

Konferencja podsumowująca projekt
zrealizowany przez powiat łomżyński w partnerstwie z Ośrodkiem
Dokształcania Nauczycieli w Łomży, w ramach Programu Operacyjnego
Kapitał Ludzki, Działanie 3.5 *Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół*

Raport z realizacji Powiatowego Programu
Wspomagania. Stopień realizacji celów.
Wnioski końcowe i rekomendacje dotyczące
nowego modelu doskonalenia

24.08.2015 r.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



POWIAT
ŁOMŻYŃSKI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Spis treści

1. Charakterystyka projektu
2. Cele projektu
3. Wyniki realizacji projektu
4. Podsumowanie

Przygotowywanie zmian

- W marcu 2012 r. Starosta Łomżyński konsultował z 37 przedstawicielami szkół i przedszkoli założenia zmodernizowanego systemu doskonalenia i zaprosił jednostki oświatowe do udziału w projekcie.
- Ponadto Dyrektor ODN przeprowadził w styczniu 2013r., konsultacje z dyrektorami wszystkich szkół i przedszkoli z terenu powiatu.
- Konsultacje potwierdziły potrzebę i zasadność realizacji projektu.

Początki realizacji Projektu

Uchwałą Nr 70/252/2013 Zarządu Powiatu Łomżyńskiego z dnia 30 sierpnia 2013 r.

Powiat Łomżyński w partnerstwie z Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Łomży przystąpił do realizacji kolejnego projektu wspomagającego rozwój oświaty pn. „**Przygotowanie i pilotażowe wdrażanie programu kompleksowego wspomagania szkół i przedszkoli z powiatu łomżyńskiego podporządkowanego ich potrzebom**” POKL, Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Dz. 3.5 Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół

Projekt stanowił pilotaż nowego modelu systemu doskonalenia i zewnętrznego wspomagania pracy szkoły, pozwalający na praktyczne sprawdzenie założeń wypracowanych w ramach projektu systemowego ORE.

Czas trwania projektu: od 1 września 2013 r. do 31 sierpnia 2015 r.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



POWIAT
ŁOMŻYŃSKI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



POROZUMIENIE O WSPÓŁPRACY

Na mocy zawartego w dniu 21 stycznia 2014 r. Porozumienia o współpracy pomiędzy Powiatem Łomżyńskim, a Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Łomży, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 w Łomży i Biblioteką Pedagogiczną w Łomży, kompleksowe wspomaganie szkół i przedszkoli z powiatu było wspierane przez w/w Instytucje

Wspieranie procesu wspomagania doskonalenia nauczycieli polegało, m.in. na:

- zaangażowaniu w realizację działań projektu poprzez indywidualne konsultacje i porady dla SORE, koordynatorów sieci oraz osób przygotowujących PPW,
- wspomaganium merytorycznym w ramach konsultacji indywidualnych i grupowych, porad oraz warsztatów dla nauczycieli i dyrektorów,
- umożliwieniu korzystania z zasobów biblioteki, uzupełnianych o literaturę przydatną w realizacji projektu i opracowanych zestawień bibliograficznych,
- umożliwieniu korzystania z zaplecza dydaktycznego – sali konferencyjnej, pracowni komputerowej, a także sprzętu multimedialnego,
- bezpośrednim kontakcie pracowników jednostek wspierających ze szkołami/przedszkolami.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**POWIAT
ŁOMŻYŃSKI**



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Grupy docelowe- odbiorcy wsparcia

Rok szkolny 2013/2014

- 45 szkół i placówek, w tym: 2 przedszkola, 33 szkoły podstawowe, 9 gimnazjów i 1 szkoła ponadgimnazjalna,

Rok szkolny 2014/2015

- 45 szkół/placówek, w tym: 2 przedszkola, 31 szkół podstawowych, 9 gimnazjów i 3 szkoły ponadgimnazjalne

W dwóch w/w latach szkolnych

- 702 pracowników pedagogicznych w ramach dwóch ofert doskonalenia - nauczycieli i dyrektorów szkół i przedszkoli,
- 185 nauczycieli i dyrektorów w ramach 8 grup w 5 sieciach tematycznych,

Zadania zrealizowane w projekcie

1. Przeprowadzenie pełnego cyklu doskonalenia w szkołach/placówkach od diagnozy do wdrażania zmian,
2. Prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia
3. Opracowanie i monitorowanie realizacji Powiatowego Programu Wspomagania
4. Zawarcie porozumienia i synchronizacja działań instytucji udzielających wsparcia szkołom/placówkom w zakresie doskonalenia.

Wspomaganie jako proces

Nowy, objęty w ramach pilotażu, system doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół/placówek, składał się z:

- diagnozy potrzeb,
- realizacji zaplanowanych form doskonalenia,
- pomocy we wdrażaniu zmian do szkolnej/przedszkolnej praktyki
- przeprowadzeniu ewaluacji i przygotowaniu sprawozdań z podjętych działań.

System doskonalenia nakierowany był na pracę z konkretną szkołą, po wnikliwej analizie indywidualnej sytuacji szkoły i diagnozie potrzeb odpowiadał na jej specyficzne potrzeby, wspomagał ją w rozwiązywaniu jej problemów i wspierał nauczycieli we wprowadzaniu zmian.

Korzystanie tylko pojedynczych nauczycieli z form zewnętrznych, nie dawało możliwości rzeczywistego transferu wiedzy i umiejętności, na pozostałych członków kadry pedagogicznej.

Cel główny projektu

Podniesienie jakości funkcjonowania systemu doskonalenia nauczycieli w szkołach i przedszkolach z powiatu łomżyńskiego w obszarach wymagających wsparcia w okresie od 1 września 2013 r. do 31 sierpnia 2015 r.

**Podniesienie jakości funkcjonowania systemu doskonalenia nauczycieli w szkołach i przedszkolach z powiatu łomżyńskiego w obszarach wymagających wsparcia w okresie od 1 września 2013 r. do 31 sierpnia 2015 r.
- realizacja wskaźników pomiaru celu**

Wskaźnik	Wartość zaplanowana	Realizacja	Stopień realizacji w %
Liczba szkół i przedszkoli objętych pilotażem w zakresie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli jako elementu wsparcia, w podziale na: szkoły i przedszkola	45 szkół i przedszkoli, w tym: • 43 szkoły • 2 przedszkola	45 szkół i przedszkoli, w tym: • 43 szkoły • 2 przedszkola	100
Liczba nauczycieli i dyrektorów, objętych pilotażem w zakresie zmodernizowanego systemu doskonalenia jako elementu wsparcia	696	702, w tym: • 565 kobiet • 137 mężczyzn	100,86

Cele szczegółowe projektu

- 1. Podniesienie kompetencji dydaktyczno-wychowawczych przez minimum 95% nauczycieli oraz dyrektorów szkół biorących w nim udział.**
- 2. Poprawa współpracy minimum 90% dyrektorów i nauczycieli ze szkół podstawowych i przedszkoli biorących udział w projekcie w powiecie łomżyńskim ww. okresie poprzez organizację sieci współpracy i samokształcenia**
- 3. Poprawa spójności działań instytucji udzielających wsparcia w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkół i przedszkoli z terenu powiatu łomżyńskiego zgodnie z ich potrzebami.**

**Podniesienie kompetencji dydaktyczno-wychowawczych przez minimum 95% nauczycieli oraz dyrektorów szkół biorących w nim udział
- realizacja wskaźników pomiaru celu**

Wskaźnik	Wartość zaplanowana	Realizacja	Stopień realizacji w %
Liczba nauczycieli i dyrektorów, którzy wzięli udział w procesie doskonalenia prowadzonego w ramach RPW szkoły/przedszkola	662	ogółem 702 w tym: • 565 kobiet • 137 mężczyzn	106,04
Liczba nauczycieli i dyrektorów, którzy podniosą swoje kompetencje dydaktyczno wychowawcze w zdiagnozowanych przez szkoły/przedszkola obszarach wymagających wsparcia	662	ogółem 689 w tym: • 559 kobiet • 130 mężczyzn	104,08

**Poprawa współpracy minimum 90% dyrektorów i nauczycieli ze szkół podstawowych i przedszkoli biorących udział w projekcie w powiecie łomżyńskim ww. okresie poprzez organizację sieci współpracy i samokształcenia
- realizacja wskaźników pomiaru celu**

Wskaźnik	Wartość zaplanowana	Realizacja	Stopień realizacji w %
Liczba nauczycieli i dyrektorów, którzy wezmą udział w pracach sieci współpracy i samokształcenia na terenie powiatu	175	ogółem 185 w tym: • 146 kobiet • 39 mężczyzn	105,71
Liczba nauczycieli i dyrektorów, którzy stwierdzą poprawę współpracy dzięki uczestnictwu w sieciach współpracy i samokształcenia	144	ogółem 174 w tym: • 152 kobiety • 22 mężczyzn	120,83
Liczba sieci współpracy i samokształcenia, które zostaną utworzone w powiecie łomżyńskim	5	5	100
Liczba grup w ramach sieci tematycznych, które powstaną w powiecie łomżyńskim	8	8	100

Poprawa spójności działań instytucji udzielających wsparcia w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkół i przedszkoli z terenu powiatu łomżyńskiego zgodnie z ich potrzebami
- realizacja wskaźników pomiaru celu

Wskaźnik	Wartość zaplanowana	Realizacja	Stopień realizacji w %
Liczba PPW szkół i przedszkoli, które będą opracowane	1	1	100
Liczba Raportów z realizacji PPW	2	2	100
Liczba osób, które potwierdzą poprawę spójności działań instytucji udzielających wsparcia w zakresie doskonalenia zawodowego na podstawie ankiety	626	ogółem 633 w tym: • 565 kobiet • 137 mężczyzn	100

Wyniki badań oceny przebiegu udzielonego szkole wsparcia w ramach projektu

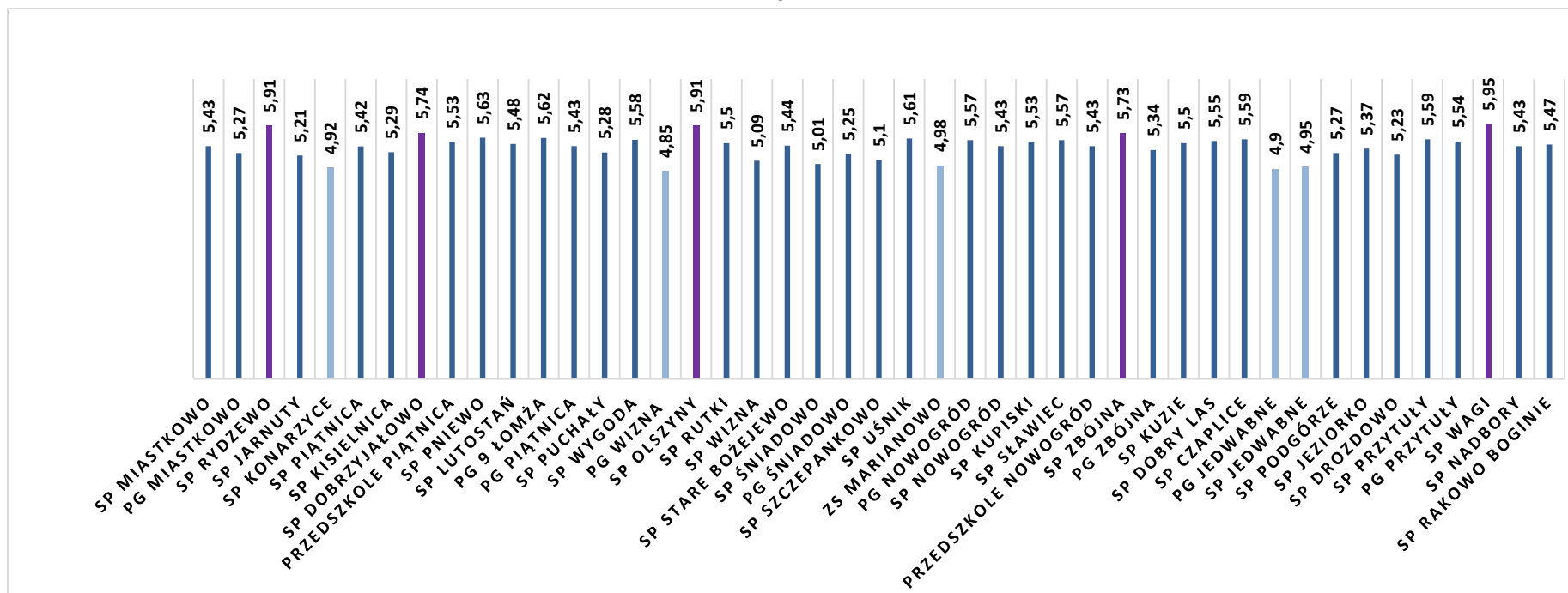
Treść pytań zadanych respondentom;

1. Jak Pani/Pan ocenia trafność wyboru w bieżącym roku szkolnym obszaru pracy szkoły, który był przedmiotem działań podejmowanych w ramach projektu?
2. Jak Pani/Pan ocenia realizację zadań wynikających z Rocznego Planu Wspomagania?
3. Jak Pani/Pan ocenia współpracę ze Szkolnym Organizatorem Rozwoju Edukacji?

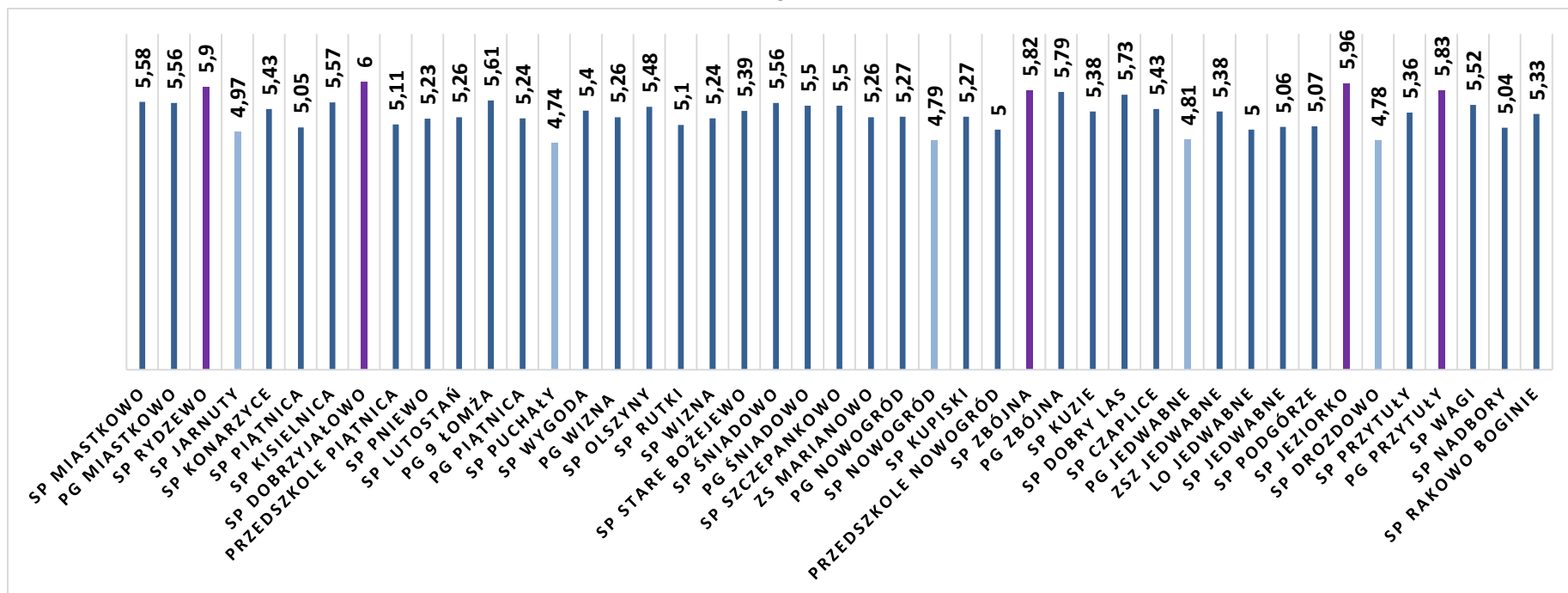
Skala oceny wynosiła od 1 do 6,
gdzie 1- oznaczało ocenę najniższą, 6 - ocenę najwyższą.

Można dostrzec zróżnicowanie **średniej ogólnej oceny udzielonego poszczególnym szkołom/placówkom wsparcia** od 4,85 do 5,95 w roku szkolnym 2013/2014. W roku szkolnym 2014/2015 zróżnicowanie to wynosiło od 4,74 do 6,0.

Średnia ogólna ocena udzielonego wsparcia w ramach RPW za rok 2013/2014



Średnia ogólna ocena udzielonego wsparcia w ramach RPW za rok 2014/2015



Wyniki ewaluacji szkoleń w ramach sieci współpracy i samokształcenia za lata 2013/14 i 2014/15.

Zgodnie z założeniami PPW w latach szkolnych 2013/2014 i 2014/2015 odbyło się w pięciu sieciach, w 8 grupach, osiem szkoleń po dwie godziny, czyli łącznie 128 godzin. Zakładany w projekcie wskaźnik został osiągnięty.

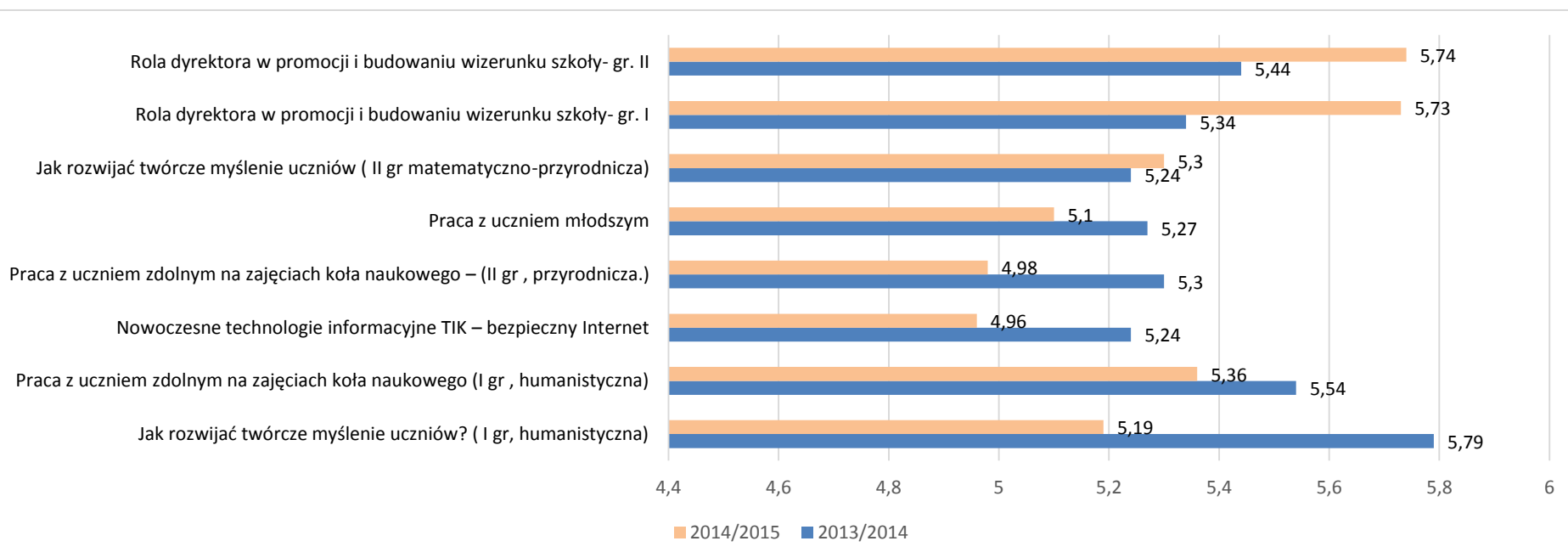
Oceniane aspekty szkoleń;

- Sposób prowadzenia zajęć
- Materiały szkoleniowe
- Warunki organizacyjne szkolenia
- Stopień zaspokojenia potrzeb

Skala oceny wynosiła od 1 do 6, gdzie 1- oznaczało ocenę najniższą, 6 - ocenę najwyższą.

W roku szkolnym 2013/2014 różnice w **średniej ogólnej ocenie szkoleń** w poszczególnych sieciach, wynosiły **od 5,24 do 5,79**. W roku szkolnym 2014/2015 dysproporcje w ocenie zwiększyły się **od 4,96 do 5,73**.

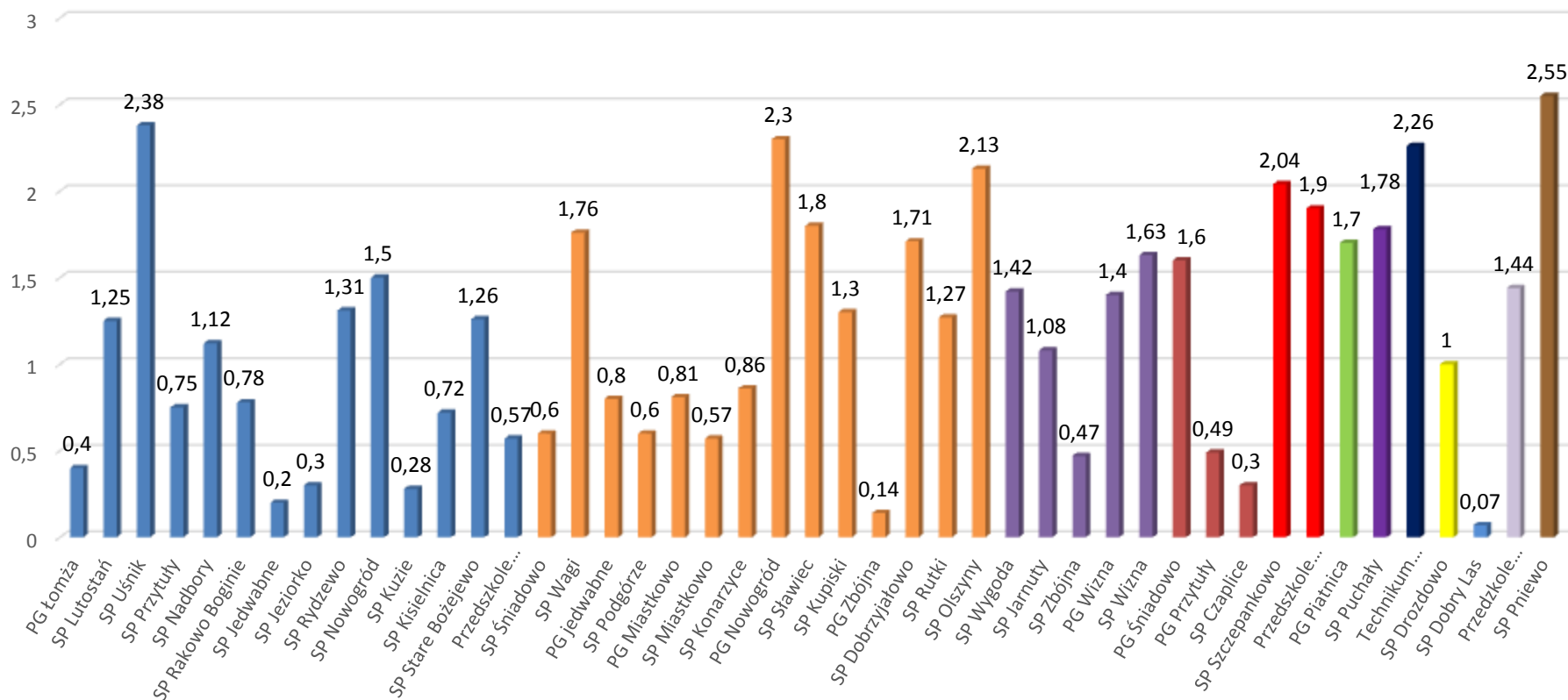
Wyniki ewaluacji szkoleń w ramach sieci współpracy za lata 2013/2014 i 2014/2015



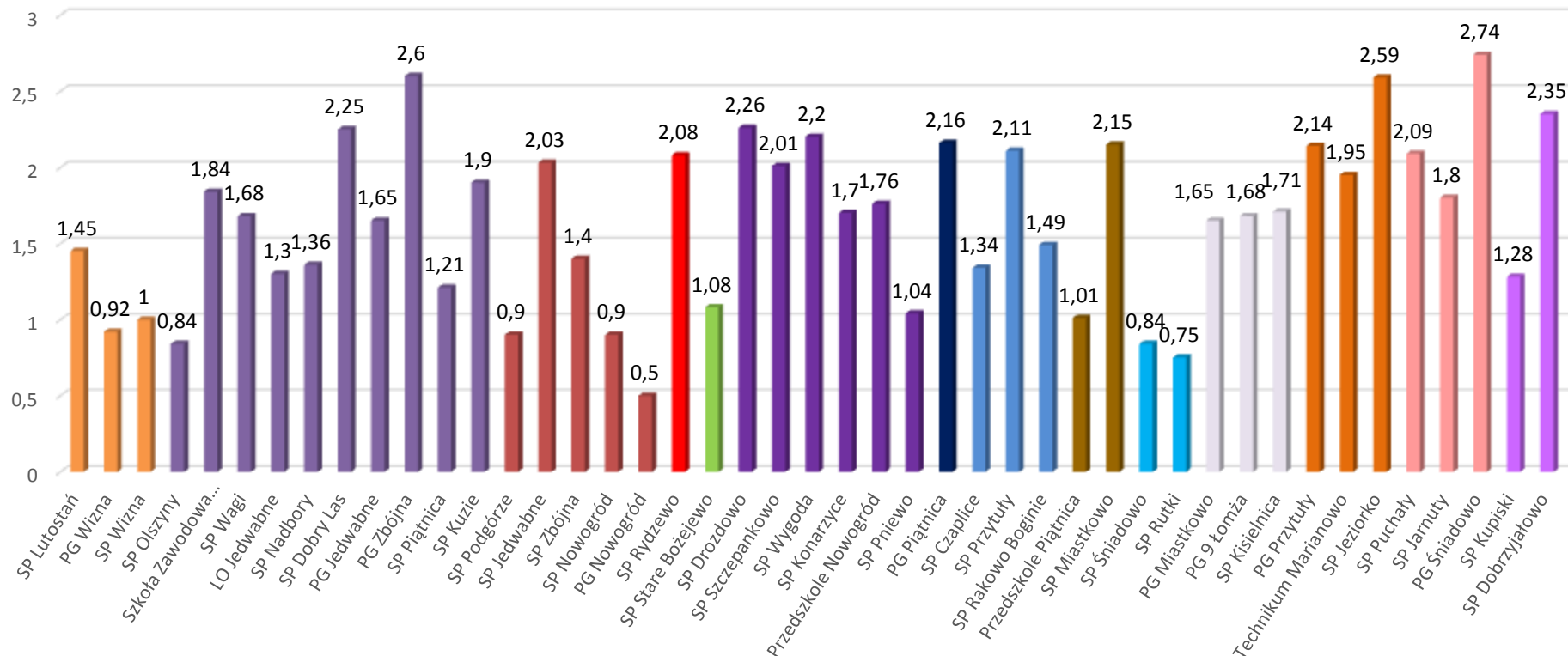
Wyniki badania poziomu kompetencji dydaktyczno-wychowawczych

- 90 ankiet, przeprowadzonych w pierwszym i drugim roku wdrażania projektu, potwierdziło przyrost kompetencji dydaktyczno-wychowawczych wszystkich nauczycieli.
- Liczba nauczycieli i dyrektorów, którzy podnieśli swoje kompetencje dydaktyczno-wychowawcze w diagnozowanych przez szkoły/placówki obszarach w latach szkolnych:
 - 2013/2014 – 664, w tym: 532 kobiet, 132 mężczyzn,
 - 2014/2015 – 643, w tym: 517 kobiet, 126 mężczyzn.
- We wszystkich obszarach w roku szkolnym 2013/2014 nastąpił wzrost kompetencji dydaktyczno-wychowawczych nauczycieli oraz dyrektorów. Zauważa się zróżnicowanie w wartości wskaźnika w obrębie danego obszaru, jak również pomiędzy obszarami **od 0,07 do 2,55**. W roku szkolnym 2014/2015 zróżnicowanie to wynosiło **od 0,50 do 2,74**.

Wyniki badania poziomu wzrostu kompetencji dydaktyczno-wychowawczych w roku 2013/2014



Wyniki badania poziomu wzrostu kompetencji dydaktyczno-wychowawczych w roku 2014/2015



Wnioski

1. Zakładane cele oraz wskaźniki realizacji PPW zostały osiągnięte
2. Szkoły dostrzegają korzyści wynikające z uczestnictwa w projekcie, na co wskazuje ocena udzielonego wsparcia w ramach RPW w wyżej wymienionych latach.
3. Realizacja RPW w szkołach/placówkach przyczyniła się do ich merytorycznego wsparcia w rozwiązywaniu problemów oraz do podniesienia jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej.
4. Zaangażowanie Rad Pedagogicznych w realizację zadań wynikających z RPW istotnie przyczyniło się do integracji środowiska szkolnego i autorefleksji w kontekście potrzeb uczniów, rodziców oraz nauczycieli.
5. Organizacja doskonalenia na terenie szkoły/placówki m.in. sprawia, że cały zespół nauczycieli włączony jest w ten proces, co wpływa na ich aktywność poznawczą i chroni przed wypaleniem zawodowym.
6. Autonomia nauczycieli w zakresie podejmowania decyzji dotyczących obszaru, form i czasu doskonalenia służyła ich identyfikowaniu się z potrzebami szkół/placówek oraz budowaniu poczucia odpowiedzialności za efekty podejmowanych działań.
7. Należy podkreślić wiodącą rolę dyrektora w planowaniu, organizowaniu i realizowaniu procesu doskonalenia nauczycieli w szkole/placówce, który ponosi odpowiedzialność za jakość pracy szkoły we wszystkich jej obszarach.
8. Nauczyciele dostrzegają możliwości, jakie daje doskonalenie w sieci. Innowacyjność tej formy wymaga jednak czasu na jej poznanie i aktywne wykorzystanie. Pozytywna ocena sieci przez nauczycieli nie przełożyła się na ich aktywność na platformie e-learning.
9. W ramach realizacji zadań wynikających z projektu dostrzeżono potrzebę wypracowania spójnej koncepcji wspomagania szkół/placówek przez ODN, Bibliotekę Pedagogiczną oraz PPP nr 1 w Łomży z poszanowaniem autonomii każdej z instytucji

Rekomendacje

1. Wskazane jest, aby wybór obszaru doskonalenia przez szkole/placówkę był dokonywany przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego.
2. Istnieje potrzeba wsparcia szkół, szczególnie tych o niskich wynikach z egzaminów zewnętrznych działaniami, które poprzez wieloaspektową diagnozę oraz autorefleksję, pozwolą wybrać odpowiedni obszar wspomagania i uruchomić procesy angażujące całą społeczność szkolną.
3. Dla zapewnienia jakości i skuteczności wsparcia szkół zgodnie z ich potrzebami, dostrzega się konieczność merytorycznej współpracy, już na etapie planowania działań na dany rok szkolny przez ODN, Bibliotekę i Poradnię.
4. Dostrzega się potrzebę zwiększenia zasobów kadrowych w placówkach wspomagających systemowo szkoły w procesie doskonalenia.
5. W przyszłości proces doskonalenia szkół/placówek powinien być wspierany przez osoby pełniące funkcje analogiczne do funkcji SORE i koordynatorów sieci
6. Oczekiwana jest spójna koncepcja finansowania procesu wspomagania, uwzględniająca koszty i źródła ich pochodzenia oraz konieczność zatrudniania specjalistów i ekspertów zewnętrznych. W proces ten powinny zaangażować się organy prowadzące.

Źródła informacji do raportu końcowego

Przy sporządzaniu raportu końcowego wykorzystano następujące źródła informacji;

1. 90 sprawozdań SORE z realizacji RPW w latach szkolnych 2013/2014 oraz 2014/2015;
2. 10 sprawozdań koordynatorów sieci z realizacji planu działań wspierających pięć sieci
3. w latach szkolnych 2013/2014 oraz 2014/2015;
4. Powiatowe Programy Wspomagania – dokumenty opisujące założone działania na lata
5. 2013/2014 oraz 2014/2015;
6. Raport cząstkowy z realizacji projektu za rok szkolny 2013/2014;
7. Sprawozdania miesięczne GM z realizacji RPW i planów pracy sieci ;
8. Dokumenty z procesu zarządzania projektem;
9. Informacje uzyskane od kadry projektu.

Dziękuję za uwagę

Elżbieta Gosk