

Spis treści

- I. Wstęp
- II. Teksty do łatwego czytania
 1. Cybulska Dorota *Ja w rodzinie*
 2. Kuliś Ewa *Moja rodzina*
 3. Brzostowska Bogumiła, Farfułowska Elżbieta *Koledzy*
 4. Rakowska Karolina *Zwroty grzecznościowe*
 5. Wojtczak Ewa Jadwiga *Autoprezentacja*
 6. Cwalina Małgorzata *Życzenia świąteczne*
 7. Koźlik Joanna *Na poczcie*
 8. Kozioł Elżbieta *Adresowanie kopert i kartek pocztowych*
 9. Ostaszewska Barbara *U lekarza*
 10. Golon Agnieszka *Części ciała*
 11. Grodzka Renata *Warzywa*
 12. Grądzka Aneta *Rodzinne zakupy*
 13. Rydzewska Agnieszka *Zakupy w sklepie*
 14. Rydzewska Agnieszka *Płacenie za zakupy*
 15. Rusiłowicz – Kleczyńska Zofia *Środki transportu*
 16. Truszczyńska Lidia *Bezpieczeństwo na drodze*
 17. Lubak Monika *Wzywanie pomocy*
 18. Lubak Monika *Pogotowie ratunkowe*
 19. Szczubelek Agata *Zwierzęta domowe*
 20. Uszyńska Małgorzata *Kwiaty wiosenne*
- III. Zasady redagowania teksów
- IV. Bibliografia

Koleżanki i Koledzy!

Prezentujemy Państwu zestaw tekstów do łatwego czytania – cenne narzędzie do pracy z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie.

Ich autorami są uczestnicy Kursów Kwalifikacyjnych z zakresu Oligofrenopedagogiki i Klubu Nauczycieli Kształcenia Specjalnego.

Teksty są efektem przemyśleń i konwersacji nauczycieli pracujących z uczniami niepełnosprawnymi intelektualnie.

Obejmują różnorodną tematykę. Traktują o rodzinie i kolegach, warzywach, owocach i kwiatach, częściach ciała, pierwszej pomocy, transporcie, usługach pocztowych, życzeniach świątecznych, autoprezentacji. Dotyczą też zachowania w różnych miejscach użyteczności publicznej. Mogą być wykorzystane w szkole podstawowej, gimnazjalnej lub ponadgimnazjalnej, zarówno na przedmiotach ogólnokształcących, jak i zajęciach rewalidacyjnych.

Mają służyć:

- doskonaleniu techniki czytania, zwłaszcza w przypadku uczniów z trudnościami,
- realizacji dnia aktywności metodą ośrodków pracy,
- realizacji celów szczegółowych związanych z tematyką tekstów.

Wierzymy, że niniejsza publikacja pomoże Państwu w organizacji pracy z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie, stanie się stałym elementem pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej, a także zainspiruje do własnych opracowań.

Życzymy wielu sukcesów.

Podstawowe zasady redagowania zamieszczonych tekstów

1. Tekst powinien być krótki .
2. Używamy zdań prostych lub złożonych, najlepiej z jednym przecinkiem lub spójnikiem.
3. Unikamy średników, myślników, dwukropków.
4. Im większa czcionka, tym lepiej dla czytającego.
Najlepsza jest czarna czcionka na białym tle. Nie powinna być ona ozdobna.
5. Papier nie powinien prześwitywać na drugą stronę.
Najlepiej by był matowy, w układzie pionowym, formatu A-4.
Każda strona musi kończyć się kropką (nie można przenosić)
Justujemy do lewej i centrujemy (nie justujemy od lewej do prawej strony).
Co jakiś czas warto zrobić spację.
6. Jeśli w tekście jest coś ważnego, nowego możemy to wstawić w ramki, pogrubić lub umieścić na końcu.
7. Przy pisaniu małych liczb stosujemy cyfry, nie słowa.
8. Dla dużych liczb i procentów używamy słów, na przykład: dużo, mało, bardzo dużo.
9. Staramy się używać prostych słów, wskazane jest stosowanie powtórzeń.
10. Aby ułatwić czytanie, wzbogacamy tekst o obrazek , zdjęcie, rysunek lub piktogram.
11. Najlepiej gdy obrazek znajduje się z lewej strony tekstu.