.2013	D. Momot

RP 56	SP Szepietowo	Prawa i obowiązki nauczycieli.	4	21	27.05.2013	J. Arcimowicz
RP 57	ZSS Nowogród	Sposoby wdrażania wniosków i rekomendacji.	4	30	16.05.2013	J. Arcimowicz
RP - 58	SP nr 1 w Kolnie	Pomoc rodzicom w rozwijaniu umiejętności wychowawczych.	4	25	5.06.2013	H. Waszkiewicz
RP - 59	ZS w Kobylinie Borzymach	Emisja głosu.	4	15	7.06.2013	D. Dąbrowska
RP - 60	SP w Andrzejewie	Kształcenie czytania jako kompetencji kluczowej.	4	19	6.06.2013	D. Dąbrowska
RP - 61	ZSDiG w Łomży	Sposoby wdrażania wniosków i rekomendacji wynikających z ewaluacji wewnętrznej.	4	22	21.06.2013	J. Arcimowicz
RP - 62	Przedszkole nr 5 w Łomży	Tworzenie koncepcji pracy przedszkola oraz planu rozwoju placówki.	4	26	22.08.2013	J. Arcimowicz
RP - 63	Przedszkole nr 9 w Łomży	Budowanie mapy zadaniowej w oparciu o wymagania określone przez państwo szkołom i placówkom.	4	28	21.08.2013	J. Arcimowicz
Razem			247	1498		

Konferencje, seminaria

Lp.	Nr formy	Zakres kształcenia (temat)	Liczba godzin	Liczba uczest.	Data	Organizator
1.	KS – 18/2012	Ocenianie i egzaminowanie w praktyce szkolnej.	6	41	14.01.13	Maria M. Ferenc

2.	KS-1	Spotkanie dyrektorów placówek doskonalenia nauczycieli.	4	10	23.01.13	Zbigniew Kossakowski
3.	KS-2	Dokąd zmierzamy w wychowaniu przedszkolnym - w poszukiwaniu wartości w edukacji małego dziecka w XXI wieku.	6	59	17.05.13	Maria M. Ferenc
4.	KS-3	Droga do realizacji podstawy programowej w szkole ponadgimnazjalnej do egzaminu maturalnego 2015.	3	12	20.03.13	Dorota Koziół
5.	KS-4	Możliwości zastosowań edukacyjnych programu Edukacji Wczesnoszkolnej IBM-KidSmart	5	9	03.04.13	Bożenna Kossakowska
6.	KS-5	Wychowanie i profilaktyka w teorii i praktyce.	8	152	23.05.13	Jolanta Boryszewska
7.	KS-6	Narada dyrektorów szkół i placówek.	4	116	28.02.13	Zbigniew Kossakowski
Razem			26	399		

Spotkania z wydawnictwami

Lp.	Data	Wydawnictwa	Temat	Liczba godzin	Liczba uczest.	Organizator
1	04.03.13	Nowa Era	Zdrowie społeczne ucznia - elementy socjoterapii w warsztacie pracy nauczyciela.	3	95	Danuta Lasek
2	07.03.13	PWN	The meaning of onteraction in the lower primary classes.	3	9	Jolanta Simon
3	21.03.13	Nowa Era	Dysleksja - jak efektywnie prowadzić zajęcia z uczniem dysleksyjnym.	2	14	Jolanta Simon
4	16.04.13	Pazdro	Wpływ umiejętności zdobytych w gimnazjum na kształcenie matematyczne w szkole ponadgimnazjalnej.	2	34	Jadwiga Pieczywek
5	15.04.13	Nowa Era	Zainspirowani barokiem,	2	21	Dorota

			czyli niezwykley wiek XVII współcześnie.			Dąbrowska
6	25.04.13	Nowa Era	Ciekawe i motywujące uczniów lekcje w kontekście przygotowania do egzaminu gimnazjalnego.	2	8	Jolanta Simon
7	14.05.13	Nowa Era	Nowości wydawnicze dla wychowania przedszkolnego - najnowsza seria wydawnictwa Nowej Ery.	3	28	Maria M. Ferenc
8	23.05.13	Pazdro	Dlaczego matematyka staje się coraz mniej zrozumiałą dla uczniów nie tylko w gimnazjum, czyli mity i fakty, mit rozwijania myślenia matematycznego.	2	12	Jadwiga Pieczywek
RAZEM				19	221	

**Wykaz pracowników pedagogicznych
Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Łomży**

Lp.	Nazwisko i imię	Stanowisko/specjalność	Wymiar zatrudnienia
Nauczyciele konsultanci			
1	Kossakowski Zbigniew	Dyrektor ODN	1 etat
2	Ferenc Maria Magdalena	Konsultant ds. ewaluacji i oceniania	1
3	Dąbrowska Dorota	Konsultant ds. edukacji humanistycznej	1
4	Arcimowicz Janina	Konsultant ds. kadry kierowniczej	1
5	Rafalska Marzena	Konsultant ds. edukacji obywatelskiej	1
6	Jolanta Boryszewska	Konsultant ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	1
7.	Kozioł Dorota	Konsultant ds. edukacji przyrodniczej	0,75
8.	Osewska Elżbieta	Konsultant ds. nauczania religii	0,6
9.	Kossakowska Bożenna	Konsultant ds. technologii informacyjnej	0,5
10.	Waszkiewicz Hanna	Konsultant ds. wychowania	0,5
11	Lasek Danuta	Konsultant ds. edukacji wczesnoszkolnej	0,5
12	Szkop Joanna	Konsultant ds. edukacji humanistycznej	0,5
13.	Momot Danuta	Konsultant ds. integracji i szkolnictwa specjalnego	0,5
14.	Joanna Marek	Konsultant ds. edukacji przyrodniczej	0,5
15	Puciłowska Iwona	Konsultant ds. kształcenia zawodowego	0,33
16.	Zgrzywa Bożena	Konsultant ds. edukacji historycznej i obywatelskiej	0,25
17.	Pieczywek Jadwiga	Konsultant ds. edukacji matematycznej	0,25
18.	Simon Jolanta	specjalista	0,5

