Instrukcja przygotowania geograficznego escape room kl. 7 SP:

Autorka: Klaudia Kwiecień SP 4 w Zambrowie

**1. temat lekcji:**Podsumowanie działu: Środowisko przyrodnicze Polski na tle środowiska przyrodniczego Europy

**2. cele główne i szczegółowe lekcji:**

Cel główny

Utrwalenie wiadomości z działu “Środowisko przyrodnicze Polski na tle środowiska przyrodniczego Europy”

Cele szczegółowe

Uczeń:

* zna pojęcia: rozciągłość południkowa i rozciągłość równoleżnikowa, zlodowacenia, morena, pradolina, sandry, głazy narzutowe, okres wegetacyjny, park narodowy, park krajobrazowy, rezerwat przyrody;
* omawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości, długości okresu wegetacyjnego, wybranych surowców mineralnych;
* wskazuje na mapie wybrane elementy linii brzegowej.

**3. treści i umiejętności, które będą sprawdzane podczas lekcji;**

* Wiadomości o środowisku Polski;
* Umiejętność pracy w grupach;
* Umiejętność prezentowania wypowiedzi na forum klasy;
* Posługiwanie się słownictwem geograficznym.

Treści z podstawy programowej dla szkół podstawowych:

IX.1-3:

**Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: położenie geograficzne Polski; wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń na rzeźbę Europy i Polski; przejściowość klimatu Polski; Morze Bałtyckie; główne rzeki Polski i ich systemy na tle rzek Europy oraz ich systemów; główne typy gleb w Polsce; lasy w Polsce; dziedzictwo przyrodnicze Polski, surowce mineralne Polski. Uczeń:**

* określa położenie fizycznogeograficzne i polityczne Polski, wskazuje na mapie przebieg jej granic (w tym morskich wód wewnętrznych);
* odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy;
* na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje skrajne punkty Polski i Europy oraz wyjaśnia konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej ich obszarów;

IX.5-16:

* przedstawia wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski;
* prezentuje główne czynniki kształtujące klimat Polski;
* charakteryzuje elementy klimatu Polski oraz długość okresu wegetacyjnego;
* wyjaśnia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę;
* charakteryzuje środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego oraz przyczyny degradacji jego wód;
* opisuje walory przyrodnicze Wisły i Odry, charakteryzuje systemy rzeczne obu tych rzek oraz porównuje je z wybranymi systemami rzecznymi w Europie;
* wyróżnia najważniejsze cechy gleby brunatnej, bielicowej, czarnoziemu, mady i rędziny, wskazuje ich rozmieszczenie na mapie Polski oraz ocenia przydatność rolniczą;
* rozróżnia rodzaje lasów w Polsce (na podstawie filmu, ilustracji lub w terenie) oraz wyjaśnia zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości Polski;
* wymienia formy ochrony przyrody w Polsce, wskazuje na mapie parki narodowe oraz podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu;
* podaje argumenty za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego;
* wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski oraz omawia ich znaczenie gospodarcze;
* przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Polski.

**4. Planowane narzędzia i materiały:**

- edukacyjny pokój zagadek   z elementami:    
  - stacji zadaniowych;   
  - strategii IBSE;   
  - grywalizacji;   
 - wykorzystanie narzędzi TIK.