

Scenariusz zajęć z zastosowaniem elementów Planu Daltonskiego w gr. dzieci 4-letnich

Temat zajęć: Kropelka do kropelki – skąd się bierze woda na podstawie opowiadania „Jedna srebrna kropelka” H. Bechlerowej.

Czas trwania: 2 dni

Cele:

- poznanie uproszczonego schematu obiegu wody w przyrodzie
- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania
- rozumienie stałości obiegu wody w przyrodzie
- wzbogacenie wiedzy na temat wody
- rozwijanie umiejętności układania historyjki obrazkowej wg. kolejności zdarzeń w opowiadaniu
- rozwijanie aktywności plastycznej
- doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 7

Metody pracy:

- słowna
- pogładowa
- praktyczna

Formy pracy:

- zbiorowa
- grupowa
- indywidualna

Pomoce dydaktyczne:

Ilustracje do opowiadania (z miesięcznika Blżej Przedszkola nr 10/2013), ilustracje do zagadek (kran z wodą, morze, butelka z wodą, padający deszcz, prysznic i wanna, chmura z deszczem, treść opowiadania „ Jedna srebrna Kropelka” H. Bechlerowej, sylwety chmur z kropelkami, emblematy do pracy w parach, płyta CD „ Kolekcja Przedszkolaka” wyd. Nowa Era

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1 dzień

1. Przedstawienie tematu zajęć- rozmowa
 - Gdzie jest woda?
 - Do czego potrzebna jest woda?
2. Rozwiązywanie zagadek: nauczyciel zadaje dzieciom zagadki, których rozwiązaniem jest słowo woda i wszystko co związane z wodą. Zadaniem dzieci jest odgadnięcie zagadek i wskazanie odpowiedniej ilustracji do zagadki.(ZAŁĄCZNIK NR 1)

Zagadki:

- ❖ Konewki mu nie trzeba, a podlewa kwiaty, warzywa i drzewa. (deszcz)
- ❖ Może płynąć, może lecieć lub kapać czy zgadniecie.? (woda)
- ❖ Mieszkam wysoko na niebie, ale na ziemi, tam na dole, gdy tylko mnie zobaczą chwytają za parasole. (chmura z deszczem)
- ❖ Ma na dnie piasek albo kamienie. Do morza spieszy się niestrudzenie. (rzeka)
- ❖ Zimny, biały z nieba leci, bardzo go lubią dzieci. A gdy słońce mocniej grzeje, to się z niego woda leje. (śnieg)
- ❖ Wprawdzie woda – lecz nie woda. Przypnij łyżwy, rękę podaj! Po tej wodzie – lecz nie wodzie, będziemy się ślizgać co dzień. (lód)
- ❖ Rankiem srebrzy się na łące, potem wysuszy ją słońce.(rosa)
- ❖ Mogą trzymać ją w butelce, mogą nią też myć ręce. Mogą wyprać w niej ubrania albo wypić do śniadania. (woda)

3. Wysłuchanie opowiadania czytane przez nauczycielkę – wizualizacja opowiadania. Nauczycielka czytając przypina do tablicy ilustracje czytane opowiadania. (ZAŁĄCZNIK NR 2 i NR 3)

4. Swobodne wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji.

6. Wizualizacja obiegu wody w przyrodzie. (Załącznik nr 4)

Nauczyciel prezentuje dzieciom schemat obiegu wody w przyrodzie.

6. Wykonanie przez dzieci schematu obiegu wody w przyrodzie – karta pracy , wyd . Nowa Era, „Kolekcja Przedszkolaka”) (załącznik nr 5)

Dzieci na podstawie umieszczonej przez nauczyciela wizualizacji wykonują samodzielnie schemat obiegu wody w przyrodzie. Po wykonaniu zadania sprawdzają poprawność jego wykonania ze schematem umieszczonym na tablicy.

8. Rozmowa podsumowująca zajęcia.

Przypomnienie dzieciom , skąd się bierz woda w przyrodzie.

2 dzień

1. Rozmowa wprowadzająca – przypomnienie, o czym rozmawialiśmy na ostatnich zajęciach, zapoznanie dzieci z tematem zajęć.

2. „**Matematyczne kropelki**” – zabawa matematyczna. (Załącznik nr 6)

Podział na grupy. Dzieci losują z koszyka jeden emblemat. Wyszukują kolegów lub koleżanki z podobnym emblemat.(np. dwa klocki w taki samym kolorze) Para otrzymuje kopertę , w której znajdują się papierowe kropelki różnej wielkości oraz papierowe chmury.

Wizualizacja zadań do wykonania- nauczyciel przypina na tablicy ilustracje z wizualizacją działań. Dzieci wspólnie liczą, porównują liczebność zbiorów i odwzorowują umieszczone na tablicy zadania.

3. „**Mamy chmurki**” – zabawa muzyczno ruchowa. (piosenka „Woda”, płyta Cd, Nowa Era”) – wizualizacja zadania. (załącznik nr 7)

Kilkoro dzieci otrzymuje opaski na głowę z dużym emblematem chmury i różną liczbą kropelek (od 1 do 7), pozostałe dzieci otrzymują małe emblematy chmurek z różną liczbą kropelek deszczu.

Podczas trwania utworu muzycznego dzieci swobodnie poruszają się po sali, na pauzę w muzyce, muszą odnaleźć swoje mamy- chmurki, czyli dzieci, które mają sylwetę z taką samą liczbą kropelek umieszczonych na ich emblematach.

4. „**Kropelkowe stworki**” – praca plastyczna.

Dzieci otrzymują papierowe kropelki, klej, kartkę .

Nauczyciel umieszcza na tablicy ilustracje prezentujące kolejne etapy pracy. Dzieci wykonują pracę i na koniec sprawdzają poprawność jej wykonania z umieszczoną na tablicy ilustracją.

5. Omówienie prac i podsumowanie zajęć.