



BADANIE GOTOWOŚCI SZKOLNEJ DZIECI

Maria M. Ferenc – konsultant ODN w Łomży

OBSZARY GOTOWOŚCI SZKOLNEJ

Dojrzałość umysłowa wyraża się poprzez:

- zainteresowanie nauką: czytaniem, pisaniem, liczeniem;
- skupianie uwagi przez ok. 30 minut;
- kończenie rozpoczętej pracy;
- poprawność artykulacyjną mowy;
- posługiwanie się słownictwem umożliwiającym porozumiewanie się z innymi;
- zrozumienie wiadomości, poleceń, instrukcji czy treści lektur;
- początki myślenia pojęciowego.



OBSZARY GOTOWOŚCI SZKOLNEJ

Dojrzałość umysłowa wyraża się poprzez:

- ⌘ rysunki bogate w treść, kolory, zawierające dużo szczegółów, prawidłowo rozmieszczone na kartce;
- ⌘ zachowanie właściwego kierunku przy odwzorowywaniu (od lewej do prawej krawędzi kartki i z góry na dół);
- ⌘ prawidłową percepcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo-ruchowej, oraz analizy i syntezy słuchowej. Te funkcje w dużej mierze decydują o opanowaniu umiejętności pisania i czytania.



OBSZARY GOTOWOŚCI SZKOLNEJ

Dojrzałość emocjonalna polega na:

- ⌘ zdolności do przeżywania bogatego i zróżnicowanego wachlarza uczuć, w tym więzi z grupą i wychowawcą;
- ⌘ umiejętności kontrolowania swoich emocji, obniżeniu impulsywności reakcji;
- ⌘ prawidłowej reakcji na pozytywne i negatywne uwagi dotyczące zachowania i postępów w nauce, niezłaamywaniu się z błahej przyczyny;
- ⌘ postawie otwartości, pewności siebie, zaufania do osób w otoczeniu.



OBSZARY GOTOWOŚCI SZKOLNEJ

Dojrzałość społeczna widoczna w:

- ⌘ prawidłowych kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;
- ⌘ przestrzeganiu reguł życia w zbiorowości;
- ⌘ zdyscyplinowaniu, obowiązkowości i samodzielności w podejmowaniu prawidłowych decyzji zależnie od sytuacji;
- ⌘ sprawność czynności samoobsługowych;
- ⌘ zrozumieniu prostych sytuacji społecznych i rozeznaniu, co jest dobre, a co złe;
- ⌘ podejmowaniu zadań na rzecz innych np. dyżury.



DIAGNOZA PRZEDSZKOLNA

wg prawa oświatowego
*analiza gotowości dziecka
do podjęcia nauki w szkole,
przeprowadzana w roku szkolnym
poprzedzającym termin możliwego
rozpoczęcia przez dziecko realizacji
obowiązku szkolnego.*



DLACZEGO ROBIMY DIAGNOZĘ?

Uzyskanie wyników diagnozy pozwala:

- ⌘ pomóc rodzicom poznać stan gotowości dziecka do podjęcia nauki i odpowiednio je wspierać,
- ⌘ nauczycielom w przedszkolu realizować indywidualny program wspomagania rozwoju dziecka,
- ⌘ dostarczyć informacji poradni psychologiczno-pedagogicznej w wypadku zaobserwowania potrzeby pogłębionej diagnozy.



OCENA GOTOWOŚCI SZKOLNEJ

MEN rekomenduje dwie metody ukierunkowanej obserwacji:

- Skalę Gotowości Szkolnej (SGS) dla dzieci sześciolletnich - program komputerowy przekazany do placówek nieodpłatnie w 2006 r. (próba do oszacowania parametrów psychometrycznych metody i opracowania norm określających stopnie gotowości szkolnej wyniosła 4000 dzieci)
- Skalę Gotowości Edukacyjnej Pięciolatka (GE-5). (standaryzacja na próbie 1000 dzieci)



MATERIAŁY DODATKOWE

Materiały metodyczne „Doradca Nauczyciela Sześciolatka”, które dotyczą różnych aspektów gotowości szkolnej. Zawierają propozycje programów, scenariusze zajęć i zabaw oraz wnioski sformułowane na podstawie badań standaryzacyjnych.



ŹRÓDŁA

Wszystkie omówione materiały można pobrać ze strony  www.ore.edu.pl



Dziękuję za uwagę.

