

Rozwijanie kompetencji matematycznych na II i III etapie edukacji w r. szk. 2016/2017

Opracowała: Dorota Koziół



Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Łomży

Ramowy program

1. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/ 2017.
2. Kierunki realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2016/2017.
3. Wnioski i rekomendacje Podlaskiego Kuratora Oświaty na podstawie sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2015/2016.
4. Rekomendacje z własnej diagnozy potrzeb i oczekiwań klientów ODN w Łomży.
5. Wyniki sprawdzianu i egzaminu zewnętrznego z matematyki.
6. Rozwijanie kompetencji matematycznych na podstawie badań z realizacji zaleceń do podstawy programowej – przykłady dobrych praktyk.
7. **Oferta doskonalenia na okres wrzesień 2016 – styczeń 2017.**

Kierunki polityki oświatowej państwa w r. szk. 2016/ 2017

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.
2. **Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach.**
3. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
4. Podniesienie jakości kształcenia zawodowego w szkołach ponadgimnazjalnych poprzez angażowanie pracodawców w proces dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.

Kierunki realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2016/2017

1. W zakresie kontroli doraźnych:

a) w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach objętych ewaluacją w roku szkolnym 2016/2017

Kontrola wykorzystywania wyników ewaluacji zewnętrznej do zapewnienia wysokiej jakości procesów kształcenia, wychowania i opieki przez szkoły w ich działalności statutowej, zgodnie z § 2 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015r., poz. 1270).

2. W zakresie ewaluacji – ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Podlaskiego Kuratora Oświaty

a) szkoły podstawowe

wymagania:

- Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.

b) gimnazja

wymagania:

- **Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.**

3. W roku szkolnym 2016/2017 monitorowanie będzie obejmowało :

- 1) Sposób realizacji zadań z zakresu upowszechnienia czytelnictwa, rozwijania kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży w szkole podstawowej i gimnazjum.
- 2) Liczba uczniów technikum i zasadniczej szkoły zawodowej realizujących kształcenie dualne.
- 3) Organizacja pracy w świetlicy w szkołach podstawowych i gimnazjach, w tym specjalnych.

Wnioski i rekomendacje Podlaskiego Kuratora
Oświaty na podstawie sprawowanego
nadzoru pedagogicznego
w roku szkolnym 2015/2016

Wnioski:

Uczniowie są zmotywowani do nauki i wiedzą od czego zależą ich sukcesy. Dostrzegają użyteczność tego, czego uczą się w szkole i czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Jednocześnie duża część uczniów liceów ogólnokształcących uważa, że ich osiągnięcia nie są związane z nauką w szkole.

Szkoły wspierają uczniów w różnych sytuacjach i odpowiednio do rozpoznanych potrzeb. Częściej szkoła zapewnia wsparcie uczniom w razie trudności, natomiast w niewielkim stopniu spełnia ich oczekiwania w zakresie rozwijania zainteresowań.

Wnioski:

Nauczyciele współpracują ze sobą w rozwiązywaniu problemów, doskonaleniu metod i form pracy oraz w prowadzeniu badań wewnętrznych co sprzyja doskonaleniu zawodowemu i wzbogacaniu oferty szkoły.

W szkole podejmuje się inicjatywy na rzecz rozwoju zdolności uczniów, jednak częściej za sukces uznaje się wyniki uzyskiwane w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych niż z zakresu rozwoju i nabywania przez nich umiejętności.

Nauczyciele uwzględniają w procesie lekcyjnym zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Słabe strony pracy szkół:

1. Szkoły w niewielkim stopniu spełniają oczekiwania uczniów w zakresie rozwijania zainteresowań. Oferta zajęć pozalekcyjnych opiera się w większym stopniu na zajęciach wspomagających uczniów w nauce niż na tych, które ich interesują;
2. Niewielu nauczycieli posługuje się podczas lekcji w sposób stały **technologiami informacyjno-komunikacyjnymi**;
3. Nauczyciele rzadko nawiązują do tego, czego uczniowie uczą się na innych przedmiotach;
4. W szkołach rzadko analizuje się wyniki badań zewnętrznych innych niż wyniki oceniania zewnętrznego. Wnioski uzyskane z prowadzonych analiz nie zawsze wykorzystuje się do doskonalenia procesu edukacyjnego i wychowawczego.

Rekomendacje z własnej diagnozy potrzeb i oczekiwań klientów ODN w Łomży

1. Analiza materiału badawczego – opracowywanie raportu, formułowanie wniosków końcowych i rekomendacji.
2. Wykorzystywanie wniosków z przeprowadzonych diagnoz do planowania działań edukacyjno – wychowawczych.

3. Indywidualizacja procesu dydaktycznego na etapie planowania (dostosowanie programów nauczania do możliwości i potrzeb uczniów, konstruowanie Przedmiotowych Zasad Oceniania, konstruowanie planu dydaktycznego, planowanie metodyczne).
4. Indywidualizacja procesu dydaktycznego na etapie realizacji procesu lekcyjnego (wybór i stosowanie metod, form nauczania i środków dydaktycznych).
5. Indywidualizacja w zakresie badania osiągnięć edukacyjnych uczniów i ich oceniania (konstruowanie kartoteki i sprawdzianu, przygotowanie schematu punktowania zadań, informowanie uczniów o wynikach nauczania).

Wyniki i rekomendacje w części –
matematyka
sprawdzianu zewnętrznego
w klasie VI

Średnie wyniki uczniów w zakresie wymagań ogólnych z podstawy programowej matematyki

	I. Sprawność rachunkowa	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji	III. Modelowanie matematyczne	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii
Polska	62%	64%	51%	42%
Województwo podlaskie	63%	64%	51%	43%

Wnioski i rekomendacje – SP

- Uczniowie wykazali się **dobrą sprawnością rachunkową** w zbiorze liczb naturalnych. W rozwiązaniach zadań można zauważyć **poprawne stosowanie algorytmów** wykonywanych działań pisemnych, co należy utrzymywać podczas dalszej edukacji matematycznej.
- Na **dobrym poziomie** uczniowie opanowali umiejętności odnoszące się do wymagań ogólnych: **sprawności rachunkowej oraz wykorzystania i tworzenia informacji**. **Trudne** dla szóstoklasistów były zadania sprawdzające umiejętności z zakresu wymagań ogólnych: **modelowania matematycznego oraz rozumowania i tworzenia strategii**.

Wnioski i rekomendacje – SP

- **Najtrudniejsze** dla szóstoklasistów były zadania sprawdzające umiejętności z **geometrii płaskiej i przestrzennej**. Konieczne jest zatem zwrócenie szczególnej uwagi na kształtowanie umiejętności związanych z **zagadnieniami geometrycznymi**.
- Analiza odpowiedzi zdających wykazała, że uczniowie **czytają teksty pobieżnie**, pomijają niektóre warunki z treści zadania, nieuważnie analizują treści zadań i towarzyszące im rysunki, wykresy, czy tabele. Należy zatem kłaść nacisk na dogłębne **analizowanie różnych treści matematycznych**, przede wszystkim osadzonych w kontekście praktycznym.

Wyniki i rekomendacje
w części – matematyka
egzaminu zewnętrznego
w gimnazjum w klasie III

Średnie wyniki uczniów w zakresie wymagań ogólnych z podstawy programowej matematyki

	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji	III. Modelowanie matematyczne	IV. Użycie i tworzenie strategii	V. Rozumowanie i argumentacja
Polska	61%	52%	44%	46%	42%
Województwo podlaskie	61%	52%	45%	46%	42%

Wnioski i rekomendacje – gimnazjum

Warto zwrócić uwagę w pracy szkolnej na:

- **poziom rozumienia pojęć** przez zdających, gdyż świadome posługiwanie się nimi w trakcie rozwiązywania problemów zarówno praktycznych, jak i teoretycznych, pomaga w osiągnięciu sukcesów;
- stwarzanie okazji do **odkrywania wzorów i zależności** poprzez rozwiązywanie zadań dotyczących uogólniania i wnioskowania;
- wdrażanie uczniów do **tworzenia i zapisywania planu rozwiązania zadania złożonego**, co pomoże im spostrzegać i nazywać kolejne czynności, które należy wykonać, aby rozwiązać całe zadanie;

Wnioski i rekomendacje – gimnazjum

Warto zwrócić uwagę w pracy szkolnej na:

- rozwiązywanie zadań o **wyraźnie różnych treściach, a bardzo pokrewnych metodach rozwiązania**, co pozwoli uczniom zobaczyć omawiane zagadnienia w szerszym kontekście;
- ćwiczenie umiejętności **wyciągania wniosków** wynikających z przesłanek zawartych w tekście, tworzenia wypowiedzi argumentacyjnej;
- ćwiczenia w **budowaniu modelu matematycznego** dla danego kontekstu, w tym praktycznego stwarzanie okazji do wyzwalaania samodzielności poprzez rozwiązywanie zadań, które nie mają jedyne poprawnego rozwiązania.

Realizacja zaleceń do podstawy programowej

1. Informacja o wynikach monitorowania realizacji podstawy programowej – raport ORE
2. "Szkoła samodzielnego myślenia", "Nauczanie matematyki w gimnazjum"- Pracownia Matematyków IBE
3. "Badanie potrzeb nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i matematyki w zakresie rozwoju zawodowego". Pracownia Matematyków IBE
4. „Raport o stanie edukacji 2013” IBE
5. „Nauczanie matematyki w gimnazjum. Raport” IBE 2013
6. „Nauczyciele matematyki w Polsce” - raport z badania TEDS-M
7. „Diagnoza kompetencji gimnazjalistów” – Raport IBE 2013

Rozwijanie kompetencji matematycznych problemy/wnioski

Najczęściej wykorzystywaną metodą, w celu rozbudzenia zainteresowania i zrozumienia matematyki, są **sytuacje zadaniowe**. W kategorii metod stosowanych przez duży odsetek szkół, ale z częstotliwością mniejszą niż 8 razy w roku wyróżniają się dwie formy: **konkursy matematyczne oraz ćwiczenia manipulacyjne**. Najrzadziej natomiast wykorzystywane są gry dydaktyczne nastawione na rozwój umiejętności kluczowych.

Nauczyciele zajmują się **niemal wyłącznie prostymi umiejętnościami narzędziowymi**. Niewiele proponowanych przez nich zadań wymaga mniej typowych zastosowań poznanych wzorów czy łączenia ze sobą różnych umiejętności szczegółowych, a uczniowie bardzo **rzadko mogą podczas lekcji zobaczyć kilka sposobów rozwiązania tego samego problemu**. Uczniowie rzadko mają też okazję do ćwiczenia umiejętności **tworzenia własnej strategii rozwiązania problemu**, a to jedna z ważniejszych umiejętności, obok rozumowania i argumentacji.

Zdecydowana większość nauczycieli zadeklarowała, że *planując lekcje, korzysta z podręczników szkolnych (ponad 97%)*, zatem jakość nauczania w znacznym stopniu zależy od jakości podręczników, z których korzystają nauczyciele.

Obserwacje lekcji oraz wywiady pogłębione z nauczycielami i uczniami wyraźnie wskazują, że nauczyciele matematyki stosują najczęściej *metody podające* (pogadankę lub elementy wykładu), pracując „jednym frontem” *z całą klasą*. W badaniu *Nauczanie matematyki w gimnazjum* prawie wszystkie z 80 obserwowanych lekcji były prowadzone przez nauczycieli bardzo podobnie.

Nauczyciele matematyki doskonale kształcą umiejętności określone w wymaganiach szczegółowych, ale w niewystarczającym stopniu rozwijają umiejętności zapisane w *wymaganiach ogólnych podstawy programowej*. Być może nie doceniają znaczenia wymagań ogólnych w procesie dydaktycznym lub nie wierzą w możliwości swoich uczniów.

Uczniowie uczą się **na pamięć** i nie potrafią **wykorzystywać** zdobytej wiedzy, na przykład nie wiedzą, jak **zastosować znany wzór w praktyce**.

Większość lekcji matematyki przebiega według **powtarzanego schematu**: sprawdzenie pracy domowej, wprowadzenie nowych treści, zadania przykładowe, rozwiązywanie zadań przez uczniów.

Komunikacja z uczniami na lekcji jest zazwyczaj **jednokierunkowa** – od nauczyciela do ucznia.

Rekomendacje w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych

Stosować **repertuar metod dydaktycznych**, które wzmacniają aktywności uczniów i ich odpowiedzialności za własne uczenie się.

Powinny powstać mechanizmy pozwalające rozwijać wspólną **refleksję nauczycieli nad praktyką nauczania, wymianę doświadczeń** w celu wzajemnego doskonalenia warsztatu.

Dla zmiany postawy uczniów wobec matematyki **ważne są wszystkie etapy edukacji**, dlatego nauczyciele powinni doskonalić umiejętności w zakresie dydaktyki przedmiotu od etapu przedszkolnego.

Nauczyciel musi widzieć **różnicę** między podstawą programową, programem nauczania i podręcznikiem.

Należy tworzyć bazę dobrych praktyk, w której będą prezentowane **odchodzące od utartych schematów zajęcia matematyki**.

Poszerzanie obszarów komunikacji na zajęciach matematyki o komunikaty **wysyłane od uczniów do nauczycieli**. Poszerzenie przez nauczycieli znajomości **metod miękkich** służących do pozyskiwania informacji umożliwiających doskonalenie procesu uczenia i uczenia się.

Należy pamiętać, iż **metody aktywizujące** mogą służyć wszystkim uczniom, a nawet szczególnie tym, którzy mają trudności z opanowaniem umiejętności i wiedzy matematycznej.

Zachęcać nauczycieli do podkreślania praktycznej przydatności zdobywanych przez uczniów umiejętności poprzez przekazywanie im **celów lekcji oraz jasne określanie oczekiwań**.

Zwracać uwagę na jakość tworzonych wymagań edukacyjnych, czy wynika z nich świadomość rangi umiejętności określonych w podstawie programowej – **szczególnie wymagań ogólnych**.

[Portret maturzysty 2015 w kontekście jego wcześniejszych osiągnięć na egzaminach zewnętrznych z m.ppt](#)

Nauczyciele muszą zmienić sposób nauczania matematyki, tak by uczniowie rozwiązując zadania potrafili sami przeanalizować i rozwikłać postawiony przed nimi problem, a nie tylko stosowali wyuczone wcześniej schematy.

Ministerstwo Edukacji Narodowej

Chodzi o wykształcenie w uczniach umiejętności poszukiwania, a nie odtwarzania rozwiązań, umiejętności samodzielnego myślenia, wyciągania wniosków, samodzielnego poszukiwania argumentów i uzasadnienia rozwiązań.

Ministerstwo Edukacji Narodowej

Przykłady dobrych praktyk

„Matematyka bliżej ucznia” – realizacja zajęć matematyki z użyciem technologii informacyjnej, w pracowni komputerowej, w języku angielskim - **Publiczne Gimnazjum nr 1 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Prudnik.**

Celem innowacji było rozwijanie zdolności i zainteresowań matematycznych uczniów z wykorzystaniem słownictwa języka angielskiego, wykorzystując technologię informacyjną. Proponowane działania były dostosowane do możliwości każdego ucznia, pozwoliły wszystkim uczniom lepiej przyswoić trudne treści matematyczne, a uczniom uzdolnionym poszerzyć wiedzę, utrwalając ją jednocześnie. Ważnym elementem działań było nabywanie sprawności posługiwania się językiem angielskim, dzięki czemu poszerzano słownictwo, ale również doskonalono sprawność językową uczniów. Organizacja pracy została dostosowana do indywidualnych predyspozycji i potrzeb uczniów, poprzez różnorodność stosowanych środków i wykorzystanie możliwości pracowni komputerowej.

„**Geometria w naturze**” to projekt realizowany w ramach programu Szkoła z klasą 2.0 przez Centrum Edukacji Obywatelskiej. Realizowany był na poziomie ponadgimnazjalnym, we współpracy ze szkołą niemiecką. Uczniowie, pod opieką nauczyciela, szukali **obecności geometrii w naturze**, wykonywali filmy prezentujące swoje odkrycia, doskonaląc równocześnie umiejętności związane z wykorzystaniem multimedialnych.

Link do projektu:

<http://www.ceo.org.pl/pl/szkolazklasa2zero/library/geometria-w-naturze>

Matematyczne projekty badawcze były realizowane w ramach projektów edukacyjnych podejmowanych przez szkoły w ramach Akademii Uczniowskiej CEO. Podejmowane przez uczniowskie zespoły projektowe problemy odnosiły się do **sytuacji z życia codziennego**, zarazem wymagały często **statystycznej analizy obserwowanych zjawisk**. Dokładne opisy i sprawozdania z realizowanych projektów dostępne są na stronie CEO.

Link do projektów:

<http://www.ceo.org.pl/pl/au/news/matematyczne-problemy-badawcze-projektow-edukacyjnych>

Darmowy program GeoGebra – link do projektu:

<https://sites.google.com/site/ggiwarszawa/>

Cyfrowa Szkoła – Szkoła Podstawowa w Mordach – link do projektu:

<http://cyfrowa.spmordy.pl/index.php/zasoby-w-sieci/matematyka>

Matematyka a ochrona środowiska – link do projektu:

<http://www.ceo.org.pl/pl/au/news/matematyka-ochrona-srodowiska>

Efekty dydaktyczne projektów matematycznych w AU3 – link do projektów:

<http://www.ceo.org.pl/pl/au/news/efekty-dydaktyczne-projektow-matematycznych-w-au3>

Eksperymenty z matematyki AU – link do projektu:

<http://www.ceo.org.pl/pl/au/news/skarbiec-au-eksperymenty-z-matematyki>

OK na lekcjach – matematyka – link do materiałów:

<http://www.ceo.org.pl/pl/ok/skarbiec-ok/ok-na-lekcjach/matematyka>

Wrota wiedzy – matematyka – link do dobrych praktyk:

<http://www.ceo.org.pl/pl/wrota-wiedzy/matematyka>

Szkolny Dzień Matematyki – link do dobrych praktyk:

http://www.odn.zgora.pl/pdf/medioteka/dobrepraktyki/dzien_matematyki_sulechow.pdf

Informator ODN IX 2016 - I 20167

- Oferta doskonalenia na okres
wrzesień 2016 – styczeń 2017

KD - 11 Konstruowanie narzędzi dydaktycznych w zakresie badania osiągnięć uczniowskich

ADRESACI FORMY DOSKONALENIA: nauczyciele matematyki w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych

MIEJSCE REALIZACJI ZAJĘĆ: ODN w Łomży

WYMIAR GODZIN: 15 (3x5)

Program szkolenia

Cennik

Organizator

Terminy i ceny

Zapisy

- Badanie osiągnięć uczniowskich jako proces ciągły i uporządkowany.
- Badanie istotnych umiejętności na wejściu, w trakcie procesu kształcenia i na wyjściu.
- Konstruowanie narzędzi do w.w. badań na II, III, IV etapie edukacji.

W - 56 Nowe technologie w nauczaniu matematyki

ADRESACI FORMY DOSKONALENIA: nauczyciele matematyki w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych

MIEJSCE REALIZACJI ZAJĘĆ: ODN w Łomży

WYMIAR GODZIN: 10 (2x5)

Program szkolenia

Cennik

Organizator

Terminy i ceny

Zapisy

- Learning Apps jako nowe spojrzenie na nauczanie; wymiana informacji poprzez dysk Google.
- Projekty z wykorzystaniem metody WebQuest.
- Akademia Khana.

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Łomży



W - 57 Multimedialne wspomaganie kształcenia matematycznego z nastawieniem na inspirowanie uczniów do samodzielnego konstruowania wiedzy

ADRESACI FORMY DOSKONALENIA: nauczyciele matematyki w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych

MIEJSCE REALIZACJI ZAJĘĆ: ODN w Łomży

WYMIAR GODZIN: 5

Program szkolenia

Nr konta bankowego

Organizator

Terminy i ceny

Zapisy

- Na czym polega kreatywne uczenie się matematyki?
- Praca badawcza ucznia drogą do samodzielnego konstruowania wiedzy matematycznej.
- Środki dydaktyczne wspomagające kreatywne uczenie się matematyki.
- Komputerowe programy edukacyjne jako narzędzia pracy badawczej ucznia - prezentacja wybranych programów.
- Przykłady konstruktywistycznego podejścia do realizacji wybranych treści.

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Łomży



W - 58 Organizacja procesu lekcyjnego z wykorzystaniem efektywnych metod nauczania

ADRESACI FORMY DOSKONALENIA: nauczyciele matematyki i przedmiotów przyrodniczych wszystkich typów szkół

MIEJSCE REALIZACJI ZAJĘĆ: ODN w Łomży

WYMIAR GODZIN: 12 (2x6)

Program szkolenia

Nr konta bankowego

Organizator

Terminy i ceny

Zapisy

- Wykorzystanie odkryć neuronauk w planowaniu procesu lekcyjnego.
- Skuteczne metody dostosowane do poszczególnych faz lekcji oraz potrzeb i możliwości uczniów- "cyfrowych tubylców".
- Planowanie procesu lekcyjnego poszczególnych przedmiotów.
- Skuteczne sposoby utrwalania materiału i powtarzania treści programowych.

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Łomży



KL - 7 Klub aktywnych matematyków

ADRESACI FORMY DOSKONALENIA: nauczyciele matematyki w gimnazjach

MIEJSCE REALIZACJI ZAJĘĆ: ODN w Łomży

WYMIAR GODZIN: 20 (5x4)

Program szkolenia

Cennik

Organizator

Terminy i ceny

Zapisy

- Opracowywanie materiałów pomocniczych do nauczania matematyki w gimnazjum.
- Wymiana doświadczeń - przykłady dobrych praktyk.

KL - 8 Klub aktywnych matematyków

ADRESACI FORMY DOSKONALENIA: nauczyciele matematyki w szkołach ponadgimnazjalnych

MIEJSCE REALIZACJI ZAJĘĆ: ODN w Łomży

WYMIAR GODZIN: 20 (5x4)

Program szkolenia

Cennik

Organizator

Terminy i ceny

Zapisy

- Opracowywanie materiałów pomocniczych do nauczania matematyki w szkole ponadgimnazjalnej.
- Konstruowanie sprawdzianów diagnostycznych.
- Wymiana doświadczeń - przykłady dobrych praktyk.

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Łomży



KL - 11 Klub EWD

ADRESACI FORMY DOSKONALENIA: nauczyciele różnych przedmiotów w gimnazjach i szkół ponadgimnazjalnych

MIEJSCE REALIZACJI ZAJĘĆ: ODN w Łomży

WYMIAR GODZIN: 12 (2x6)

Program szkolenia

Cennik

Organizator

Terminy i ceny

Zapisy

- Analiza wskaźników EWD.
- Formułowanie wniosków i rekomendacji.
- Planowanie działań naprawczych.
- Wymiana doświadczeń - przykłady dobrych praktyk.

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Łomży



Informacje organizacyjne

1. Udział we wszystkich rodzajach form wymaga wypełnienia zgłoszenia (wzór na końcu informatora lub **„formularz zgłoszeniowy”** na stronie internetowej ODN w Łomży) i przestania go do siedziby ośrodka.
2. Na każdą formę doskonalenia należy przysłać oddzielne zgłoszenie.
3. Przysłanie zgłoszenia jest **równoważne z deklaracją udziału w zajęciach.**
4. Warunkiem realizacji każdego szkolenia jest skompletowanie odpowiednio licznej grupy uczestników.

5. Zajęcia na kursach będą odbywały się przede wszystkim w systemie popołudniowym i sobotnio-niedzielnym.
6. O zakwalifikowaniu do danej grupy lub odwołaniu zajęć zainteresowani nauczyciele zostaną powiadomieni przez organizatora na tydzień przed zajęciami e-mailem podanym w zgłoszeniu, natomiast przypomnienie wyślemy sms na numer telefonu.
7. Terminy przyjmowania zgłoszeń na wszystkie szkolenia **do 15 września 2016 r.** (termin nieprzekraczalny: **miesiąc przed dniem rozpoczęcia formy doskonalenia**).

9. Informacje o formach doskonalenia znajdują się też na stronie internetowej www.odnlomza.pl
10. Druki zgłoszeń należy przesyłać na adres:

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
pl. Kościuszki 2
18-400 Łomża

11. Inne dane adresowe ODN:

- Poczta e-mail.: [**odn@odnlomza.pl**](mailto:odn@odnlomza.pl)
- Telefon: (086) 216 42 17 Fax: (086) 216 57 25



11. Druki zgłoszeń należy przesyłać na adres:

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli

pl. Kościuszki 2

18-400 Łomża

11. Inne dane adresowe ODN:

- Poczta e-mail.: **odn@odnlomza.pl**
- Telefon: (086) 216 42 17 Fax: (086) 216 57 25

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Łomży

