

## Temat: **Czy matematyka pomoże nam w pomalowaniu klasy?**

### Cele:

- uczeń zna jednostki długości i pola powierzchni,
- uczeń zna wzory na pole prostokąta,
- uczeń wykorzystuje informacje zawarte na puszcze farby – wykorzystanie wiedzy w praktyce,
- uczeń ustala wzór na pole powierzchni prostopadłościanu,
- uczeń potrafi dokonać odpowiednie pomiary.

### Metody:

- słowna (pogadanka),
- oparta na działalności praktycznej,
- problemowa.

### Formy:

- praca w grupach.

### Środki dydaktyczne:

- taśmy i przyrządy do mierzenia,
- puszki po farbach o różnej objętości.

### PRZEBIEG LEKCJI:

#### I. Faza wstępna

Burza mózgów („Co jest potrzebne do pomalowania klasy?” – środki, wiedza). Podział klasy na grupy.

#### II. Faza wykonawcza

1. Dokonanie potrzebnych pomiarów.
2. Wykonanie obliczeń (pola powierzchni ścian i sufitu).
3. Wyszukanie informacji o wydajności farby i obliczenie ilości potrzebnej farby – umiejętność szacowania.
4. Wyciągnięcie wniosku jaką bryłą jest klasa.
5. Sformułowanie wzoru na pole powierzchni prostopadłościanu.

#### III. Faza podsumowująca

1. Nawiązanie do tematu lekcji.

Uczniowie stwierdzają, że umiejętności i wiedza zdobyte na matematyce przydają się w życiu codziennym.

2. Ocena pracy w grupach.
3. Zadanie pracy domowej. (Ile farby potrzeba, aby pomalować twój pokój?).

### Autorzy pomysłu:

Agnieszka Piwko

Renata Karwowska

Krystyna Skrodzka

Katarzyna Krystowczyk

Barbara Zabielska

Karol Malinowski