



Scenariusz zajęć otwartych w grupie dzieci 5 – letnich

Prowadzący: Anna Tymińska

Temat: Prezenty od Pani Zimy – zabawy badawcze

Cele ogólne:

- odkrywanie właściwości rzeczy i zjawisk;
- rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego.

■ Cele szczegółowe – dziecko:

- potrafi obserwować i wyciągać wnioski;
- potrafi współpracować w grupie podczas wykonywania zadań;
- samodzielnie wykonuje doświadczenia;
- poprawnie nazywa badane zjawiska i przedmioty;
- zna charakterystyczne cechy pór roku.

■ Metody:

- czynne: zadań stawianych dziecku, praktycznego działania;
- słowne: rozmowa, objaśnienia;

■ Formy: • zbiorowa • indywidualna • zespołowa (praca w zespole)

■ **Środki dydaktyczne:** sylweta Kosmitka, ilustracje do zgadywanki, litery, plastikowe płatki śniegu, film edukacyjny „Jak powstaje śnieg”, śniegowe rytmy, koła hula – hop, cyfry, instrumenty perkusyjne, opiłki metalu, magnesy, tacki, walizki, ilustracje i podpisy dotyczące pór roku, ilustracja mapy Ziemi.

Przebieg

1. Przywitanie piosenką „Wszyscy są, witam was...” . Przywitanie gości.
2. Opowiadanie nauczycielki.

Gdzieś daleko, po drugiej stronie Słońca, na planecie której jeszcze nikt nie odkrył, mieszkał Kosmitek.

Jeżeli chcecie dowiedzieć się jak się nazywał to ułóżcie jego imię z pierwszych głosek następujących przedmiotów:

Lalka

UI

Lizak

Usta

Świeca

Dzieci po wyodrębnieniu głoski odnajdują literę, która jej odpowiada.

Kosmitek to Luluś.

Był on bardzo ciekawski i dlatego jak tylko dostał od rodziców pojazd, wyruszył zwiedzać kosmos. Pewnego dnia odwiedził swojego dziadka, który tak jak on był podróżnikiem. Dziadek pokazał mu swoje pamiątki. Jedna rzecz bardzo go zaciekawiła. Pewna mała walizeczka, w której znajdowały się dziwne przedmioty. Dziadek nie pamiętał niestety co to jest i skąd ale w walizeczce były: zdjęcie planety i cztery błyszczące przedmioty. Kosmitek postanowił dowiedzieć się czegoś więcej o tym znalezisku i wyruszyć w drogę. Na jego planecie nigdy czegoś takiego nie widział a bardzo chciał się dowiedzieć jak coś takiego powstaje.

Jak już wiemy w walizce były płatki śniegu i zdjęcie Ziemi widzianej z kosmosu.

3. Planowanie podróży

- dzieci rozpoznają planetę;
- rozmowa o porach roku – informacja dotycząca pór roku . W walizce są wymieszane z różnych pór roku obrazki. Zadaniem dzieci jest ich posegregowanie i dopasowanie podpisu.
- Kosmitek Lulek nigdy nie był na naszej planecie i nie wie jaka jest teraz pora roku.
- Kosmitek nie wie również jakie ubranie ma ze sobą zabrać. Dzieci wybierają odpowiednią garderobę adekwatnie do pory roku.

Praca w grupie

Kosmitek Lulek , żeby dolecieć do planety Ziemi potrzebuje odpowiedniego klucza. Zadaniem dzieci będzie ten klucz stworzyć.

Dzieci losują numerki. Nauczyciel rozkłada obręcz hula – hop na dywanie i pokazując kolejne cyfry zaprasza dzieci żeby usiadły w odpowiednim miejscu. Wybierana jest również osoba lider, która otrzymuje zawieszki – śnieżynki. Każdy zespół otrzymuje zestaw: sekwencję 5 śnieżynki i 15 dodatkowych. Zadaniem zespołu jest kontynuować podany rytm. Następnie nauczyciel prosi aby dzieci porównały swój klucz z tym, który został odsłonięty na tablicy. Dzieci z takim samym rytmem podnoszą ręce do góry, a lider podchodzi do tablicy i przykleja ten sam rytm do statku kosmicznego.

Tym sposobem Lulek może przylecieć na Ziemię i dowiedzieć się jak powstają płatki śniegu.

4. **Zabawa ruchowa** – lądowanie. Dzieci poruszają się w rytm usłyszanego dźwięku – 2 dzwonki – wysoki – poruszamy się, niski – lądujemy. Na sygnał janczar dzieci lądują przed tablicą multimedialną.

5. **Film edukacyjny:**

Obejrzymy teraz razem z kosmitkiem film jak powstają płatki śniegu. A może któreś z dzieci wie i nam opowie?

Zima - jak powstaje śnieg? Pory roku - Nowy film edukacyjny dla dzieci po polsku

Dzieci siadają przed tablicą.

Pytanie:

- co potrzebne jest do tego aby powstał płatek śniegu? (kryształek lodu i pyłek kurzu)
- czy te dwie rzeczy trzeba połączyć samemu, czy one same się przyciągają?

Powiedziałyście, że potrzebna jest niska temperatura, kryształki lodu i pyłek kurzu. To muszę wam powiedzieć, że Kosmitka ma problem, ponieważ na jego planecie jest bardzo ciepło i nigdy nie pada śnieg. Spróbujmy mu pomóc. Zobaczcie, co ze sobą przywiózł: kamienie i pył z planety. Czy to są zwykłe kamienie? To są magnesy. Jak myślicie co magnes może przyciągnąć? (sprawdzamy przedmioty plastikowe i metalowe). Sprawdźmy, czy pył z planety Kosmitka jest plastikowy, czy metalowy.

6. **Zabawa badawcza**

Pytanie: czy z magnesu i metalowych drobinek możemy zrobić coś podobnego do płatków śniegu?

(Pokaz nauczyciela) Na podkładkę rozsypujemy opiłki żelaza – to będą kryształki lodu, magnes będzie zastępował te cząsteczki, do których przyczepiają się kryształki lodu. Zatem wystarczy przyłożyć magnes od spodu szybki, zauważymy jak opiłki zaczynają tworzyć różne kształty wokół magnesu, tworząc najróżniejsze płatki śniegu. Po obserwacji wystarczy odsunąć magnes, a opiłki zsypano do woreczka.

Każde dziecko, po wcześniejszych wskazówkach dotyczących bezpieczeństwa, wykonuje doświadczenie.

Po wykonaniu doświadczenia dzieci opowiadają, co zrobiły. Od tego momentu Kosmitka będzie mógł sam robić kształty przypominające płatki śniegu.

7. **Zabawa ruchowa** do piosenki: Zimo biała „Blżej przedszkola”

8. **Podsumowanie**

- co robiliśmy na zajęcie?
- co wam się podobał i dlaczego?

9. **Ewaluacja**

Dzieci, którym spodobało się zajęcie biorą biały kryształek i układają go na śnieżynce, dzieci którym nie podobał się zajęcie układają na śnieżynce kryształek zielony.

- 10. Praca indywidualna.** W nagrodę dzieci otrzymują kartę z przyklejonym kryształkiem, zadaniem jest narysowanie własnego płatka śniegu. Dzieci, które mają lepszą motorykę małą otrzymują mniejszy format kartki, dzieci z motoryką słabszą otrzymują kartki w dużym formacie.

Opracowanie: Anna Tyminska – doradca metodyczny w zakresie wychowania przedszkolnego,

Cen w Łomży

Program spotkania:

- Tworzenie sytuacji edukacyjnej.
- Zabawy badawcze jako metody kształtujące postawę odkrywcy i badacza u dzieci.
- Analiza zajęć pod kątem aktywizowania dzieci.

Wnioski wynikające z analizy zajęć:

- zajęcia miały charakter zajęć pokazowych, które przedstawiały umiejętności dzieci z różnych edukacji. W celu przeprowadzenia zajęć, które będą mieściły się w ramach czasowych przewidzianych w podstawie programowej (30 minut) należy pominąć zabawę z punktu 3 – Planowanie podróży oraz jedną z zabaw ruchowych. Można również skrócić wstęp ograniczając się jedynie do kilku informacji wprowadzających. Na bazie tych zajęć można także przeprowadzić zajęcia dotyczące właściwości magnezu.
- zajęcia należy traktować elastycznie, zwracając uwagę na możliwości dzieci, ich zainteresowanie tematem – taka sytuacja może wydłużyć czas zajęć.

Jeżeli macie Panie inne uwagi, proszę o komentarze w ankiecie ewaluacyjnej lub na adres email: a.tyminska@cen.lomza.pl