

Temat I – *Jacy jesteście – inni czy tacy sami?*

Zajęcia prowadziły: mgr Olga Kowalewska, mgr Marta Podbielska

Cele główne:

- integracja środowiska klasowego,
- wprowadzenie uczniów w podstawowy świat wartości,

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zna kolegów z klasy,
- komunikuje swoje potrzeby,
- widzi różnicę i podobieństwa między sobą a innymi,
- wchodzi w relacje z kolegami w tym z niepełnosprawnymi
- otwiera się na potrzeby innych,
- umie pracować w grupie.

Cele terapeutyczne:

- przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu dzieci z niepełnosprawnością intelektualną,
- nauka umiejętności przebywania w grupie oraz opanowania umiejętności wspólnej zabawy,
- usprawnianie motoryczne,
- odkrywanie i rozwijanie indywidualnych możliwości i uzdolnień,
- nauka komunikowania się z otoczeniem,
- wydłużenie koncentracji uwagi na działaniu celowym,
- usprawnianie koordynacji - wzrokowo - ruchowo - słuchowej,

Metody pracy:

- heureka,
- dyskusja,
- ćwiczenia praktyczne,
- burza mózgów,
- pogadanka.

Formy pracy:

- zbiorowa, grupowa i indywidualna.

Środki dydaktyczne:

- pisaki,
- arkusze szarego papieru

Przebieg lekcji:

Wprowadzenie w tematykę zajęć:

Nauczyciel puszcza uczniom film pt.: „INTEGRACJA – Osoby z niepełnosprawnością intelektualną”. Po obejrzeniu uczniowie z pomocą nauczyciela zapisują jak najwięcej informacji, dotyczących osób niepełnosprawnych intelektualnie. Nauczyciel wyświetla uczniom planszę, na której widnieje napis „EMPATIA” oraz wszystkie związane z nim skojarzenia, np. otwartość, tolerancyjność, zrozumienie i wiele innych. Na forum klasy rozpoczyna się dyskusja na temat tego co oznacza słowo „EMPATIA”. Uczniowie wyjaśniają znaczenie wszystkich określeń i podają przykłady takich postaw w życiu.

Ćwiczenie 1: Wędrująca piłeczka.

Cel: Rozgrzewka, integracja grupy, nadawanie i odbieranie pozytywnych komunikatów, budowanie pozytywnej samooceny, samopoznanie, poznawanie innych, tworzenie dobrej atmosfery w klasie.

Potrzebne materiały: Piłka.

Opis ćwiczenia: Dzieci stoją w kręgu, tak aby każde miało swobodę ruchów. Nauczyciel trzyma w dłoniach piłkę i rzuca ją do ucznia, wymawiając jego imię i jedną pozytywną cechę opisującą go, np. „Rzucam do Zosi, która pięknie maluje”. Dziecko przejmuje piłkę i podaje ją dalej, powielając schemat nauczyciela, np. mówiąc „Rzucam do Bartka, który potrafi świetnie żartować”. Gra kończy się w momencie, gdy wszyscy dostaną piłkę. Instrukcja: Będziemy do siebie rzucać piłkę. Osoba, która trzyma w ręku piłkę, mówi imię osoby, do której chce ją rzucić, i dodaje pozytywną cechę charakteryzującą tę osobę, np. „rzucam do Kasi, która pięknie śpiewa”. Osoba, która przejmuje piłkę, wybiera kolejną osobę i wypowiada jej imię oraz dodaje charakteryzującą ją cechę. Gra kończy się, gdy wszyscy dostaną piłkę.

Pytania do podsumowania:

1. Które stwierdzenie o Was najbardziej Wam się podobało ?
2. Czy podobała Wam się zabawa?
3. Jak się czuliście, kiedy słyszeliście o sobie miłe rzeczy?

Ćwiczenie 2: Dłoń.

Cel: Samopoznanie, integracja grupy, uczenie mówienia o swoich mocnych stronach, budowanie pozytywnej samooceny.

Potrzebne materiały: Czyste kartki formatu A4.

Opis ćwiczenia: Prowadzący rozdaje dzieciom kartki i prosi, aby odrysowały na nich swoje dłonie. Prowadzący rysuje dłoń na tablicy i podpisuje następująco poszczególne palce: kciuk – potrawa, którą umiem przygotować, palec wskazujący – przedmiot, z którego jestem dobry, palec środkowy – mój największy sukces, palec serdeczny – osoba, która mnie lubi, mały

palec – moja największa zaleta. Prowadzący prosi dzieci, aby uzupełniły swoje rysunki według schematu zapisanego na tablicy. Następnie dzieci mają za zadanie poszukać osoby, które wpisały o sobie podobne informacje, i zapisać nad palcami swojej dłoni ich imiona.

Instrukcja: Proszę, abyście na kartkach odrysowali swoje dłonie. Na tablicy również jest rysunek dłoni z podpisanymi palcami. Waszym zadaniem jest uzupełnienie Waszego rysunku informacjami, które znajdują się na dłoni narysowanej na tablicy. Macie na to pięć minut. Następnie proszę, abyście, podchodząc do siebie, znaleźli osoby, które swoje palce podpisały tak samo jak Wy. Wpiszcie na swojej kartce imiona tych osób – np. jeśli Kasia tak jak Ty jako swoją największą zaletę wpisała życzliwość, to wpisujesz jej imię nad tym palcem. Zaczynamy.

Pytania do podsumowania:

1. Którą kategorię było Wam najłatwiej znaleźć?
2. Które miejsca było najtrudniej uzupełnić?
3. Jak się czuliście, kiedy znajdowaliście osoby, które mają podobne cechy?
4. Czego się nauczyliście?
5. Które cechy łatwiej znajdować – zalety czy wady? Dlaczego?

Ćwiczenie 3: Komórki do wynajęcia.

Cel: Rozgrzewka, budowa pozytywnego nastroju, poznanie uczestników zabawy, ukazanie wspólnych cech, integracja grupy, ćwiczenie refleksu.

Potrzebne materiały: Krzesła.

Opis ćwiczenia: Wszyscy siedzą w kręgu na krzesłach. Jedna osoba wchodzi do środka (nie ma dla niej krzesła). Osoba stojąca w kręgu wypowiada sformułowanie „Wszyscy, którzy...” i kończy je w wybrany przez siebie sposób (np. „lubią zupę pomidorową”). Uczestnicy zabawy, którzy utożsamiają się z danym stwierdzeniem, muszą szybko zamienić się miejscami. Osoba, która stała w środku, także szuka wtedy dla siebie krzesła. W ten sposób jeden z uczestników zostanie bez miejsca i to on dalej prowadzi zabawę.

Instrukcja: W zabawie tej liczą się szybkość reagowania i zwinność. Za chwilę ustawimy krąg z krzesłami, a jedna z osób wejdzie do jego środka. Jej krzesło zostanie usunięte poza krąg. Osoba stojąca w kręgu wypowiada sformułowanie „Wszyscy, którzy...” i kończy je w wybrany przez siebie sposób – np. „lubią zupę pomidorową” (mają kota, lubią wędkowanie, potrafią jeździć na deskorolce itp.). Co ważne, stwierdzenie to musi też jej dotyczyć, czyli osoba o ciemnych włosach nie może powiedzieć „wszyscy, którzy mają jasne włosy”. Uczestnicy zabawy, którzy utożsamiają się z danym stwierdzeniem, muszą szybko zamienić

się miejscami. Osoba, która stała w środku, także szuka wtedy krzesła dla siebie. W ten sposób jeden z uczestników zostanie bez miejsca i to on dalej prowadzi zabawę.

Pytania do podsumowania:

1. Jakie umiejętności ćwiczyliście podczas tej zabawy?
2. Co było dla Was trudne w tym ćwiczeniu?
3. Co było dla Was zaskoczeniem?
4. Czego dowiedzieliście się o sobie?

Podsumowanie zajęć

Na zakończenie lekcji swobodne wypowiedzi. Uczniowie odpowiadają na pytania, np. Czy dzięki powyższym ćwiczeniom udało wam się lepiej poznać siebie i innych członków klasy? Czy spotkaliście osoby o podobnych cechach i zainteresowaniach? Czy dostrzeżone różnice wzbudziły waszą ciekawość i chęć do lepszego poznania kolegów?

mgr Olga Kowalewska, mgr Marta Podbielska

Źródło:

1. Olga Stawicka – Chmiela, Beata Szymańska, *Program integracji zespołu klasowego*.
2. https://www.youtube.com/watch?v=RUBAzv_SeRc.