

Zajęcia pokazowe

Anna Tymińska

17.05.2023 r.

TEMAT: Przygody biedronki - zabawy dydaktyczne przygotowujące do czytania, pisania i liczenia

Grupa dzieci 6 - letnich

Cele ogólne:

- stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających wyzwaniu pozytywnej motywacji do nauki czytania, pisania i liczenia;
- doskonalenie procesów poznawczych: analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej.

Cele szczegółowe – dziecko:

- uważnie obserwuje, słucha i formułuje wnioski;
- wypowiada się pełnym zdaniem;
- prawidłowo dokonuje analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej;
- wyróżnia głoski w danej pozycji w wyrazie;
- wyszukuje ukryte wyrazy w podanych napisach;
- samodzielnie odczytuje proste zdania;
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej, wyrazy z rozsypanki literowej, układa model wyrazu;
- rozpoznaje litery;
- rozróżnia słuchowo głoski s – sz;
- odczytuje i rozwiązuje działania matematyczne w dostępnym zakresie;
- kontynuuje rytm;
- przedstawia ruchem treść piosenki;
- zgodnie współpracuje w małym zespole;
- zachowuje się w sposób bezpieczny, nie przerywa innym wypowiedzi.

Pomoce dydaktyczne:

Nagranie piosenki „Niesforna myszka”, sylwety dużych i małych mysz, obrazki (rozdzielanie głosek s – sz), duża sylweta biedronki, liczmany – ser z dziurkami od 1-10, sylweta samochodu, napisy (nazwy zwierząt, nazwy produktów – ukryte wyraz: ser, rozsypanka literowa (myszy), rozsypanki wyrazowe (kret i motyl) dla każdego dziecka z kartonikami do ułożenia modelu wyrazów; koła hula hop, koperty z rozsypanką wyrazową – opis obrazka,

kartoniki z cyframi, kartoniki z działaniami matematycznymi, ilustracje (muszla, yeti, szyszka, kot, indyk), sylweta dziewczynki.

Metoda: czynna, słowna, oglądowa

Forma: grupowa, indywidualna, zespołowa

1. Kiedy nastąpiła wiosna, biedronka obudziła się, policzyła swoje kropki (dzieci liczą). Kiedy posprzątała swoje mieszkanie postanowiła polecieć na łąkę i odwiedzić swoich znajomych.

Zobaczyła trzy domki. Do kogo należały?



Pod każdym domkiem jest napis z pomieszanymi literami. Zadaniem dzieci jest ich prawidłowe ułożenie i odczytanie (kret, jeź, żaba).

2. Kiedy biedronka przywitała się z przyjaciółmi poleciała dalej. Nagle w jednym domku pod drzewem usłyszała hałas. A czyj to domek? Niestety nie mogła wejść. Pukała i pukala ale nikt jej nie słyszał. Po chwili zobaczyła, że przed domkiem pod kamieniami ukryto obrazki. Wskazane głoski to słowo oznaczające mieszkańców.

Wyrazy: muszla, łyżka, szyszka, kot, indyk = myszki

3. Jak się później okazało u myszek zrobiło się duże zamieszanie. A dlaczego? Posłuchajcie.

- piosenka „Niesforna myszka”

Kiedy kot gonił myszkę zrobił się przeciąg i przewracał wszystko w domku. Z kalendarza powypadały wszystkie kartki i myszki nie wiedziały, czy mogą już wyjść z domku, czy jeszcze nie. Pomóżmy myszkom poukładać kartki.

- dzieci śpiewają piosenkę o miesiącach i układają w odpowiedniej kolejności napisy.

4. Powypadały również książki z regałów. W jednym były tytuły rozpoczynające się głoską s. a w drugi, sz.

- zabawa ruchowo – słuchowa (nauczyciel prezentuje sposób artykulacji głoski sz i s, następnie zakrywa usta i wymawia je. Dzieci na głoskę sz robią krok a na głoskę s kucają);

- dzieci układają w odpowiednie miejsce obrazki, na których nazwy przedmiotów rozpoczynają się odpowiednią głoską.

5. Ale to nie wszystko. Ze spiżarni zniknęły zapasy sera. Myszki szukały go wszędzie.

- dzieci mają krążek oraz sylwetę myszy, którą układają wg wskazówek nauczyciela (nad, pod, obok, z lewej i z prawej strony, za, przed).

6. Dlaczego myszy lubią ser?

- dzieci odczytują proste zdania.

7. Myszki nie pamiętały ile było sera i sprawdzały swoje notatki.

- dzieci odczytują i rozwiązują proste działania w dostępnym zakresie.

8. Myszki postanowiły szukać dalej. Biedronka podpowiedziała im żeby zapytały motyla i kreta.

- każde dziecko samodzielnie układa pod obrazkiem motyla i kreta wyrazy z rozsypanki literowej i układa model wyrazu.

9. Motyl i kret nie wiedzieli gdzie może być ser myszek. Wiedzieli natomiast gdzie można go poszukać. Codziennie do przedszkola przyjeżdża samochód z jedzeniem, z którego panie kucharki przygotowują dzieciom posiłki. Myszki postanowiły to sprawdzić.

- dzieci wyszukują w nazwach produktów ukryty wyraz SER np. deser, serce (mogą podkreślić, zapisać, odnaleźć napis).

10. Okazało się, że do przedszkola przyjechał ser na śniadanie. Myszki szybko wyruszyły do jednej z sal. Niestety zanim tam dotarły śniadanie się skończyło a dzieci już się bawiły.

- dzieci w małych zespołach układają do obrazka proste zdania opisujące czynności dzieci np. Kasia rysuje po tablicy.

11. Nagle do Sali weszła spóźniona Hania. Pani dała jej kanapkę z serem. Myszki nie traciły czasu i szybko wskoczyły na stół i poprosiły o kilka kawałeczków sera. Hania bardzo lubiły myszki i dała im kilka kawałeczków. Zadowolone wróciły do domku. Postanowiły je ułożyć.

- każdy kawałek sera ma dziurki. Myszki układają je rosnąco, czyli od jednej do 10 dziurek.

12. Myszki były głodne i zjadły trzy kawałki. Na początku miały 10, zjadły trzy kawałki. Ile kawałków im zostało?

13. Myszki bardzo lubią porządki. Jeden serek był przeznaczony na jeden dzień tygodnia. Dzieci wymieniają dni tygodnia, następnie układają napis z dniem tygodnia pod kolejny kawałek sera.

14. Teraz myszki mają siłę do zabawy – dzieci wspólnie z nauczycielem śpiewają piosenkę „Niesforna myszka” pokazując ruchem czynności.

15. Podsumowanie: co dzisiaj robiliśmy na zajęciu?

16. Ewaluacja: dzieci otrzymują sylwety myszek. Jeżeli podobały im się zajęcia to kładą je na krążku, gdzie jest serek, jeżeli nie na krążku bez serka. Zadowolona mysz to najedzona mysz.

Pytanie do dzieci: Co wam się podobało/ nie podobało i dlaczego.